|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное** **бюджетное дошкольное****образовательное учреждение****«Детский сад № 49 «Гусельки»****(МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки»)**Кирова ул., д.54, Вологда, 160000.Телефон: (8172) 72-77-36E-mail: dou49@vologda-city.ruИНН/КПП 3525081051/352501001ОГРН 1023500900191ОКПО 47865486 |  |   |

**Аналитическая справка по организации РППС МБДОУ « Детский сад № 49 «Гусельки» за 2022 - 2023 учебный год**

 В соответствии с задачами годового плана работы МБДОУ «Детский сад № 49 "Гусельки" в период с 15.05.2023 года по 26.05.2023 года проведен мониторинг РППС МБДОУ № 49 "Гусельки".

 Цель мониторинга: определение состояния РППС МДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО, соблюдение санитарных норм.

 Задачи:

 1. Создать благоприятные условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

 2. Активизировать усилия педагогического коллектива ДОУ в создании РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

 3. Проанализировать интеграцию РППС по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

 4. Выявить проявление новаторства, нестандартных подходов в создании среды групп.

 Критерии оценки:

* Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПин.
* Эстетичное оформление помещений, игр, пособий.
* Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
* Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО

 В ходе мониторинга РППС были использованы следующие методы:

* анализ мониторинговых карт
* изучение РППС групп на соответствие возрасту детей, направлениям развития, примерному перечню оборудования

 На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с учетом требований ФГОС ДО.

Развивающая среда детского сада, начинается с оформления холлов: Холл космос; Вернисаж детского творчества; Детская библиотека; Мини-музей «Путешествуем по России». В коридорах детского сада оформлены информационные уголки: «Визитная карточка ДОУ», «Уголок безопасности». Для сотрудников оформлены стенды «Методическая работа», «Охрана труда».

В МДОУ функционирует спортивный зал и спортивная площадка на территории учреждения. Зал оснащён спортивным оборудованием для разнообразной двигательной деятельности, тренажёрами, сухим бассейном и др.

Важное значение придается оборудованию музыкального зала. Он используется для проведения самых разных мероприятий и оснащен средствами ТСО: музыкальный центр, телевизор, мультимедийное оборудование и аудиосистема, экран; разнообразен выбор видео- музыкальных дисков.

Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком, принтером, сканером, экраном, мультимедиа проектором, ламинатором, брошюратором, методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповые помещения разделены на центры активности детей. Центры служат местом концентрации различных материалов и оборудования, собранных для решения тех или иных образовательных задач, имеют все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, способствуют их всестороннему развитию, обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Прежде всего, центры предназначены для активизации деятельности детей, как самостоятельной, так и под руководством взрослого: «Центр музыки и театра», «Творческая мастерская», «Центр двигательной активности», «Центр безопасности», «Центр речевой активности», «Центр дежурств», «Центр краеведения», «Игровой центр», «Математическая игротека», «Центр экспериментирования и природы».

РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, художественному решению. Мебель подобрана по росту и возрасту детей.

РППС групп способствует развитию у детей познавательного интереса. Окружающая обстановка безопасна для детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Наличие в группах различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек, периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, подчинена принципу вариативности.

Построение РППС обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желания ребенка уединиться или наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все пространство групп доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование; безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности (имеются датчики задымления). Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПин. Мебель (столы, стулья) в группах промаркированы в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом), мягкие игрушки используются, как дидактический материал. В интерьере групп, в цветовом решении стен, предметов обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В группах, дополнительных помещениях педагогами создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Также позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам, но так как для дошкольников характерна тенденция «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности, каждая зона при необходимости, может расширяться и вместить всех желающих.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное место на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья, перемещаемые стеллажи переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; меняются в соответствии с тематическим планированием. Игровой материала периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда является вариативной.

Организация РППС в группах дошкольного учреждения построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Для девочек созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазина», «Семья»; атрибуты и оборудование – утюги, куклы, одежда, мебель для кукол, коляски, сумочки, предметы для ряженья. Для мальчиков в группах имеются условия для сюжетно-ролевых игр «Служба спасения», «ГИБДД»; разные виды машин и конструкторов, наборы инструментов.

В подготовительных группах для активизации интереса к будущему школьному обучению созданы центры «Будущий первоклассник», где подобраны книги о школьной жизни, альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами о школе, игры, школьная атрибутика: тетради, линейки, ручки и карандаши, колокольчик для звонка, трафареты букв, различные азбуки, подобраны атрибуты сюжетно – ролевой игры «Школа».

