

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №49

«Гусельки»



Запоржина О.Ф.

Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности  
учителя - дефектолога  
для детей с задержкой психического развития  
младшего дошкольного возраста  
на 2022-2023 учебный год**

**Авторский коллектив:**

Парфеньева Наталья Николаевна, воспитатель,

Вологда  
2022

## Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи .....	5
Особые образовательные потребности детей и направления работы .....	8
Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности .....	12
Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	17
Ориентиры освоения образовательной программы.....	20
I. Содержательный раздел .....	24
Диагностическая работа .....	24
Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	25
Организационно-методическая работа.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Работа с педагогами.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Тематическое планирование на учебный год.....	29
Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям .....	32
Работа с родителями .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
II. Организационный раздел .....	51
Организация образовательного процесса.....	51
Расписание специально организованной образовательной деятельности.....	52
В младшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит: .....	52
Режим дня.....	52
Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	53
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы .....	55
Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Мониторинг индивидуального развития детей.....	60

## Пояснительная записка

**В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:**

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020-2021года.

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

– В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

– программа психолого-педагогического обследования детей;

– программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями воспитанников и другими участниками образовательного процесса);

– программа профилактики нарушений в развитии.

(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

## Цель и задачи

**Цель рабочей программы** – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с задержкой психического развития оно выражается в психолого- педагогической и коррекционно-развивающей поддержке, позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности.

2) **Пропедевтическое:** в программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) **Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагает интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4) **Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской

деятельности;

- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

## **Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации



среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой Организации; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных

- представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
  - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
  - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
  - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
  - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
  - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ (ЗПР), единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование,

- расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно- практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
  - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (ЗПР).

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР) активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально

активной позиции обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их семей.

### **Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»/ Под редакцией Л.А.Парамоновой .
- **Специфические принципы**, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:
- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;

- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальной деятельности с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно– адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
  - принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
  - принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основой на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 лет (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только</p>

начинают формироваться.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными и потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности.</p> <p>ЗПР проявляется в следующих особенностях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li><li>– отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</li><li>– недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</li><li>– низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;</li><li>– наблюдается слабость произвольной регуляции поведения;</li><li>– незрелость мыслительных операций;</li><li>– задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания;</li><li>– отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема;</li><li>– сфера социальных эмоций не соответствует потенциальным возрастным возможностям;</li><li>– незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности;</li><li>– задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности;</li><li>– недоразвитие речи носит системный характер; особенности речевого развития проявляются в следующем:<ul style="list-style-type: none"><li>• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</li><li>• низкая речевая активность;</li><li>• бедность, недифференцированность словаря;</li><li>• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</li><li>• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;</li><li>• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность</li></ul></li></ul>



	<p>развернутых речевых высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко- слогового строения слова, состава предложения;</li> <li>– недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;</li> <li>– недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.</li> </ul>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития.

### **Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

#### **Срок реализации:**

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с задержкой психического развития.

#### **Этапы реализации:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября — обследование детей, заполнение дефектологических карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель — реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов Организации и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в Организации и семье.</p> <p>Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов Организации и родителей ребенка с нарушениями в развитии.</p>
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
	<p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	

Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.</p>
----------------	--	---

## **Ориентиры освоения образовательной программы**

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей

деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, к концу освоения программы:

### ***Младший дошкольный возраст***

#### **В области социально-коммуникативного развития:**

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной

помощью взрослого;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

## **В области познавательного развития:**

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но

иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **В области речевого развития:**

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двестишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых,

закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## **I. Содержательный раздел**

### **Диагностическая работа**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная(стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### **Содержание диагностической работы в дошкольной группе**

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	сентябрь, май



2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	в течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме Организации	по графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, то есть правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### **Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Кроме того, используются:

**А) вариативная образовательная программа дошкольного образования:**

Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

**Б) комплексная программа развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область

«Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

- размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
  - речевое развитие: формировать элементарные коммуникативные умения, возможность использовать речевые и неречевые средства общения; увеличить объем понимания речи, объем звукопроизносительных возможностей и объем активного словарного запаса.

### **Дети с задержкой психического развития**

Для детей с задержкой психического развития данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с задержкой психического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на

формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

**3. Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

**Развитие речи** предполагает обучение детей умениям свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

### Тематическое планирование на учебный год

Месяц,	Лексическая тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Названия деревьев
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель
Декабрь, 1-я неделя	Кухня. Посуда
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы

Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон
Февраль, 3-я неделя	Транспорт
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте
Март, 1-я неделя	Весна
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели
Апрель, 4-я неделя	Насекомые
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу



## Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

**Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие**

Раздел программы *«Формирование элементарных математических представлений»*

обеспечивается парциальной образовательной программой:

- О.А. Романович *«Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников с ОВЗ»*.

