

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 48 часов
Авторы:
Кирсина А.Г., воспитатель
Казакова Е.В., воспитатель

Вологда
2022г.

Пояснительная записка

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Программа кружка по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников старшей группы МБДОУ №49 «Гусельки» представляет собой краткое тематическое изложение содержания кружка, включающего сведения об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Цель – воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- ✓ обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- ✓ раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- ✓ привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный как запрещающий сигнал(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

Теоретическая и практическая значимость данной разработки заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно

Перспектива:

Расширение взаимодействия с образовательными учреждениями и распространение опыта работы.

Принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной

безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия кружка в неделю во вторую половину дня. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста занятия длятся – 25 минут. Общее количество учебных занятий в год – 48 час.

Срок реализации: 1 год.

Занятия проходят в помещении группы, в зоне для игр, в спортивном зале, на улице.

Деление на подгруппы не предусмотрено.

Учебный план.

Тема «Мой дом» - 9 часов

Тема «Азбука здоровья» - 13 часов

Тема «Дорожная азбука» - 9 часов

Тема «Я и природа» - 9 часов

Тема «Я и другие люди»- 6 часов

Диагностика 2 час.

Итого: 48 часов

Учебно-тематический план

Работа с детьми		
	тема	Задачи, форма проведения
1.	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении (опрос)
«Мой дом»		
2.	Пожароопасные предметы	Продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
3.	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
4.	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
5.	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. Познакомить с номером «01», научить вызывать пожарных по телефону в экстренных случаях и с мобильного телефона экстренную службу 112 или 911
6.	Как вызвать полицию	Беседа о профессии «Полицейский», познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях, с мобильного телефона экстренную службу 112 или 911
7.	Скорая помощь	Продолжать знакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону, с мобильного телефона экстренную службу 112 или 911
8.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
9.	Викторина «Один дома».	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.

10.	Викторина «Опасно - безопасно!».	Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности
«Азбука здоровья»		
11.	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
12.	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
13.	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
14.	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
15.	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
16.	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
17.	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
18.	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
19.	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
20.	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
21.	Витамины в жизни человека	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
22.	Зубы и уход за ними	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии,

		познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы.
23.	Безопасный отдых	Закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
«Дорожная азбука»		
24.	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
25.	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
26.	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
27.	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
28.	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
29.	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
30.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
31.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.
32.	«Остановись! Посмотри! Перейди!»	Рассмотреть взаимоотношений участников дороги (дорога, транспорт, пешеход). Знать и различать виды транспорта их назначение. Совершенствовать правила поведения в городском транспорте. Закрепить изображения дорожных знаков, уметь

		читать их.
«Я и природа»		
33.	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
34.	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
35.	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
36.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
37.	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
38.	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
39.	Опасные насекомые	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
40.	Ядовитые растения	Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к неизвестным растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.
41.	Не все грибы съедобные	Учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы.
«Я и другие люди»		
42.	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

43.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
44.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
45.	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.
46.	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
47.	Конфликты между детьми (продолжение)	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
«Азбука здоровья»		
48.	Диагностика	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос

Ресурсное обеспечение:

Информационно – методическое:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 160 с.
2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. - 144 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.:

Просвещение, 1992. – 96 с.

4. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*
5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
6. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006., - 200 с.
7. Нуждина О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. – 2006 . - № 5. – С. 40 – 44 *План – программа по профилактике дорожного травматизма.*
8. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.
9. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.
- 10.<http://ddd-gazeta.ru> – газета «Добрая дорога детства»
- 11.<http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД