

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49 «Гусельки»

Запоржина О.Ф.
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа образовательной деятельности
в компенсирующей группе**

Авторский коллектив:

Фомичева Ирина Борисовна, воспитатель,
Тихомирова Светлана Николаевна, воспитатель.

Вологда
2022

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Целью рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, воспитатели под руководством учителя - дефектолога решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к новым способностям и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона

Сведения о контингенте детей

Группу посещают 9 детей (1 девочка и 8 мальчиков): четвертого года жизни с задержкой психического развития.

ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Взаимодействие в социуме

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке

взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его

назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное развитие

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Ознакомление с социальным миром

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ознакомление с миром природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательской деятельности.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева - справа, впереди - сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5.

3. Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словоупотребления.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера

(Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми береж-

ного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать не-изобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

Конструктивно-модельная деятельность: использование готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном с взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 15 см); прыжки через предметы высотой 5 см; прыжки в длину с места; вверх с места (спрыгивание на высоту 15см). Сохранение равновесия после вращений

Подвижные игры: правила; функции водящего. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Содержание игровой деятельности

В младшей группе воспитатель обогащает игровым опытом детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цели (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьяна).

янка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки». «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминая бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

ЗПР. Определение понятия ЗПР и клиника.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами -представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения.

Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года

жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечнососудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве.

Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности. Дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения.

Возрастные особенности контингента детей ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 3-4 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с ЗПР чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с ЗПР пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Мониторинг усвоения детьми программного материала, осуществляется через анализ карт индивидуального развития ребенка. В картах определены целевые ориентиры. Карты заполняются при взаимодействии со специалистами: учитель – дефектолог, музыкальный руко-

водитель и инструктор по физической культуре. Карты рассчитаны на весь период пребывания дошкольника в организации, где определяется «сформированность», «частичная сформированность» и «несформированность» умений и навыков».

Режим работы группы

— пятидневный с 7.30 до 17.30 выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной основной образовательной программой.

Центры, оборудованные в группе

<p align="center">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коврики, массажные дорожки - Кегли (набор) - Скакалки - Мячи-попрыгунчики - Мяч резиновый большой - Мячи резиновые маленькие - Мячи массажные - Ленты цветные короткие - Кольцеброс - Шары пластмассовые - Гантели - Маски для подвижных игр - Косички - «Попади в стаканчик» - Флажки - Мешочки с песком - Палки гимнастические - Массажные перчатки
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши (наборы) - Цветные фломастеры (наборы) - Цветные мелки (наборы) - Восковые мелки (наборы) - Точилки - Ластики - Линейки - Декоративные ножницы - Гуашь (наборы) - Кисти мягкие:

	<ul style="list-style-type: none"> - толстые - средние -тонкие - Кисти клеевые - Емкости для промывания ворса кисти - Палитры - Салфетки для осушения ворса кисти - Альбомы для рисования - Пластилин - Стеки - Доски для лепки - Цветная бумага - Цветной картон - Белый картон - Ножницы - Клей-карандаш - Клей ПВА - Подносы для форм и обрезков бумаги - Раскраски (по темам) - Трафареты для рисования - Доска магнитная - Зубные щетки - Простые карандаши - Цветные ручки (набор) - Краски акварель - Настольная игра «Цвета» - Природный материал (камни, ракушки, листья, желуди, шишки и др.) - Бросовый материал (баночки из-под йогуртов, киндер-сюрприза, проволока) - Матрешка - Барабан - Бубны - Колокольчики - Погремушки - Игрушка-свисток - Магнитофон -Пальчиковый театр -Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи) Шапочки-маски плоскостные с изображением зверей (набор) Театры (наборы) Ширма - Настольный театр «репка» - Трещотки - Маракас
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы в русском costume - Куклы крупные - Куклы средние - Набор кухонной посуды - Ванночка

