

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №49  
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.  
Приказ № 230,о от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности  
во второй младшей группе**

**Авторский коллектив:**

Гребнева Екатерина Германовна, воспитатель,  
Савина Татьяна Николаевна, воспитатель.

Вологда  
2022

## Содержание

	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы (3-4 лет).	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми 2 младшей группы	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях	15
2.2. Планирование работы с детьми в первой младшей группе	20
2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад № 49»	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6. Взаимодействие с социумом	25
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	26
2.9. Традиционные мероприятия во второй младшей группе.	26
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1. Режим дня 2 младшей группы	26
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	26
3.3. Модель режима двигательной активности детей во 2 младшей группе	27
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	27
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	28
<b>Приложения</b>	<b>30</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей 2 младшей группы (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки» города Вологды (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 49»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в возрасте 3-4 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»(научный руководитель Л.А. Парамонова (2014 г.).

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и

универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «Истоки», образовательная программа МДОУ «Детский сад № 49» базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентным и доброжелательным взрослым.

Программа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и реализует деятельностный подход к развитию ребенка. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Методологической основой программы являются:

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.);

– Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе;

– Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

– Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.

В соответствии с ФГОС ДО программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Основные принципы программы:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Принцип сбалансированности в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления деятельности детского сада- социально-личностное развитие детей, основанное на духовно-нравственном, патриотическом воспитании дошкольников.

#### **Подходы:**

##### 1. Личностно- ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- Развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### 2. Системно – деятельные подходы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- Креативность- «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы (3-4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с



развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). С назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, с нею, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает

грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы № 1 представлены в Приложении 1.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми второй младшей группы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как результат освоения ООП ДО учреждения.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте таковы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Показатели развития ребенка к 4 годам

##### *Здоровье*

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

##### *Символично-моделирующие виды деятельности*

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

#### Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

#### Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

#### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

#### Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

#### *Самообслуживание и элементы труда*

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

## *Общение*

### Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

### Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

## *Речь*

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

## *Познавательное развитие*

### Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

#### Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

#### Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

#### Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной среде, в общении, в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики представлен в Положении о системе оценки индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 49», где представлены карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы детского развития.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В младшем дошкольном возрасте (3—4 года) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую

очередь игры — формируется детское общество. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В младшем дошкольном возрасте ведущая деятельность — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать



игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

С этой целью *на четвертом году жизни* ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет
- творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально - насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

Основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средств самовыражения.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы с детьми четвертого года жизни в пяти образовательных областях следующие.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Четвертый год жизни***

#### ***Образовательные задачи:***

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношении к активному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### *Четвертый год жизни*

#### *Образовательные задачи*

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один – много – мало), (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### *Четвертый год жизни*

#### *Образовательные задачи*

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

## ***Изобразительная деятельность***

### ***Четвертый год жизни***

#### ***Образовательные задачи***

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

## ***Художественное конструирование***

### ***Конструирование из бумаги***

#### ***Четвертый год жизни***

#### ***Образовательные задачи***

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

## ***Конструирование из природного материала***

### ***Четвертый год жизни***

С детьми четвертого года жизни педагог не организует конструирование из природного материала.

## ***Художественная литература и фольклор***

### ***Четвертый год жизни***

#### ***Образовательные задачи***

Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 11 занятий в неделю по 15 минут с детьми 3-4 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

## **2.2. Планирование работы с детьми во второй младшей группе**

Планирование НОД с детьми в первой младшей группе состоит из учебного плана, перспективного календарно-тематического плана и учебно-тематического плана (Приложение 2).

## **2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации.** Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципов ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Конкретное **содержание образовательных областей** может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Планирование работы с детьми отражается в перспективно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для реализации содержания образовательных областей отбираются соответствующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности,

интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

### **Виды и формы осуществления образовательного процесса**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы осуществления детской деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В образовательном процессе используются следующие виды культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад №49»**

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 49» - осуществление социально-личностного развития детей. Основой в реализации приоритетного направления является духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников в рамках осуществления приоритетного социально-личностного направления развития детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основные направления работы с детьми по реализации приоритетного направления:

- Развитие основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок овладевает знаниями о малой и большой Родине, учится ответственно и ценностно относиться к тому, что его окружает и стремится к созидательной деятельности.

- Развитие основ толерантности и индивидуальности.

Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ребенок выражает свою позицию по отношению к действительности.

- Развитие основ правового сознания.

Ребенок овладевает элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и учится ценностно к этому относиться. У него формируется умение жить согласно правилам, установленным обществом и умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он учится отстаивать элементарные правовые нормы.

- Развитие основ проектного мышления.

Ребенок самостоятельно ставит проблемы, самостоятельно добывает и использует необходимую информацию для ее решения, применяет полученные знания в практической деятельности.

- Развитие основ готовности к выбору.

Ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка формируется ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основные задачи образовательной работы по реализации приоритетного направления согласно образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать интерес воспитанников к малой родине как части России (большой родины). Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его историей, природой, традициями.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края

<b>Художественно-эстетическое Развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному и литературному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, литературных произведений, разучивание их; приобщать детей к традициям Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;



- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.6. Взаимодействие с социумом**

Реализация ООП ДО проходит в тесном сотрудничестве с социумом. Такое взаимодействие способствует развитию познавательной активности, духовно нравственному обогащению личности воспитанников. План взаимодействия с социумом представлен в Приложении 3.

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада по реализации ООП ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение 4). План

взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников представлен в Приложении 5.

## **2.8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности представлен в Приложении 6.

## **2.9. Традиционные мероприятия**

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДООУ циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- 12 апреля – День космонавтики
- 9 мая - День Победы
- День открытых дверей.
- 1 июня - День защиты детей.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду ежегодно проходят различные физкультурные и музыкальные развлечения.(см. Приложение 7)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Режим дня 2 младшей группы (Приложение 8)**

### **3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Длительность занятий – 15 минут. Расписание непосредственной образовательной деятельности представлено в Приложении 9.