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;

*Задачи обучения:*

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со



мною, надо мною, подо мною);

- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и постройках, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Месяц	Неделя	ФЭМП, сенсорное развитие	
		Разделы	Направления деятельности
Сентябрь	1-я - 3-я неделя	Диагностика	
	4-я неделя	Количество и счёт	Объединение предметов в однородные множества
		Величина	Сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький, больше –меньше)
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)
	5-я неделя	Количество и счёт	Объединение предметов в однородные множества
		Величина	Сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький, больше –меньше)
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)
Октябрь	1-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из однородных предметов, их изображений, группировка

			предметов в однородные множества с признаками различия по цвету (красный, желтый).
		Геометрические фигуры	Круг. Формирование представлений о геометрической фигуре
		Ориентировка во времени	Время года (осень). Формирование представлений о признаках осени
2-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем	
	Величина	Развитие умения сравнивать предметы по величине (большой- маленький, больше – меньше), объединять предметы по этому Признаку	
	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)	
3-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из однородных предметов, их изображений, группировка предметов в однородные множества с признаками различия по цвету	
	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре круг, умения находить круг среди геометрических фигур	
	Ориентировка во времени	Закрепление знаний о временах года (осень)	
4-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами (без пересчёта)	
	Величина	Формирование представлений об относительности величины	
	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом со мной)	
Ноябрь	1-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками различия по величине. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами (без пересчёта)
		Геометрические фигуры	Шар. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара

		Ориентировка во времени	День. Формирование представлений об этой части суток	
2-я неделя	Количество и счёт	Количество и счёт	Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений	
	Величина	Величина	Развитие умения определять величину (большой- маленький, больше –меньше) путем наложения и приложения	
	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом со мной)	
3-я неделя	Количество и счёт	Количество и счёт	Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений	
	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о шаре, умения находить шары среди геометрических форм	
	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени	День. Закрепление представления об этой части суток	
4-я неделя	Количество и счёт	Количество и счёт	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое	
	Величина	Величина	Сопоставление двух объектов по высоте (высокий-низкий)	
	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (надо мной)	
Декабрь	1-я неделя	Количество и счёт	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое	
		Геометрические фигуры	Сравнение шара и круга	
		Ориентировка во времени	Зима. Формирование представлений о признаках зимы	
	2-я неделя	Количество и счёт	Количество и счёт	Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много</i>
		Величина	Величина	Развитие умения определять высоту (высокий – низкий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (надо мной)
	3-я неделя	Количество и счёт	Количество и счёт	Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять

			один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, мало, ни одного</i> , понимать вопрос « <i>сколько?</i> »
		Геометрические фигуры	Выделение предметов круглой формы, сравнение их и установление их сходства и различия (такой – не такой)
		Ориентировка во времени	Формирование представлений о зиме
4-я неделя	Количество и счёт	Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, мало, ни одного</i> , понимать вопрос « <i>сколько?</i> »	
	Величина	Сопоставление двух объектов по длине (длинный – короткий)	
	Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)	
5-я неделя	Количество и счёт	Обучение обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом; произнесение сопровождается обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на Пальцах	
	Геометрические фигуры	Квадрат. Формирование представлений о квадрате.	
	Ориентировка во времени	Ночь. Формирование представления об этой части суток	
Январь	1-я неделя		
	2-я неделя	Количество и счёт	Формирования умения считать объекты в пределах трех
		Величина	Развитие умения определять длину (длинный – короткий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)
	3-я неделя	Количество и счёт	Обучение развернутому предметному счету
		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре квадрат, умение находить квадрат среди геометрических фигур
		Ориентировка во времени	Закрепление представлений о ночи как части суток
	4-я неделя	Количество и счёт	Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Пересчет предметов и название

			числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов
		Величина	Сопоставление двух объектов по ширине (широкий – узкий)
		Ориентировка в пространстве	Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)
Февраль	1-я неделя	Количество и счёт	Выделение предметных множеств: <i>один, два, много</i>
		Геометрические фигуры	Куб. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба
		Ориентировка во времени	День, ночь. Закрепление представлений об этих частях суток
	2-я неделя	Количество и счёт	Выделение предметных множеств: <i>один, два, много</i>
		Величина	Развитие умений определять ширину (широкий – узкий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)
	3-я неделя	Количество и счёт	Обучение выделению одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»
		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре куб, умение находить кубы среди геометрических фигур
		Ориентировка во времени	Закрепление знаний о времени года (зима)
	4-я неделя	Количество и счёт	Формирование умения по словесной инструкции выделять предметные множества ( <i>один, два, много</i> )
		Величина	Сопоставление двух объектов по толщине (толстый – тонкий)
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом)
Март	1-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов
		Геометрические фигуры	Сравнение куба и квадрата
		Ориентировка во времени	Весна. Формирование представлений о признаках весны
	2-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех.