	<ul style="list-style-type: none"> - Утюги - Гладильная доска - Стол кукольный - Диван - Кассовые аппараты - Клавиатура - Телефоны - Машинки мелкие - Грузовики большие - Лодка - Мотоцикл - Руль - Полосатый жезл - Развивающая игра «Внимание! Дорога!» - Наглядное пособие «Правила маленького пешехода» - Игра «Светофор» дорожные знаки (набор) - Набор парикмахера - Костюм парикмахера - Набор доктора - Костюм доктора - Лейки
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор диких животных - Набор домашних животных - Набор овощей - Набор фруктов - Часы – части суток - Плакаты по лексическим темам - Домино «Фрукты» - Пазлы «Игрушки» - Пазлы «Овощи» - Пазлы «Фрукты» - Пазлы «Ягоды» - Пазлы «Зима» - Настольная игра «Чей домик?» - Карточки обучающие «Мамы и малыши» - Карточки «Специальные машины» - Лото («Профессии», «Мир животных») - Вкладыши «Классификация» - Доска-вкладыш «Фрукты» - Вкладыши: «Птицы» <li style="padding-left: 40px;">«Транспорт» <li style="padding-left: 40px;">«Одежда» <li style="padding-left: 40px;">«Посуда» <li style="padding-left: 40px;">«Инструменты» - Игра «Большие и маленькие» - Игра «Парочки» - Игра «Домашние животные»

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Половинки» - Игра «Дары природы» - Набор «Бусы» - Домино: «Фрукты, ягоды» «Цветы» «Правила ДД» «Транспорт» «Геометрические фигуры» - Д/И «Угадай-ка» - Счеты - Игра «тренируем память» - Счетные палочки (наборы) - Набор «Счетный материал» - Часы настенные - Пирамидки - Пазлы крупные («Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Половинки»...) - Конструктор «Лего» (наборы) - Деревянный конструктор - Крупный пластмассовый конструктор - Мозаики: разных форм и цвета - Набор плоскостных геометрических форм - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Игры-шнуровки - Игра «Логические блоки Дьенеша» + альбом - Игра «Палочки Кюизенера» + альбом - Игра «Сложи узор» - Игра «Кубики для всех» - Игра «Чья тень» - Игра «Парочки»
<p>Речевое развитие</p>	<p>Альбомы для составления рассказов по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Осень» - «Зима» - «Весна» - «Лето» - «Режим дня» - «Расскажи про детский сад» - «Мой город» - Лото «Буквы и цифры» - Игра «Прищепки» - «Сложи узор из пробок»
	<ul style="list-style-type: none"> - Лупа - Наборы природного материала - набор стекол

Познавательно – исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - воронка - мерный стакан - набор мерных ложек - компас - безмен - игрушка микроскоп - набор круп - набор гигиенических принадлежностей 1«Если малыш поранился» - Подборка игр для экспериментов - Набор картинок «Лекарственные растения» -Набор «Вырасти цветок»
--	---

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

Центр - развитие мелкой моторики

Центр - развитие психических процессов.

Центр - сенсорное развитие и конструирования.

Центр обучения грамоте

Центр - развитие речи

ТАБЛИЦА 1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст де- тей	Особенности детей				
	Пол		Особенности по- ведения	Контактность	Реакции на ин- струкцию
	Ж	М			

Вторая младшая (3-4 года)	1	8	Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Реагирует адекватно- Реагирует аффективно- Не реагирует -

ТАБЛИЦА 2

Социальный статус семей

Количество родителей	Количество семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Социально-неблагополучные семьи	Служащие	Рабочие	Неработающие	Предприниматели	Военнообязанные (МВД, УРС, РУВД)	Образование			
											Среднее	Среднее специальное	Высшее	

ТАБЛИЦА 3

Физическое развитие

Группа (3-4 года)	Уровень развития				
	Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
Вторая младшая				-	-

I. Содержательный раздел

Перспективный комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Диагностика. Адаптация.
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Названия деревьев
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель
Декабрь, 1-я неделя	Кухня. Посуда
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник
Январь,	У детей зимние каникулы

1-я неделя	
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон
Февраль, 3-я неделя	Транспорт
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте
Март, 1-я неделя	Весна
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели

Апрель, 4-я неделя	Насекомые
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения
Май, 4-я неделя	Диагностика