### **3.3 Модель режима двигательной деятельности детей во второй младшей группе ( см. Приложение 10)**

### **3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

Содержание образовательного процесса ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 49», разработанной на основе комплексной и парциальных программ дошкольного образования:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Парциальными программами, которые выбраны педагогическим коллективом с целью «усиления» отдельных разделов комплексной программы:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стерхина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной и окружающей действительностью»;

Анищенкова Е.С. «Учимся говорить правильно»;

Арушанова А.Г. «Истоки диалога»;

Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников»;

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»;

Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»;

Князева О.А. «Я-ты-мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников»

Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»;

Красногоров С.А., Шестерикова О.К. «Основы пожаробезопасного поведения (для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста)»;

Лиштван З.В. «Конструирование»;

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»;

Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного возраста»;

Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»;

Новикова В.П. «Математика в детском саду»;

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»;

Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»;

Ушакова О.С. Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;

Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»»

Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательном учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ✓ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);
- ✓ двигательную активность детей, возможность уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных по ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы, определенными в ФГОС ДО:

- ✓ **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- ✓ **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

- предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- ✓ **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
  - ✓ **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
  - ✓ **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно – пространственная развивающая среда группового помещения организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», в основном соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей младшего дошкольного возраста, не противоречит санитарным нормам ДООУ. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. В группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповой комнате оборудованы следующие зоны: зона познавательного и речевого развития, зона природы и науки, зона музыкальной направленности, зона театрализованной деятельности, литературный центр, зона семьи, игровая зона, зона математики, зона изо-деятельности, строительно-конструктивный центр, зона для развития движений, уголок дежурных, маркеры пространства, оборудование участка. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**  
(см. приложение 11)

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей  
первой младшей группы**

***Список детей группы***

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>
1.	Алипов Арсений Алексеевич	30.09.2019	2
2.	Берг Элла Артёмовна	17.03.2019	2
3.	Бородин Егор Никитич	30.12.2019	2
4.	Бурнякова Вера Михайловна	07.08.2019	2
5.	Воробьев Лев Валерьевич	28.05.2019	2
6.	Гончарук Иван Кириллович	19.03.2019	1
7.	Егорова Дарья Ивановна	11.03.2019	2
8.	Калинина Варвара Андреевна	27.12.2019	1
9.	Кудрина Карина Романовна	22.12.2019	1
10.	Кулаков Елизар Сергеевич	23.12.2019	2
11.	Мельничук Игорь Анатольевич	31.10.2019	2
12.	Меньшиков Егор Эдуардович	18.11.2019	1
13.	Муха Макар Сергеевич	11.12.2018	2
14.	Пушкина Ирина Сергеевна	13.10.2019	1
15.	Сафонова Есения Вадимовна	16.07.2019	2
16.	Слепцов Максим Алексеевич	30.05.2019	2
17.	Смирнова Арина Сергеевна	23.11.2019	1
18.	Смирнова Софья Сергеевна	23.11.2019	2
19.	Цибинев Роман Артемович	14.11.2019	2
20.	Чечулин Артём Алексеевич	24.06.2019	2
21.	Яковлева Владислава Сергеевна	03.04.2019	2

Относительно здоровых детей: 21

Детей с патологиями: нет.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей второй младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

**Учебный план реализации основной образовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения во второй младшей группе № 1**

<b>Направление развития</b>	<b>Занятие</b>	<b>Количество часов непосредственно-образовательной деятельности в неделю</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (физкультура)	3 часа (45 минут)
<b>Познавательное развитие</b>	Познание окружающего мира и природы	1 час (15 минут)
	Математика	1 час (15 минут)
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 час (15 минут)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование / Лепка	1 час (15 минут)
	Музыка	2 часа (30 минут)
	Конструирование/аппликация	1 час (15 минут)
	<b>10 часов (2 часа 30 минут)</b>	

## Перспективное календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема недели	Временной период
<b>сентябрь</b>		
1	«Наши игрушки. Мячик»	1 неделя (01 - 10 сентября)
2	«Наши игрушки. Лошадка»	2 неделя (13 - 17 сентября)
3	«Машины на нашей улице»	3 неделя (20 - 24 сентября)
4	«Яблочко на яблоне и в магазине»	4 неделя (27 - 01 октября)
<b>октябрь</b>		
5	«Где растёт репка?»	1 неделя (04 - 08 октября)
6	«Кто любит зернышки?»	2 неделя (11 - 15 октября)
7	«Дождик и зонтик»	3 неделя (18 - 22 октября)
8	«Белочкина кладовка»	4 неделя (25 - 29 октября)
<b>ноябрь</b>		
9	«Мой город - Вологда»	1 неделя (01 - 03 ноября)
10	«Где спрятался котёнок?»	2 неделя (08 - 12 ноября)
11	«Книжка - сказка»	3 неделя (15 - 19 ноября)
12	«Холодный ветер – тёплые рукавички»	4 неделя (22 - 26 ноября)
<b>декабрь</b>		
13	«Ботинки и сапожки»	1 неделя (29 - 03 декабря)
14	«Кроватка и сон»	2 неделя (11 - 15 декабря)
15	«Заснеженная ёлочка»	3 неделя (13 - 17 декабря)
16	«Наряжаем ёлочку»	4 неделя (20 - 24 декабря)
17	«Хоровод вокруг ёлки»	5 неделя (27 - 30 декабря)
<b>январь</b>		
18	«Конфеты и сладости»	2 неделя (10 - 14 января)
19	«Санки и горки»	3 неделя (17 - 21 января)
20	«В гости к белому медведю»	4 неделя (24 - 2 января)
<b>февраль</b>		
21	«Где живёт черепаха»	1 неделя (31 - 4 февраля)
22	«Приглашаем гостей»	2 неделя (07 - 11 февраля)
23	«Неделя спорта и здоровья»	3 неделя (14 - 18 февраля)
24	«Поздравляем папу»	4 неделя (21 - 25 февраля)
<b>март</b>		
25	«Поздравляем маму»	1 неделя (28 - 04 марта)
26	«Тёплое солнышко»	2 неделя (07 - 11 марта)
27	«Кто как купается»	3 неделя (14 - 18 марта)
28	«Неделя экспериментирования»	4 неделя (21 - 25 марта)
29	«Скворушка вернулся»	5 неделя (28 - 01 апреля)
<b>апрель</b>		
30	«У кого какой дом?»	1 неделя (04 - 08 апреля)
31	«Кто умеет летать»	2 неделя (11 - 15 апреля)
32	«Зоопарк в городе»	3 неделя (18 - 22 апреля)
33	«Что из семечка выросло»	4 неделя (25 - 29 апреля)
<b>май</b>		



34	«День Победы»	1 неделя (03 - 06 мая)
35	«Праздники и выходные»	2 неделя (10 - 13 мая)
36	«Кто пасётся на лугу»	3 неделя (16 - 20 мая)
37	«В деревне и на даче»	4 неделя (23 - 27 мая)
38	«Здравствуй лето»	5 неделя (30 - 01 июня)

## Учебно-тематическое планирование

### Познание окружающего мира и природы

Цель: Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

Задачи:

- Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Наши игрушки. Мячик»	1	
2	2 неделя	«Наши игрушки. Лошадка»	1	
3	3 неделя	«Наши игрушки – машина легковая и грузовая»	1	
4	4 неделя	«В гостях у повара. Как варится компот»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«В гостях у повара. Как варится суп»	1	
6	2 неделя	«В гостях у повара. Как варится каша»	1	
7	3 неделя	«Промокает - не промокает»	1	
8	4 неделя	«Греет – не греет»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	1 неделя	«Мой город - Вологда»	1	
10	2 неделя	«Где спрятался котёнок?»	1	
11	3 неделя	«Наши книжки»	1	
12	4 неделя	«Тёплые рукавички»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Тёплые сапожки»	1	