			Выделение предметных множеств (один, два, три)
		Величина	Развитие умения определять толщину (толстый – тонкий) путем зрительного соотнесения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом)
3-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия « <i>столько же</i> »	
	Геометрические фигуры	Выделение предметов квадратной формы по словесной инструкции путем сравнения и установления сходств и различий предметов (такой- не такой)	
	Ориентировка во времени	Формирование представлений о весне	
4-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия « <i>столько же</i> »	
	Величина	Сравнение разных по величине предметов и объединение их по этому признаку (большой, маленький)	
	Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (за предметом)	
5-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов Выделение предметных множеств (один, два, три, много)	
	Геометрические фигуры	Треугольник. Формирование представлений о треугольнике	
	Ориентировка во времени	Закрепление представлений о дне и ночи	
Апрель	1-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов Выделение предметных множеств (один, два, три, много)
		Величина	Сравнение разных по толщине предметов и объединение их по этому признаку (толстый– тонкий)
		Ориентировка в пространстве	Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела по словесной инструкции
	2-я	Количество и счёт	Обучение воспроизведению заданного

	неделя		количества (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и названия числа)
		Геометрические фигуры	Выделение предметов треугольной формы по словесной инструкции путем сравнения и установления сходств и различий предметов (такой – не такой)
		Ориентировка во времени	Закрепление представлений о зиме и весне
	3-я неделя	Количество и счёт	Совершенствование умения воспроизводить заданное количество (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и названия числа)
		Величина	Сравнение разных по длине предметов и объединение их по этому признаку (длинный – короткий)
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на плоскости листа
	4-я неделя	Количество и счёт	Формирование умения сравнивать группы предметов, при этом дети определяют их соотношение понятием « <i>столько же</i> ». Закрепление навыка пересчета предметов и называние числительных по порядку в пределах трех
		Геометрические фигуры	Сравнение шара и куба
		Ориентировка во времени	Закрепление знаний о частях суток (утро, ночь)
	Май	1-я неделя	Количество и счёт
Величина			Сравнение разных по высоте предметов и объединение их по этому признаку (высокий – низкий)
Ориентировка в пространстве			Ориентировка на плоскости листа
2-я неделя		Количество и счёт	Закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами <i>один, два, три, много, ни одного</i>
		Величина	Закрепление представлений о величине
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции. Ориентировка на плоскости листа
3-я – 4-я неделя			Диагностика

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

### **Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром**

Раздел программы *«Ознакомление с окружающим миром»* обеспечивается парциальной образовательной программой:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. *«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»*;

Занятия для детей четвертого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Данный раздел включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;

*Основные задачи работы:*

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;



- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;

### **Речевое развитие: Развитие речи**

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

*Задачи обучения:*

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым

ОПЫТОМ;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

- развивать звуковую культуру речи, формировать умения:

- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.

- Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н»,

- «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.

- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.

- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольнорегулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.

- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.

- Знакомить с терминами «звук», «слово»

- Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;

- рисовать округлые линии;

- закрашивать контуры предметов.

- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	
Сентябрь	4-я неделя	ЗКР: Звук [А] Рассматривание игрушек. Сказка про игрушки.	
		ЗКР: Звук [У] Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	
	5-я неделя	ЗКР: Звук [А] Рассказывание об игрушках. Игра «Что в мешке у Мишки?».	
		ЗКР: Звук [У] Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	
Октябрь	1-я неделя	ЗКР: Звук [И] Беседа на тему «Моя семья».	
	2-я неделя	ЗКР: Звук [И] Рассматривание фотоальбома «Моя семья».	
		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [А], [У], [И] Беседа на тему: Кто мы? Какие мы?	
	3-я неделя	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [А], [У], [И] Описание внешнего вида куклы Оли	
		ЗКР: Звук [О] Рассматривание предметов по теме «Туалетные принадлежности».	
	4-я неделя	ЗКР: Звук [О] «Чистюли и грязнули», беседа. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	
		ЗКР: Звук [Э] Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме «Осень».	
	Ноябрь	1-я неделя	ЗКР: Звук [Э] «Деревья в нашем парке», беседа с опорой на картинки.
			ЗКР: Звук [Ы] Рассматривание муляжей фруктов.
2-я неделя		ЗКР: Звук [Ы] Описание фруктов.	
		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [О], [Э], [Ы] Рассматривание муляжей овощей.	
3-я неделя		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [О], [Э], [Ы] Описание овощей.	
		ЗКР: Звук [М] Пересказ сказки «Репка».	
4-я неделя		ЗКР: Звук [М] Сюжетная игра «Сварим суп и компот для куклы Кати».	
		ЗКР: Звуки [П], [ПЬ] Рассматривание одежды для кукол, беседа	
Декабрь		1-я неделя	ЗКР: Звуки [П], [ПЬ] Сюжетная игра «Оденем Андрюшу на прогулку»
			ЗКР: Звуки [Б], [БЬ] Рассматривание предметных картинок на тему «Обувь». Сказка «Про тапки с помпонами» (Н.В. Нищева)
		ЗКР: Звуки [Б], [БЬ] Описание предметов одежды куклы Оли.	