**План взаимодействия с семьями воспитанников в рамках
комплексно-тематического плана
на 2022 – 2023 учебный год**

месяц	Родительские собрания	Консультации		Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность	Наглядные материалы
		коллективные	индивидуальные		
сентябрь	«Давайте познакомимся» Ознакомление с образовательной программой	«Возрастные особенности детей»	«Режим дня в жизни ребёнка»	Анкетирование «Какой вы родитель?» Проектная деятельность «В мире игрушек» Выставка «Моя любимая игрушка»	Стендовая информация «Ребёнок и улица» «Поможем ребёнку адаптироваться»
октябрь		«Рекомендации для родителей имеющих детей с ОВЗ»	«Вместе весело играть»	Конкурс семейных работ «Семейный логотип»	«Личная гигиена дошкольника» «Профилактика вирусных заболеваний»
ноябрь			«Роль семьи в развитии творческих способностей»	Анкетирование «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Влияние пальчиковой гимнастики на

			детей»	Изготовление кор- мушек «Птичья столовая»	умственное развитие ре- бенка»
декабрь	«Драчуны. Как исправить ситуацию»	«Прогулки - это важно»	«Безопасность ребёнка новогодние праздники»	Мастер-класс по из- готовлению талис- мана 2021 года Оформление группы к новогодним праздникам Новогодний праздник	«Осторожно! Новый год!» Информационн ый лист: «Грипп или простуда»
январь		«Безопасность ребёнка дома»	«Детские истерики»	День добрых дел «Зимние постройки»	«Чем занять ребёнка в выходные дни»
февраль		«Профилактика плоскостопия»	«Развитие внимания и памяти детей»	Фотовыставка «Наши замечательные папы!» Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой»	Альбом «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
март		«Дидактически е игры в семье»	«Современные технологии ребёнок»	Стенгазета «Моя мама лучше всех!» Выставка «Весенние букеты»	Информационн ый лист «Как предупредить весенний авитаминоз»
апрель	Круглый стол «Наши успехи за год» Презентаци я «Какие мы были. Какие мы стали»	«Развитие общения в семье»	«Особенности вашего ребёнка» Рекомендации, на что обратить внимание.	Изготовление книжки-малышки «Весна идёт, весне дорогу»	Оформление альбома «Учите детей любить и беречь природу»
май		«Летний отдых»	«Не оставляйте ребёнка без	Изготовление дидактических игр	Папка – передвижка:

			присмотра»	из бросового материала	«Безопасное поведение у водоёмов»
--	--	--	------------	------------------------	-----------------------------------

Организационный раздел

Перечень занятий

Перечень ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2 младшая группа	
Игры на сенсорное развитие ФЭМП	1д	32
Развитие речи	1л	32
Ознакомление с окружающим	1д	32
Лепка	1в	32
Аппликация	1в	32
Рисование	1в	32
Музыкально-ритмическое занятие	2	64
Физическое и моторно-двигательное развитие	2+1	96
В мире книги (развитие речи)	1в	32
ИТОГО:	12	

Расписание организованной образовательной деятельности на неделю:

ВСТАВИТЬ

Режим дня

Прием детей (в группе, на участке) осмотр, игры	7 ³⁰ – 8 ⁰⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁵ - 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ¹⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	8 ³⁵ – 8 ⁵⁰
ООД по подгруппам и фронтально (групповые)	8 ⁵⁰ – 9 ³⁰
Второй завтрак	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Индивидуальные занятия специалиста с детьми	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵
	11 ²⁵ – 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ¹⁰ – 15 ⁰⁰
Пробуждение, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰
Полдник	15 ¹⁰ – 15 ²⁰
Индивидуальные и подгрупповые занятия специалиста с детьми, НОД	15 ²⁰ – 15 ³⁵
Игровая и самостоятельная деятельность	15 ³⁵ – 16 ⁰⁵
Ужин	16 ⁰⁵ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ³⁰ – 17 ³⁰

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
Вторая младшая группа	15 минут (10 мин. – перерыв)	не превышает 2-х занятий (30 мин.)

* опираясь на Сан.Пин 2.4.1.3049-13

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводит физкультурную паузу.