14	2 неделя	«День и ночь»	1	
15	3 неделя	«Каким бывает снег»	1	
16	4 неделя	«Ёлочные игрушки»	1	
17	5 неделя	«Праздник»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
18	2 неделя	«Конфеты и сладости»	1	
19	3 неделя	«Тёплая печка»	1	
20	4 неделя	«Каким бывает лёд»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
21	1 неделя	«Каким бывает песок»	1	
22	2 неделя	«Накрываем на стол»	1	
23	3 неделя	«Спорт»	1	
24	4 неделя	«Вместе с папой»	1	
<i>МАРТ</i>				
25	1 неделя	«Вместе с мамой»	1	
26	2 неделя	«Тает - не тает»	1	
27	3 неделя	«Грязно – чисто»	1	
28	4 неделя	«Мыльные пузыри»	1	
29	5 неделя	«Тихо – громко»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
30	1 неделя	«Строим дом»	1	
31	2 неделя	«Отправляемся в полёт»	1	
32	3 неделя	«Говорим по телефону»	1	
33	4 неделя	«В гостях у садовника»	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя	«Что такое День Победы?»	1	
35	2 неделя	«Едем в парк»	1	
36	3 неделя	«В гостях у фермера»	1	
37	4 неделя	«Едем кататься»	1	
38	5 неделя	«Поедем, полетим или поплывем?»	1	

### Развитие речи

**Цель:** развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- Накапливать словарный запас, обогащать речь смысловым содержанием.
- Осваивать грамматический строй речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подводить к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развивать восприятие и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.
- Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- Пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- Активизировать использование антонимов — слов с противоположным значением

- (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- Активизировать в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера.
  - Побуждать грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
  - Развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под).
  - Побуждать образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
  - Учить соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята).
  - Содействовать построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
  - Подводить детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)». побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
  - Формировать первое умение вслушиваться в звучание слов;
  - Учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
  - Побуждать правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Любимые игрушки»	1	
2	2 неделя	«Чу-чу-чу – я игрушку прокачу»	1	
3	3 неделя	«Бишка»	1	
4	4 неделя	«Магазин»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Собираем урожай»	1	
6	2 неделя	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»	1	
7	3 неделя	«Прибываем в Дождеград»	1	
8	4 неделя	«Медведица с медвежонком»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
10	2 неделя	«Лапкой умывается, за мышкой	1	

		гоняется»		
11	3 неделя	«Колючая сказка»	1	
12	4 неделя	«У Любочки юла в цветастой юбочке»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Ботинки, босоножки, боты...»	1	
14	2 неделя	«Дрема в гости к нам идет»		
15	3 неделя	«Только ёлочка одна зелена и весела»	1	
17	4 неделя	«Новогоднее происшествие»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
18	2 неделя	«Волшебный сундучок»	1	
19	3 неделя	«Было все белым-бело»	1	
20	4 неделя	«Снеговик – мокрый нос»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
21	1 неделя	«Качу, лечу во весь опор»	1	
22	2 неделя	«В гостях у кошечки»	1	
23	3 неделя	«Без неё не будет моря» «Сильные и ловкие»	1	
24	4 неделя	«Папы всякие важны»	1	
<i>МАРТ</i>				
25	1 неделя	«8 марта – праздник мам»	1	
26	2 неделя	«Лесной мишка и проказница мышка»	1	
27	3 неделя	«Понравилась вода»	1	
28	4 неделя	«Такая разная вода»	1	
29	5 неделя	«Очень рады солнышку»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
30	1 неделя	«Утром в деревне»	1	
31	2 неделя	«Голосок тонок, нос долог»	1	
32	3 неделя	Обезьянка и телефон»	1	
33	4 неделя	«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя	«Наши Герои»	1	
35	2 неделя	«Едем купаться»	1	
36	3 неделя	«На лугу»	1	
37	4 неделя	«В деревне»	1	
38	5 неделя	«Как петух утащил Васин хлеб»	1	

### Рисование

**Цель:** развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

**Задачи:**

- Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к

использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

- помогать детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагать фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя			
2	2 неделя	«Мячики»	1	
3	3 неделя			
4	4 неделя	«Яблоко с листочком»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя			
6	2 неделя			
7	3 неделя	««Тучки и дождик»»	1	
8	4 неделя	«Ягодка за ягодкой»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	1 неделя			
10	2 неделя			
11	3 неделя	«Клубочки для котят»	1	
12	4 неделя	«Дует ветер»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя			
14	2 неделя			
15	3 неделя	«И на ёлке снег»»	1	
16	4 неделя	«Серпантин на ёлке»	1	
17	5 неделя			
<i>ЯНВАРЬ</i>				
19	2 неделя			
20	3 неделя	«Конфеты в фантиках»	1	
21	4 неделя	«В небо дым идёт столбом»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
22	1 неделя			
23	2 неделя			
24	3 неделя	«Сушки и баранки»	1	
25	4 неделя	«Папин праздник»	1	
<i>МАРТ</i>				
26	1 неделя			

27	2 неделя			
28	3 неделя	«Солнышко в окошке»	1	
29	4 неделя	«Красивые полотенца»	1	
30	5 неделя			
<i>АПРЕЛЬ</i>				
30	1 неделя			
32	2 неделя	«Воздушные шары»	1	
33	3 неделя	«Почки и листочки»	1	
34	4 неделя			
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя	«Праздничный салют»	1	
35	2 неделя			
36	3 неделя			
37	4 неделя	«Цыплята»	1	
38	5 неделя	«Бабочки вернулись к нам»	1	

### Конструирование

**Цель:** развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности.

**Задачи:**

- Ознакомить со свойствами строительного материала и способами построения из него простейших построек
- Освоить способы конструирования простейших объектов (дорожек разной длины и ширины, заборов, замкнутых загоронок с входом)
- Освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (башня, лесенка, горка, мосты, грузовая машина, трамвай, одно - и двухэтажные дома)
- Освоить способы конструирования объектов по готовому образцу (ворота разной величины)
- Освоить способ построения пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включения их в единый комплекс («комната», «кухня», «парка», «игровая площадка», «часть улицы»)
- Конструировать по образцу постройку с дополнениями или заменой 1 -2 деталей.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя			
2	2 неделя	«Строим дорожки»	1	
3	3 неделя			
4	4 неделя	«Строим башенки»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«У бабушки в деревне»	1	
6	2 неделя	«Петух с красивым хвостом»	1	
7	3 неделя			
8	4 неделя			
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	1 неделя	«Мой дом, моя улица»	1	