2-я неделя	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [П], [ПЬ], [Б], [БЬ], [М], [МЬ] Одежда и обувь для девочек» и «Одежда и обувь для мальчиков», беседа.
	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [П], [ПЬ], [Б], [БЬ], [М], [МЬ] Описание кукол Даши и Димы
3-я неделя	ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ] Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме «Зима», беседа.
	ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ] Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».

	4-я неделя	ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ] «Что такое Новый год?» рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картин о новогоднем празднике.
		ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ] “Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери”, рассматривание елочки Чтение сказки «Сказка про елочные игрушки» (Н.В.Нищева)
	5-я неделя	ЗКР: Звуки [Н], [НЬ] Рассматривание картины «Дед мороз».
		ЗКР: Звуки [Н], [НЬ] Чтение стихотворения Н. Мигунова «Новогодний подарок» Игра «Что в мешке у деда мороза?»
Январь	1-я неделя	
	2-я неделя	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ] Беседа на тему «Дом, основные его части» с опорой на картинки.
		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [П], [ПЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ] Рассматривание предметов мебели.
	3-я неделя	ЗКР: Звуки [К], [КЬ] Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.
		ЗКР: Звуки [К], [КЬ] Чтение сказки «Три медведя», беседа.
	4-я неделя	ЗКР: Звуки [Г], [ГЬ] Рассматривание игрового набора предметов по теме «Посуда».
		ЗКР: Звуки [Г], [ГЬ] Описание предметов посуды
Февраль	1-я неделя	ЗКР: Звук [Х] Рассматривание муляжей по теме «Продукты питания»
		ЗКР: Звук [Х] Сюжетная игра «Кукла Катя покупает продукты»
	2-я неделя	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [К], [Г], [Х], [КЬ], [ГЬ], [ХЬ] Рассматривание набора фигурок по теме «Домашние птицы».
		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [К], [Г], [Х], [КЬ], [ГЬ], [ХЬ] «Птичий двор. Кто как кричит?», беседа с опорой на картинки.
	3-я неделя	ЗКР: Звуки [Ф], [ФЬ] Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»
		ЗКР: Звуки [Ф], [ФЬ] Составление рассказа по картине «Куры»
	4-я неделя	ЗКР: Звуки [В], [ВЬ] Рассматривание фотографии «Мой папа», беседа.
		ЗКР: Звуки [В], [ВЬ] Беседа на тему «Папин праздник».
Март	1-я неделя	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [Ф], [ФЬ], [В], [ВЬ], Рассматривание фотографии «Моя мама», беседа по ней.

		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [Ф], [ФЬ], [В], [ВЬ], Беседа на тему «Мамин праздник».	
	2-я неделя	ЗКР: Звуки [Л], [ЛЬ] Рассматривание набора игрушек по теме «Домашние животные».	
		ЗКР: Звуки [Л], [ЛЬ] Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	
	3-я неделя	ЗКР: Звук [С] Рассматривание набора игрушек по теме «Домашние животные и их детеныши».	
		ЗКР: Звук [С] Составление описательного рассказа по картине «Кошка с котятами».	
	4-я неделя	ЗКР: Звуки [С], [СЬ] Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме «Весна».	
		ЗКР: Звуки [С], [СЬ] «Деревья в нашем парке», беседа с опорой на картинки.	
	5-я неделя	ЗКР: Звук [З] Рассматривание набора игрушек по теме «Дикие животные».	
		ЗКР: Звук [З] Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	
	Апрель	1-я неделя	ЗКР: Звуки [З], [ЗЬ] Рассматривание набора игрушек по теме «Дикие животные и их детеныши».
			ЗКР: Звуки [З], [ЗЬ] Чтение сказки «Колобок».
Рассматривание иллюстраций к сказке.			
2-я неделя		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ] «На чем дяди ездят», рассматривание набора фигурок «Транспорт (наземный)».	
		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С], [СЬ], [З], [ЗЬ] «Почини машину», рассматривание изображений грузовой и легковой машины с отсутствующими деталями	
3-я неделя		ЗКР: Звук [Ц] Рассматривание набора фигурок по теме «Транспорт (воздушный)».	
		ЗКР: Звук [Ц] Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	
4-я неделя		ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С] - [З], Рассматривание игрового набора по теме «Транспорт (водный транспорт)».	
	ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [С] - [З], «Едет, плавает, летает», отгадывание загадок о транспорте		
Май	1-я неделя	ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки) Рассматривание предметных картинок с изображением луговых цветов.	
		ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки) «Цветочная поляна», беседа, рассматривание картин.	
	2-я неделя	ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки) Рассматривание набора фигурок по теме «Насекомые», беседа.	
		ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки) Рассказывание сказки В. Сутеева «Жораблик», беседа.	