В течение учебного года: ноябрь, февраль, март организуются творческие недели, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня во второй младших группах не превышает 2-х (30 мин.соответственно).

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

ТАБЛИЦА 4

**РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ НА НЕДЕЛЮ
С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Обр. область	Образовательная деятельность в режиме дня (I и II половина дня)	Самостоятельная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Физическое развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Деятельность в центре физкультурного развития
	Игры и упражнения на сохранения осанки	
Социально коммуникативное развитие	Беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Использование настольно-печатных игр
	Беседы о безопасности в детском саду	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение за растениями
	Игры и упражнения на формирование и закрепление сенсорных эталонов	
Речевое развитие	Деятельность с детьми по заданию специалиста	Использование настольно-печатных игр
	Игры и упражнения на словообразование Стихи, потешки, поговорки	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества (Беседы, рассматривание)	Деятельность в центре художественно-эстетического развития
	Песенное творчество (на основе р.н. песенок), слушание	
ВТОРНИК		
Физическое развитие	Беседы о сохранении физического и психического здоровья	Деятельность в центре физкультурного развития
	Упражнения на сохранение и развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости	
Социально	Развитие общения, нравственное воспитание	Театрализованные

коммуникативное развитие		игры
Познавательное развитие	Труд в природе	Деятельность в центре познавательного развития Наблюдение в природе
	Безопасность в природе (игры, беседы)	
Речевое развитие	Игры и упражнения на ЗКР. Деятельность с детьми по заданию специалиста	
	Чтение и обсуждение рассказов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование в художественно-творческом центре (предметное, сюжетное)	Деятельность в центре художественно-эстетического развития
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Игры на музыкальных инструментах	
СРЕДА		
Физическое развитие	Формирование представления о своем здоровье, строении человека	Деятельность в центре физического развития
	Упражнения и игры на координацию движений, ориентировку, совершенствование техники основных движений	
Познавательное развитие	Дидактические игры (организация, согласование действий), подвижная игра	Опытно-экспериментальная деятельность
	Ручной труд, ценностное отношение к собственному труду и труду других людей	Деятельность в центре познавательного развития
	Проектная деятельность	
Социально коммуникативное развитие –	Формирование основ безопасности. Беседы о правилах поведения на дороге	Использование настольно-печатных игр
Речевое развитие	Упражнения на овладения нормами речи. Деятельность с детьми по заданию специалиста	Игры на развитие связной речи
	Чтение и обсуждение сказок.	
Художественно-эстетическое развитие	Декоративное рисование в художественно-творческом центре	Деятельность в центре художественно-эстетического развития
	Разучивание песенного репертуара	
ЧЕТВЕРГ		
Физическое развитие	Формирование представления о правилах закаливания (Беседы)	Деятельность в центре физического развития
	Игры - соревнования	
Социально коммуникативное развитие –	Сюжетно - ролевые игры (атрибуты, роли, взаимодействие)	Сюжетно-ролевая игра
	Формирование представлений о труде взрослых	
	Формирование основ безопасности. Безопасность дома	
	Упражнения на развития общения.	
Познавательное развитие	Игры по ФЭМП	Наблюдение за трудом взрослых
Речевое развитие	Деятельность с детьми по заданию специалиста.	

	Чтение разучивание пословиц, чистоговорок	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка в художественно-творческом центре	Деятельность в центре художественно-эстетического развития
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	
ПЯТНИЦА		
Физическое развитие	Формирование представлений о правильном питании	Деятельность в центре физического развития
	Игры с прыжками и бегом	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы Игры для формирования целостной картины мира (природы, социального окружения, предметов)	
Социально коммуникативное развитие	Формирование норм и правил поведения	Режиссерские игры Использование дидактических игр
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности. Безопасность в игре, опасные ситуации и способы поведения в них	
Речевое развитие	Игры на развитие грамматического строя речи. Деятельность с детьми по заданию специалиста	
	Чтение и разучивание считалок. Загадки.	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация в художественно-творческом центре	Деятельность в центре художественно-эстетического развития
	Разучивание и повторение музыкально-ритмических движений	

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А.П., Соколова Н. Д.