10	2 неделя	«К кукле Даше пришли подружки»	1	
11	3 неделя			
12	4 неделя			
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Катя гуляет по улице»	1	
14	2 неделя	«Лоскутное одеяло»	1	
15	3 неделя			
16	4 неделя			
17	5 неделя	«Веселые снеговики»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
19	2 неделя	«Домики для игрушек»»	1	
20	3 недели			
21	4 неделя			
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
22	1 неделя	«Львёнок и черепаха»	1	
23	2 неделя	«К кукле приходят гости»	1	
24	3 неделя			
25	4 неделя			
<i>МАРТ</i>				
26	1 неделя	«Мимоза для мамы»	1	
27	2 неделя	«Мостик через речку»	1	
28	3 неделя			
29	4 неделя			
30	5 неделя	«Домик для скворца»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
31	1 неделя			
32	2 неделя			
33	3 неделя	«Зоопарк»	1	
34	4 неделя	«Самолёт построим сами»	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя			
36	2 неделя			
36	3 неделя	«Катя едет к бабушке в деревню»	1	
37	4 неделя	«Одуванчики»	1	
38	5 неделя			

### Аппликация

**Цель:** Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов

**Задачи:**

- Учить находить в плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога
- Обучать и закреплять способы «сминания» и «разрывания» бумаги.
- Формировать первую ориентировку на большом листе бумаги.
- Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.

№	Сроки	Тематика, содержание	Количество	Примечание
---	-------	----------------------	------------	------------

занятия			часов	
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Мячики катятся по дорожке»	1	
2	2 неделя			
3	3 неделя	«Листопад»	1	
4	4 неделя			
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя			
6	2 неделя			
7	3 неделя	«Дождик и зонтики»	1	
8	4 неделя	«Грибы на ниточках»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	1 неделя			
10	2 неделя			
11	3 неделя	«Клубочки для котёнка»	1	
12	4 неделя	«Узоры на варежке»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя			
14	2 неделя			
15	3 неделя	«Шары на ёлку»	1	
16	4 неделя	«Новогодняя открытка»	1	
17	5 неделя			
<i>ЯНВАРЬ</i>				
19	2 неделя			
20	3 недели	«Мы затопим нашу печь»»	1	
21	4 неделя	«Белый медвежонок среди льдин»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
22	1 неделя		1	
23	2 неделя		1	
24	3 неделя	«Рыбки в аквариуме»		
25	4 неделя	«Открытка для папы»		
<i>МАРТ</i>				
26	1 неделя			
27	2 неделя			
28	3 неделя	«Здравствуй, солнышко!»	1	
29	4 неделя	«Яички в гнёздышке»	1	
30	5 неделя			
<i>АПРЕЛЬ</i>				
31	1 неделя	Ручеек и кораблик	1	
29	2 неделя			
30	3 неделя			
31	4 неделя	Парус на кораблике	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя	«Салют Победы»	1	
35	2 неделя	«Флажки такие разные»	1	
36	3 неделя			
37	4 неделя			
38	5 неделя	«Божья коровка»	1	



## Лепка

**Цель:** приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

### **Задачи:**

- подводить детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж).

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Мячики для игрушек»	1	
2	2 неделя			
3	3 неделя	«Косточка для Бишки»	1	
4	4 неделя			
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Репка на грядке»	1	
6	2 неделя	«Большой подсолнушек»	1	
7	3 неделя			
8	4 неделя			
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя			
10	3 неделя	«Сосиски для котёнка»	1	
11	4 неделя			
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Мама – ежиха и ежата»	1	
14	2 неделя	«Неваляшка»	1	
15	3 неделя			
16	4 неделя			
17	5 неделя	«Снеговик»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
18	2 неделя			
19	3 неделя			
20	4 неделя	«Рыбка для медвежонка»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
21	1 неделя	«Черепашки»	1	
22	2 неделя	«Колёсики»		
23	3 неделя			
24	4 неделя			
<i>МАРТ</i>				

25	1 неделя	«Сосульки»	1	
26	2 неделя	«Бублики и баранки»	1	
27	3 неделя			
28	4 неделя		1	
29	5 неделя	«Птички в гнёздышках»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
30	1 неделя	«Светофор»	1	
31	2 неделя			
32	3 неделя			
33	4 неделя	«Гусеничка»	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя			
35	2 неделя	«Цветы на лугу»	1	
36	3 неделя	«Утка с утятами»	1	
37	4 неделя			
38	5 неделя			

### Математика

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование сенсорных, элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину.
- соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владеть элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку
- сравнения предметов
- различать количественные группы предметов и определение их словами (один-много-мало)
- определять отношения между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	Много, мало, один	1	
2	2 неделя	Круг, квадрат	1	
3	3 неделя	Круг, квадрат (закрепление)	1	
4	4 неделя	Много, мало, один (закрепление)	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	Круг, квадрат, треугольник	1	
6	2 неделя	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	1	
7	3 неделя	Столько. ... Сколько	1	

8	4 неделя	Столько...Сколько, поровну	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	Ориентировка в пространстве	1	
10	3 неделя	Сравнение предметов по длине	1	
11	4 неделя	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
12	1 неделя	«Интересные фигуры»	1	
14	2 неделя	Сравнение предметов по ширине	1	
15	3 неделя	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1	
16	4 неделя	-	-	
17	5 неделя	«Верх - низ»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
18	2 неделя	Сравнение двух групп предметов	1	
19	3 неделя	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1	
20	4 неделя	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
21	1 неделя	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	1	
22	2 неделя	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1	
23	3 неделя	Сравнение предметов по высоте	1	
24	4 неделя	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1	
<i>МАРТ</i>				
25	1 неделя	Волшебные палочки	1	
26	2 неделя	Сравнение предметов по величине	1	
27	3 неделя	Сравнение предметов по величине	1	
28	4 неделя	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1	
29	5 неделя	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
30	1 неделя	Какой формы предметы	1	
31	2 неделя	Найди знакомую форму	1	
32	3 неделя	Один – много -мало» (закрепление)	1	
33	4 неделя	Далеко – близко – рядом	1	
<i>МАЙ</i>				
34	1 неделя	Разные домики	1	
35	2 неделя	Волшебные домики	1	

36	3 неделя	Кто за кем?	1	
37	4 неделя	Волшебные фигуры	1	
38	5 неделя	Поровну, много, мало	1	

### Музыка

Цель: Формирование эмоционального отклика на музыку, умение слушать её.

Задачи: Воспитывать желание слушать музыку.