 Наиболее подробно РППС ДОУ представлена в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к предметной среде ДОУ** | **Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды** |
| Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | 1.На прогулочных участках имеется игровое и спортивное оборудование. На территории функционирует спортивная площадка, лесная зона, поляна сказок, альпийская горка, разработана экологическая тропа.2. В раздевальных комнатах групп расположена общая информация для родителей (законных представителей). Информация представлена на современных настенных стендах («Режим дня», «Расписание НОД», «Тема недели», «Объявления» и т.д.). Индивидуальные консультации помимо традиционных бесед предоставляются воспитателями в виде буклетов, которые родители могут взять с собой. В раздевальных комнатах организуются выставки детских работ (на магнитных стендах, полочках), разнообразные тематические выставки с привлечением родителей; 3. Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется педагогами так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; машинки.В групповых помещениях оборудован контейнер «Занимательных вещиц» для «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Один из центров развития в групповых помещениях оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Вологды, об известных людях и т.п.4. Центры между собой отделены перемещаемыми стеллажами, ширмами и способны изменяться в зависимости от интересов детей. |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | Это требование позволило педагогам обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 1. В группах имеется физкультурно-оздоровительные центры с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности детей в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Педагоги учат детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Физкультурно-оздоровительные центрыдоступны воспитанникам в них расположено оборудование для игр: мячики, скакалки, флажки, шнуры разной длины; атрибуты к подвижным играм; массажные мячики, массажные коврики, гантели.2.Не во всех группах имеется уголок уединения. |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. | 1. На группах организованы центры краеведения. В них собрана литература о географии, природе, истории Вологды и Вологодского края, представлены предметы народных промыслов, альбомы, наборы открыток, книги вологодских авторов, дидактические игры краеведческого содержания, карты Вологодской области и города Вологды. Созданы коллекции льна и льняных изделий, тканей, кружева, камней, изделий из бересты, подшипники. 2. Пополнение РППС соответствует возрастным особенностям детей. |
|  Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. | 1.Пространство групп можно условно разделить на три сектора: сектор активной деятельности, сектор спокойной деятельности, рабочий сектор. На подвижных границах между секторами располагаются: * многофункциональные ширмы
* объемные напольные модули
* перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
* переносные игровые макеты

2. Пространство групп организовано в виде центров. Центры имеют единый эстетический стиль, свою символику. Наполнение среды меняется в зависимости от комплексно-тематического планирования.3. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики 4. Трансформируемость пространства подтверждается наличием в группах различных ширм, мягких модулей, перемещаемых стеллажей с легким оборудованием, переносных игровых макетов. Использование в группе данного оборудования помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации. 5. Конструктор разных размеров размещен в ящиках на колесиках.6. Все центры в группах, материалы и оборудование размещены в доступных для детей местах;7. Статическое оборудование закреплено и отвечает требованиям безопасности. |
| Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы | Педагогами групп используются следующие средства обучения:- печатные (книги, наглядные пособия, раздаточный материал)- электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, обучающие программы)- аудиовизуальные (видеофильмы, подборки музыки для использования в режимных моментах)- наглядные плоскостные (плакаты, карты)- демонстрационные (гербарии, муляжи, коллекции, глобус, макеты)- раздаточные (математические наборы, счетные палочки)- спортивное оборудование, массажеры |

РППС в дошкольном учреждении была проанализирована в рамках контроля «Готовность групп к новому учебному году» (по итогам педагогам указаны педагогические действия и пути решения), смотра-конкурса игр и пособий по экологическому воспитанию "В игры играем, природу изучаем и сохраняем", смотра-конкурса передвижных мини-музеев «По секрету всему свету».

Результат внутреннего мониторинга РППС дошкольного учреждения – **4,4** – что соответствует требованиям ФГОС ДО, для совершенствования РППС запланированы следующие мероприятия:

* приобретение современного игрового оборудования
* анкетирование педагогов по наличию затруднений при организации РППС
* проведение педагогического аукциона "Игровые макеты"
* презентация полифункциональность среды (разнообразное использование составляющих предметной среды)
* изготовлением многофункциональных ширм
* визитная карточка группы (видеоролики, презентации группы)
* презентация «Уголок уединения в группе ДОУ»
* изготовление чехлов на стулья, столы для разнообразного использования
* организация выставок совместного творчества педагогов, детей и родителей

Таким образом, проанализировав развивающую предметно–пространственную среду ДОУ, можно отметить, что среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, формирует личные качества дошкольников и их жизненный опыт, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малышева С.А.