Обр. область	Название	Автор, год	Количество
Физическое развитие	«Книга о здоровье детей»	М.Я. Студеникин, Москва, изд. «Медицина», 1986.	1
	«Подвижные игры с бегом»	Е,А. Сочеванов, С-Петербург, изд. «Детство-пресс», 2008.	1
	«Вместе с сыном, вместе с дочкой»	Е.Я. Бондаревский, А.А. Гужановский, Москва, изд. «Спорт», 1990.	1
Познавательное развитие	«Ознакомление с окружающим миром»	И.А. Морозова, М, А, Пушкарёва, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2011	1
	«Формирование предж-	Т.Д.Рихтерман, Москва, изд.	1

	ставлений о времени у детей дошкольного возраста»	Просвещение, 1998	
	«Итоговые дни по лексическим темам»	Е.А.Алябьева, Москва, изд. Сфера 2008	1
	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Н.В.Краснощёков, Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2008.	1
	«Игра в жизни дошкольника»	Е.И.Касаткина, Москва, изд. Дрофа, 2010	1
	«ОБЖ для маленьких дошкольников»	Голицина Н.С., Москва, изд. Скриптерий, 2013.	1
	«Развитие восприятия у детей»	Т.В.Башаев, Ярославль, изд. Академия развития, 1997.	1
	«Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»	О.В. Дыбина, Москва, изд. Педагогическое общество России, 2007.	1
Социально коммуникативное	Альманах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды, Вологда, 2007.	1
	«Как подготовить ребёнка к жизни»	В.Клайн, Москва, изд. учебный центр Антарес. 1991.	1
	«Система воспитания индивидуальности дошкольников»	В.Н.Волчкова, Воронеж. 2007.	1
	«Очень важный разговор».	Н.В.Дурова, Москва, изд. Мозаика-синтез. 2000.	1
	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками».	Е.А.Алябьева, Москва, изд. Сфера. 2004.	1
	«Работа ДОУ с семьёй».	А.В.Козлова. Москва, изд. Сфера 2008.	1
	«Ролевые игры для детей»	Т.Н.Образцова, Москва. Изд. Этрол-лада. 2009.	1
Речевое развитие	«Пальцы помогают говорить»	Г.Г.Галкина. Т.И.Дубинина, Москва, 2006.	1
	«Весёлые встречи»	Л.Е.Белоусов, С-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2003.	1
	«Занятия по развитию речи в детском саду».	Под редакцией О.С.Ушаковой, Москва, изд. Просвещение. 1993.	1
	«Система коррекционной работы»	Н.В.Нищева, С-Петербург, изд. Детство-Пресс, 2007.	1
Художественно-эстетическое развитие	«Театральная деятельность в детском саду».	А.В.Щёткина, Москва, изд. Мозаика-Синтез. 2010.	1
	«Аппликация с детьми 4-5 лет»	Д.Н.Колдина, Москва, изд. Мозаика-Синтез, 2013.	1
	«Лепка с детьми 4-5 лет»	Д.Н.Колдина, Москва. Изд. Мозаика-Синтез, 2012.	1
	Рисование с детьми 4-5 лет»	Д.Н.Колдина, Москва. Изд. Мозаика-Синтез, 2012.	1

«Аппликация для дошкольников»	И.М.Петрова, С-Петербург, изд. Детство-пресс, 2008.	1
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Г.С.Швайко, Москва, изд. Владос, 2002.	1
«Оригами для дошкольников»	С.В.Соколов, С-Петербург, изд. Детство-пресс, 2005.	1
Хрестоматия «Любимое чтение в детском саду»	ООО изд. Астрель, 2003.	1
«1000 загадок»	Л.В.Ёлкина, Ярославль, изд. Академия развития, 1997.	1
«Детские частушки, шутки, прибаутки»	Т.И.Бахметьева, Ярославль, изд. Академия развития, 2003.	1
«Загадки про слова для всех детских праздников»	И.Д.Агеева, Москва, изд. Сфера, 2003.	1
«Учимся читать художественную литературу»	О.А.Иванова, Москва, изд. Школьная пресса, 2004.	1
Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. – СПб., 2001.	1