Формировать певческое звучание голоса.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	Мы стали на год старше	2	
2	2 неделя	Наш любимый детский сад	2	
3	3 неделя	Паровоз привёз игрушки	2	
4	4 неделя	Золотая осень	2	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
6	1 неделя	Кап, кап,- стучится дождик	2	
7	2 неделя	Зайка серый, попляши	2	
8	3 неделя	Я с листочками кружусь	2	
9	4 неделя	Весёлые потешки	2	
<i>НОЯБРЬ</i>				
10	2 неделя	Осенние встречи	2	
11	3 неделя	У каждой игрушки свой голосок	2	
12	4 неделя	Расскажу я вам потешку	2	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	День рождения куклы Тани	1	
14	2 неделя	Хлопья белые летят	1	
15	4 неделя	В лесу родилась ёлочка	2	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
17	2 неделя	Концерт для детей с игрушками	1	
		Петрушка в гостях у ребят	1	
18	3 недели	Зимние забавы	2	
19	4 неделя	Дружные ребята	2	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
20	1 неделя	Мы построим самолёт	2	
	2 неделя			
21	3 неделя	Петушок да курочки	2	
22	4 неделя	Птички, солнышко, весна	2	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю	2	
24	2 неделя	Детки- побегайчики,	1	

		солнечные зайчики		
26	4 неделя	Лохматый подарок (книги Т. Л. Петуховой)	2	
27	5 неделя	Кап, кап, звенит капель	2	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
28	1 неделя	Весёлый перепляс	2	
29	2 неделя	Весна пришла	2	
30	3 неделя	Балалайка, нам сыграй- ка!	2	
31	4 неделя	А мы по лугу гуляли	2	
<i>МАЙ</i>				
32	1 неделя	Праздничный салют	1	
33	2 неделя	Музыкальный зоопарк	2	
34	3 неделя	Тёплое солнышко	2	
36	4 неделя	Белая березка	2	
37	5 неделя	Здравствуй, лето!	1	

### Физическая культура

Цель: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.

Нед	Построение, перестроение	ходьба	Бег	ОРУ	равновесие	прыжки	метание	лазание	подвижные игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1 (3ч)	В шеренгу по ориентирам	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег обычный стайкой	С шишками	Ходьба по прямой дорожке S = 20 см, L = 3 м О	Прыжки на двух ногах О			«Весёлые зайчата» (с бегом)
2 (3ч)	В шеренгу по ориентирам	Ходьба в разных направлениях за воспитателем, ходьба на носках	Бег стайкой, бег на носках	С шишками		Прыжки на двух ногах на месте с помощью рук З	Прокатывание мяча двумя руками от себя О		«Весёлые зайчата и серый волк» (с бегом и подлезанием)
3 (3ч)	В круг по зрительному ориентиру	Ходьба друг за другом по кругу с высоким подниманием колена	Бег в колонне по одному	«Забавные птички» без предметов			Прокатывание мяча двумя руками друг другу З	Ползание на четвереньках по прямой (6м) О	«Зайчики на полянке» (прыжками)
4 (3ч)	В круг по зрительным ориентирам	Обычная ходьба друг за другом по кругу с	Бег в колонне по одному с замедлением	С кубиком	Ходьба по извилистой дорожке З			Ползание по извилистой дорожке	«Солнышко и дождик» (с бегом)

		остановкой по сигналу	м темпа по сигналу					<b>З</b>	
<b>ОКТАБРЬ</b>									
1 (3ч)	В колонну по одному	В колонне по одному по кругу с заданиями для рук	В колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа	С лентами		Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя <b>З</b>	Прокатывание мяча между предметами S = 60 см <b>О</b>		«Наседка и цыплята»
2 (3ч)	В колонну по одному, в круг по зрительному ориентиру	Ходьба друг за другом по прямой дорожке с заданиями для рук	Бег друг за другом по прямой дорожке	«Делай так» ( без предметов»			Прокатывание мяча в воротца <b>З</b>	Ползание на четвереньках за катящимся предметом <b>О</b>	«Поймай комарика» (с прыжками)
3 (3ч)	В колонну по одному	Ходьба друг за другом по извилистой дорожке, ходьба на носках	Бег друг за другом за воспитателем между предметами	С погремушками	Ходьба по доске с перешагиванием через предметы <b>З</b>			Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением	«Шарик лети!» ( игры с воздушными шариками )

								м и замедлени ем темпа <b>З</b>	
4 (3ч)	В шеренгу, в круг	Ходьба друг за другом, по сигналу – в рассыпную, мелкими шагами.	Бег в колонне по кругу, бег в рассыпную («бабочки»)	С султанчиками	<b>1</b> Ходьба по наклонной доске и спуск с нее <b>О</b> <b>2</b> Пробежка по ребристой доске	Спрыгивание со скамьи <b>О2</b> Прыжки с продвижением вперед <b>О</b>			«Дружно прыгнем»
<b>НОЯБРЬ</b>									
2 (3ч)	В шеренгу, в круг	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким шагом	Бег с изменением темпа	С мячом		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (с усложнением) <b>З</b>	Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю <b>О</b>		«Догони мяч» (с бегом)
3 (3ч)	В шеренгу, парами	Ходьба парами по кругу за ведущим, с остановкой по сигналу	Бег в колонне друг за другом, бег на носочках	Без предметов			Прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю <b>З</b>	Ползание на четвереньках по доске, вокруг конуса <b>О</b>	«Воробьишки и автомобиль» (прыжки, бег)
4	Построение в	Ходьба	Бег в	С лентами	Ходьба по			Ползание	«Цветные



(3ч)	шеренгу, парами	парами, с изменением направления по сигналу	колонне по одному, бег врассыпную		наклонной доске и спуск с нее <b>З</b>			на четвереньках по гимнастической скамейке <b>З</b>	автомобили» (с бегом)
5 (3)	В колонну по одному, в круг по зрительному ориентиру	В колонне по одному по кругу, ходьба на носках, на пятках	В колонне по одному по кругу	С кубиками	Ходьба по доске <b>О</b>	Прыжки на двух ногах вокруг предмета <b>О</b>			«Лохматый пёс» (с бегом)
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
1 (3ч)	В шеренгу, в круг	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой с высоким поднятием колена	Обычный бег по прямой в чередовании с ходьбой	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке <b>О</b>	Прыжки на двух ногах из круга в круг <b>О</b>			«Кролики» (с лазаньем)
2 (3ч)	В шеренгу, в круг	Ходьба в колонне змейкой	Бег в колонне змейкой за воспитателем	С кольцами		Прыжки на двух ногах с кочки на кочку <b>З</b>	Бросание мяча вдаль двумя руками <b>О</b>		«Поезд» (ходьба, бег)
3 (3ч)	В шеренгу по росту, в круг	Ходьба на месте в чередовании	Бег со сменой направления	Без предметов			Бросание мяча вдаль двумя	Подлезание под дугу,	«Мой веселый звонкий