	3-4 недели	Диагностика
--	---------------	-------------

## **Июнь**

Закрепление пройденного материала в индивидуальной работе.

### **Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

### Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические Игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,



	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Теремок»	
	русская народная сказка «Волк и Козлята»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»

Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак»
Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»

Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладываем фигуры», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»

## II. Организационный раздел

### Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий не превышает 15 минут, индивидуальных – 10 (15) минут. Перерыв между периодами специально организованной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### **Расписание специально организованной образовательной деятельности**

**В младшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:**

- 2 подгрупповых занятия - «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие»
- 1 групповое занятие – «Формирование и развитие игровой деятельности»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

### **Режим дня**

График работы группы: 7.30-17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- специально организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

## **Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей**

### *Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В	Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников	М: Баласс	2012
2	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (младшая группа)	Центр педагогического образования	2018
3	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения.	Гном	2020
4	Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет	ТЦ Сфера	2015
5	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
6	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
7	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014

9	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
10	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	Цветной мир	2019
11	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2019

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс	2012
2	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Сфера	2017
3	Колесникова Е.В.	Развитие речи у детей 2-3 лет. От звукоподражаний к словам.	Ювента	2019
4	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Ювента	2015
5	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	2010

***Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы***

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал (1-ый год обучения).	Гном	2020
2	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом (1-ый год обучения).	Гном	2020
3	Бортникова Е.Ф.	Развиваем математические способности для детей	Литур	2018
4	Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с окружающим миром для детей	Литур	2018
5	Бортникова Е.Ф.	Развиваем связную речь для детей	Литур	2018

6	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко. (рабочая тетрадь)	Бином. Лаборатория знаний	2018
7	Колесникова Е.В.	Дорисуй (рабочая тетрадь)	Бином. Лаборатория знаний	2019
8	Ушакова О.С.	Демонстрационные картины. Занятия детей.	Сфера	2020
9	С.В Вохринцева	Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна»	Страна Фантазий	2003
10	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. «Конструируем в осенний период» (зимний, весенний)	Цветной мир	2015
11	Т.В. Березенкова	Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Больница», «Магазин».	Учитель	2020
12	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
13	Стребелева Е.А.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Просвещение	2004

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

### Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Специально организованная образовательная деятельность	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Подгрупповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Совместная
Индивидуальная	Индивидуальная	Подгрупповая	Индивидуальная

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>• коррегирующая гимнастика;</li> <li>• комплекс игровых обучающих ситуаций;</li> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• практикум по социально-бытовой ориентировке;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• коммуникативно-познавательный практикум;</li> <li>• коммуникативно-художественный практикум;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• коммуникативные тренинги;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики);</li> <li>• выставки работ, сделанных своими руками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, конструктивные, театрализованные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• СООД: речевое развитие на основе ознакомления с окружающим миром</li> <li>• СООД: формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</li> <li>• СООД: формирование развития игровой деятельности</li> <li>• СООД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;</li> <li>• интегрированные занятия со специалистами;</li> <li>• комплексные (бинарные) занятия со специалистами;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• работа в тетради для самостоятельной работы;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность;</li> <li>• создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание различных коллекций;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• поручения учителя-дефектолога;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• совместная проектная деятельность.</li> </ul>
--	---	---	--



*Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:*

- кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы профилактики и проработки нарушений чтения и письма.
- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе

коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **Взаимодействие учителя- дефектолога с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно- развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития

детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

*Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

• *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Психодиагностический Комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического Развития детей»).	1) Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. 2) Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. 3) Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. 4) Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). 5) Уровень развития математических способностей. 6) Уровень сформированности пространственных представлений. 7) Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. 8) Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.