		с ходьбой в движении, чередование ходьбы и бега	я				руками <b>О</b>	не касаясь руками пола <b>О</b>	мяч» (с прыжками)
4 (3ч)	В шеренгу по росту, в круг	Ходьба со сменой направления по сигналу, с остановкой по сигналу	Непрерывный бег 50 сек., бег в медленном, быстром темпе	Со снежинками	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой посередине <b>О</b>			Подлезание под дугу, не касаясь руками пола <b>З</b>	«Карусель» (с бегом)
<b>ЯНВАРЬ</b>									
2 (3ч)	Зимние забавы								
3 (3ч)	Построение в шеренгу	Ходьба в шеренге с одной стороны зала на другую с изменением темпа	Бег в колонне друг за другом с высоким подниманием колена («лошадки»)	Без предметов			Бросание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (1.5-2 м) <b>О</b>	Пролезание в обруч произвольным способом	«С кочки на кочку» (с прыжками)
4 (3ч)	Построение в шеренгу с поворотом, переступая	Ходьба с приседанием	Бег змейкой за воспитателем	Со снежками	Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках			Пролезание в обруч, не касаясь руками пола	«Трамвай» (бег)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									

1 (3ч)	Построе-ние в шеренгу	Ходьба врассыпную	Бег врассыпную (бабочки)	Без предметов	Ходьба по ребристой доске <b>О</b>	Прыжки через две линии <b>О</b>			«Наседка и цыплята»
2 (3ч)									
3 (3ч)	Построение в шеренгу с поворотом, переступая	Ходьба «Змейкой»	Бег с одного края зала на другой	С мячом		Прыжки через две линии <b>З</b>	Метание на дальность <b>О</b>		«Кто тише?»
4 (3ч)	Построение в шеренгу с поворотом, переступая	Ходьба на носках, на пятках	Бег с выполнением заданий	Без предметов			Метание на дальность (2.5-5 м) <b>З</b>	Лазание по наклонной лесенке	«Зайка беленький сидит»
<b>МАРТ</b>									
1 (3ч)	Построе-ние парами	Ходьба парами, по сигналу разъединять и соединять руки	Бег парами	С предмета-ми	Ходьба по ребристой доске с перешагивание м через предметы			Лазание по наклонной лесенке <b>З</b>	«Найди свой цвет»
2 (3ч)	Построение в круг по ориентиру	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки	Бег с ловлей и увертыва-нием	С хлопками	Медленное кружение в обе стороны <b>О</b>	Прыжки в длину с места <b>О</b>			«Мыши в кладо-вой» (с лаза-нием)
3 (3ч)	Построение в круг, в шеренгу	Ходьба обычная, ходьба	Бег врассып-ную, бег по	С предмета-ми		Прыжки в длину с места	Бросание мяча вверх <b>О</b>		«У медведя во бору»

		приставным шагом вперёд, назад	массажным дорожкам			<b>О</b>			(с бегом)
4 (3ч)	Построение в шеренгу, в круг, в колонну друг за другом	Ходьба в колонне со сменой направления	Бег на носочках	Без предметов			Бросание мяча вверх с ударом об пол <b>З</b>	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки <b>О</b>	«Ворона и воробьи» (с прыжками)
5 (3ч)	Построение парами, в шеренгу	Ходьба парами с заданием для рук	Бег парами в колонне	С предметами	Медленное кружение в обе стороны <b>З</b>			Ползание по наклонной доске <b>З</b>	«Лохматый пес» (с бегом)
<b>АПРЕЛЬ</b>									
1 (3ч)	Построение в шеренгу, в колонны около ориентиров	Ходьба в колонне друг за другом, в рассыпную по залу	Бег в быстром темпе	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой <b>О</b>	Вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше руки			Игра с лазаньем

						ребенка <b>О</b>			
2 (3ч)	Построение в колонны около предметов	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие	Бег в колонне с заданием	С гимнастическими палками		Вверх с места, доставая предмет <b>З</b>	Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (1.5-2 м) <b>О</b>		«Лошадки»
3 (3ч)	Построение в колонну с поворотом налево, переступая	Ходьба с перешагиванием через предметы	Бег на носочках, бег «змейкой»	Без предметов			Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы <b>З</b>	Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее удобным способом <b>О</b>	«Порвенок на дорожке»
4 (3ч)	Построение в колонну с поворотами направо, налево, переступанием	Ходьба с высоким подниманием колена, со сменой ведущего	Бег с дополнительными заданиями (догнать убегающего)	С предметами	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом над головой <b>З</b>			Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее <b>З</b>	«Солнышко и дождик»
<b>МАЙ – ДИАГНОСТИКА</b>									



### План взаимодействия с социальными партнерами

Мероприятие	Социальный партнер	Срок исполнения
«Встреча друзей» «Как зверята солнышко будили» «Сказки дарят чудеса»		
Октябрь	Осенние развлечения «Сказки Чуковского»	
Ноябрь	«Матрешка-затейница» «Кошка-кашка-молоко»	
Декабрь	Новогодний утренник	
Январь	«От мухи до слона»	
Февраль	«Есть такая профессия...»	
Март	Утренник 8 Марта	
Апрель	Приключения солнечного Лучика	
Май	«Как мы солнышко искали»	

**Социальный паспорт группы****Характеристика семей:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Зарегистрированный брак	16
2.	Гражданский брак	2
3.	Одинокий родитель	2
4.	Разведенный родитель	1
5.	Вдовец, вдова	-
6.	Опекуны	-

**По количеству детей в семье:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	1 ребенок в семье	5
2.	2 детей в семье	11
3.	3 и более детей в семье	5

**Возрастная характеристика родителей:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	До 20 лет	-
2.	20 – 30 лет	2
3.	30 – 40 лет	35
4.	Старше 40 лет	12

**Образовательный уровень:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Высшее образование	33
2.	Неполное высшее образование	-
3.	Среднее специальное образование	13
4.	Среднее образование	3
5.	Неполное среднее образование	-

**Сфера профессиональной деятельности:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Интеллигенция	12
2.	Госслужащие	8
3.	Рабочие	9
4.	Предприниматели	3
5.	Наемные рабочие	5
6.	Студенты	-
7.	Безработные	5

**Занятость родителей:**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Работают оба родителя	13
2.	Работает один родитель	8
3.	Учащиеся	-
4.	Ни один из родителей не работает	-



**План взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

Мероприятие (форма взаимодействия)	Срок исполнения
Групповое родительское собрание на тему «Развитие ребенка на четвертом году жизни»	сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	октябрь
Конкурс чтецов «Вологда»	ноябрь
Выставка поделок «Новогодний хоровод»	декабрь
Видео выставка «Вместе с папой»	Февраль
Альбом поздравлений для мам.	Март
Консультации по желанию родителей	В течение года
Анкетирование родителей (удовлетворенность образовательными услугами)	1 раз в квартал
Муниципальные, региональные, всероссийские, международные конкурсы.	В течении года.
Совместный проект с родителями «Юные исследователи».	В течение года
День открытых дверей (музыкальные, физкультурные)	апрель
Выставка рисунков «Минуты славы боевой».	Апрель - май
Ежемесячное оформление тематического стенда.	Ежемесячно
Памятки для родителей	В течении года

## Приложение 6

### План по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Мероприятие	Срок исполнения
Беседа «Знай и выполняй правила пожарной безопасности»	август
Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»	сентябрь
Беседа «Чтобы не было беды»	октябрь
Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми».	ноябрь
Беседа «Правила поведения при гололеде»	декабрь
Беседа «Правила поведения с животными»	январь
Беседа «Собака – друг человека»	февраль
Беседа «Правила поведения и безопасности детей на льду в зимне-весенний период»	март
Беседа «Азбука безопасности в природе»	апрель
Беседа «Что нужно знать о насекомых»	май
Беседа «Правила поведения на солнце, в воде в летний период»	июнь

**План праздников и развлечений**

Дата	Мероприятие
сентябрь	Неделя ПДД Развлечение «Встреча друзей»
октябрь	Праздник «Осенняя сказка»
ноябрь	Развлечение «Мои любимые игрушки».
декабрь	Праздник «Кто рукавичку потерял»
январь	Развлечение «Мы мороза не боимся».
февраль	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки».
февраль	Неделя спорта и здоровья
март	«Мамин праздник»
апрель	Развлечение «Весна красна».
Апрель-май	Дни защиты от экологической опасности.
Май	Неделя, посвященная Дню Победы.
май	Неделя ПДД
июнь	День защиты детей.

## Режим дня группы ЗИМНИЙ ПЕРИОД

- 07.00-8.00** - прием детей, игры, самостоятельная деятельность,  
индивидуальная работа
- 8.00-08.10** - утренняя гимнастика в группе
- 08.10-08.35** - подготовка к завтраку, завтрак
- 8.35-8.55** - игры, подготовка к НОД
- 1). **08.55 - 9.10** }  
2). **09.25 – 09.40** } **Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)**
- 09.40 - 09.50** - второй завтрак
- 09.50 - 11.20** - подготовка к прогулке, прогулка
- 11.20 - 11.55** - подготовка к обеду, обед
- 11.55 - 15.00** - гигиенические процедуры, сон
- 15.00 - 15.10** - закаливающие процедуры
- 15.10 - 15.20** - полдник
- 15.20 - 16.10** - самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
- 16.10 - 16.35** - подготовка к ужину, ужин
- 16.35 - 19.00** - игры в группе, вторая прогулка

## ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- 07.00-08.10** - Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность,  
индивидуальная работа
- 08.10-08.35** - Подготовка к завтраку, завтрак
- 08.35-09.15** - Игры, совместная деятельность педагога и детей
- 09.15-09.25** - Второй завтрак
- 09.25-11.15** - Подготовка к прогулке, прогулка
- 11.15-11.55** - Подготовка к обеду, обед
- 11.55-15.00** - Гигиенические процедуры, сон
- 15.00-15.15** - Закаливающие процедуры
- 15.15-15.25** - Полдник
- 15.25-16.10** - Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
- 16.10-16.30** - Подготовка к ужину, ужин
- 16.30-19.00** - Игры в группе, прогулка

## Расписание непосредственной образовательной деятельности вторая младшая группа

<u>День недели</u>	<u>Время</u>	<u>Наименование НОД</u>
<i>Понедельник</i>	08.55-09.10	познание окружающего мира и природы
	09.25-09.40	музыка
<i>Вторник</i>	08.55-09.10	физическая культура (зал)
	09.25-09.40	лепка/ рисование
<i>Среда</i>	08.55-09.10	математика
	09.25-09.40	музыка
<i>Четверг</i>	08.55-09.10	физическая культура (зал)
	09.25-09.40	
<i>Пятница</i>	08.55-09.10	физическая культура
	09.25-09.40	(муз. зал)

**Модель режима двигательной деятельности детей  
во второй младшей группе**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Утренний прием	Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений. Пальчиковые игры. Длительность 10 минут.
Утренняя гимнастика	Длительность 5-6 минут. Количество ОРУ 3-4. Повторов 4-5. Комплекс составляется на 2 недели. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная.
Динамическая пауза между НОД	Игры с движениями и словами. Длительность 10 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 3 минуты.
Физкультурные занятия НОД	Два занятия в неделю. Длительность 15 минут. Количество ОРУ 4-5. Повторов 4-5. Количество основных движений 2-3 (одно новое). Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 6-10 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 6-10 минут. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 10 - 12 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 15 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 10 минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Центр познавательного и речевого развития.

#### 1. Макеты для познавательного развития.

##### Блок «Моя Родина».

- ✓ Карты: Вологодской области, карта Вологды, глобус.
- ✓ Символика: флаг России, герб, гимн.
- ✓ Демонстрационный материал: «Моя страна», «Народы разных национальностей», «Москва – столица нашей Родины».
- ✓ Презентации по теме: «Моя страна», «Столица нашей Родины – Москва», «Моя малая Родина» и т.д.
- ✓ Подборка материалов о Вологде и Вологодском крае: фотографии с видами г. Вологды и с достопримечательностями, сувениры, значки, настольно-демонстрационный материал «Вологодские кружева», «Продукция Вологодского края»; буклеты, открытки, книги о Вологде и Вологодском крае.
- ✓ Книги вологодских авторов.
- ✓ Электронный альбом: «Путешествие по родному городу», «Великий Устюг – Родина Деда Мороза»

##### Блок «День победы», «Моя армия»

- ✓ Презентации: «День Победы», «Салют», мультфильмы «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Солдатская сказка», видеоролики песен о войне.
- ✓ Презентации «Парад на Красной площади» и др.

##### Дидактический материал по ознакомлению детей с окружающей действительностью.

- ✓ Дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Животные», «Деревья», «Растения», «Транспорт» и т.п. , серии игр «Играем и изучаем».
- ✓ Познавательные книги и энциклопедии о растительном и животном мире, о природе и погоде, и другие.
- ✓ Презентации и познавательные фильмы в папках по тематике: «Времена года», «Календарь природы», «Моя Родина», «Мой детский сад», «Вологда», «Крайний север», «Жаркие страны»,

##### Электронная и печатная подборка материалов на тему:

- ✓ Подборка материалов по ОБЖ: плакат «Правила дорожного движения», демонстрационный материал «Правила дорожного движения», «Чтобы не было пожара», «Безопасное поведение на воде». Консультации для родителей о ПДД, о поведении детей у воды, о предупреждении пожаров. Настольно-печатный материал «Наша улица», подборка книг «Азбука безопасности», «Путешествие на зеленый свет» и другие, раскраски, загадки, стихи по ПДД.
  - ✓ Презентации «Один дома», «Огонь добрый и злой», «Безопасность на дороге», «ПДД для малышей» и др.
  - ✓ Настольные игры «На прогулке», «Дорожные знаки», игра на картонной основе «Машины и пешеходы», макет «Город дорожных знаков», атрибуты для сюжетноролевых игр «Полицейские», «Спасатели», «Скорая помощь».
- #### 2. Макеты для речевого развития.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки – по количеству детей

- ✓ Сюжетные картинки для обучения рассказыванию – работа в парах
- ✓ Картинки и иллюстрации по временам года, частям суток – 5 штук
- ✓ Книги-раскраски с заданиями: посуда, обувь, игрушки – на каждого ребенка
- ✓ Книги: К. Чуковского, С.Я. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, А. Барто, С. Козлова и других авторов. Произведения устного народного творчества: песенки-потешки, заклички, сказки и т.д.
- ✓ Пособия для артикуляционной гимнастики: зеркала (на каждого ребенка), картотека чистоговорок и игр на развитие артикуляционного аппарата детей. Пособия на развитие правильного речевого дыхания: «чашка», султанчики, пушинки, снежки и снежинки, др. – на каждого ребенка
- ✓ Картотека пальчиковых игр, логоритмических упражнений «Расскажи стихи руками». – 1 шт.
- ✓ Дидактические игры, настольно - печатные: «Антонимы», «Синонимы», «Употребление предлогов», «Логопедическое лото», «Веселые дорожки», «Лото «Сказки детям», «Речевое лото: мебель, растения, дом», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Отвечай быстро», «Что лишнее?», «Свет, звук, вода», «Мы близнецы», «Что к чему», «Транспорт». Игры на развитие внимания и памяти: «Волшебные дощечки», игровые упражнения: «Чего не стало», «Найди такой же», «Что изменилось?» и другие. – по 1 шт.

### **3. Компьютерные технологии.**

- ✓ Набор дидактических игр развивающего характера (в форме презентаций) – 1 шт.
- ✓ Подборка видеофильмов «Ребятам о зверятах». – 1 шт.
- ✓ Подборка мультфильмов и видеофильмов для ознакомления с окружающим миром, по литературным произведениям. – 1 шт.

## **2. Центр природы и науки.**

### **1. Макеты для научных исследований и экспериментов.**

#### **Материалы и пособия для исследовательской деятельности:**

- ✓ Природный материал: камни, опилки, глина, земля, песок, шишки, желуди и др.; семена деревьев и растений – работа в парах

### **2. Макеты для экологии и исследований в природе.**

#### **Материалы и пособия:**

- ✓ Комнатные цветы: бегония, фикус; искусственные растения (для сравнения)
- ✓ Огород на окне «Огород – круглый год».
- ✓ Природный материал: плоды разных деревьев, шишки, желуди, семена разных растений, ракушки, листья, скорлупа грецкого ореха и т.д.

#### **Инвентарь для труда в уголке природы в группе и на участке:**

- ✓ Фартуки, щетки, салфетки, лейки, таз, губки, палочки для рыхления, опрыскиватель, лопатки, грабли и другие. – 6 шт.

#### **Календарь природы.**

#### **Приложения:**

- ✓ Плакат «Времена года», макеты «Времена года», «Части суток».



- ✓ Энциклопедии о растениях, животных, природе родного края. Книги В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и других авторов о природе и жизни животных.
- ✓ Дидактические игры: «Ботаническое лото», «От какого дерева лист?», «Друзья природы» - по 1 шт.

### 3. Центр музыкального развития.

#### Музыкальное воспитание.

- ✓ Портреты детских композиторов.
- ✓ Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Музыкальные ступеньки».
- ✓ Картотека пальчиковых и логоритмических игр, музыкальные схемы, подборка народных игр Вологодской области.
- ✓ Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное домино», «Веселые картинки», «Кого встретил колобок», «Определи по ритму», «Солнышко и дождик» и др.
- ✓ Озвученные музыкальные инструменты: гармонь, дудочки, свистульки, бубен, погремушки, металлофон, разнообразные шумовые инструменты,
- ✓ Аудиозаписи народных сказок, детских песен, музыкальных игр, танцев.- 1 шт.

### 4. Центр театрализованной деятельности.

- ✓ Ширмы большие и маленькие, домики. – 1 шт.
- ✓ Фланелеграф, набор русских народных сказок для фланелеграфа.
- ✓ Настольный плоскостной театр, пальчиковый театр, теневой театр, настольный деревянный театр к сказке «Заюшкина избушка», кукольный театр би-ба-бо, перчаточный, мягкие игрушки – 1 шт.
- ✓ Шапочки зверей и птиц, элементы костюмов для драматизации – разные виды животных.
- ✓ Портреты Вологодских детских поэтов и писателей. Подборка книг этих авторов.

#### Уголок «Ряженья»

- ✓ Костюмы, украшения – бусы, пояски, браслеты, шапочки, шарфики, сумочки.
- ✓ Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов: солдат, моряк, повар, врач и т.д.).

### 5. Литературный центр.

- ✓ Портреты детских поэтов и писателей, портреты вологодских детских авторов книг.

#### Библиотека детских книг.

- ✓ Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и другие
- ✓ Авторские сказки М. Зощенко, Д. Хармса, К. Чуковского, Ш. Перро и др.
- ✓ Книги Ушинского, Л. Толстого, С. Маршака, С. Михалкова, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Носова, Е. Благиной, А. Барто, И. Токмаковой и других авторов
- ✓ Подборка книг вологодских поэтов и писателей Н. Рубцова, Т. Петуховой, Г. Сазонова, К. Большаковой и др.
- ✓ Иллюстрированные сборники сказок, книжки – малышки.

- ✓ Диафильмы, мультфильмы, аудиосказки. Произведения детских авторов в электронном виде.

#### 6. Центр семьи.

- ✓ Семейные альбом с фотографиями детей и родителей,
- ✓ Групповой альбом, выставка фотографий детей.

#### 7. Игровой центр.

##### **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:**

- ✓ Кукольная мебель, посуда, кукольная одежда, белье, утюги, швейная детская машина и другое (для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Детский сад»), куклы мальчик и девочка;
- ✓ Атрибуты для игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дорога».
- ✓ Атрибуты для игр «Путешествие на корабле», «Туристы», «Полиция», «Пилоты»,

##### **Режиссерские игры.**

- ✓ Ящик замечательных вещей: бросовый материал и предметы – заместители
- ✓ Мелкие игрушки: солдатики, домашние животные (наборы), дикие животные (наборы), динозавры (набор), коллекция машин, мелкая кукольная мебель и посуда, «Дом», «Ферма», «Город».

##### **Дидактические и настольно-печатные игры:**

- ✓ «Лото», игра «Угадай, на что похоже?», игра «Весёлая прогулка», другие.
- ✓ Пазлы, складные кубики, шахматы, шашки, мозаика разных видов, складные картинки «Маленький покупатель» (игра), «Сложи картинку», «Кто что делает?».

#### 8. Математический центр.

- ✓ Магнитный мольберт, магнитный математический набор, магнитные цифры, магнитные буквы, магнитные геометрические фигуры, магниты игрушки, - на каждого ребенка

##### **Дидактический и демонстрационный материал:**

- ✓ Демонстрационный материал:  
набор цифр от 0 до 20; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, разные по цвету и величине для счета и сравнения; - на каждого ребенка  
полоски разные по цвету для сравнения по ширине, по длине; - на каждого ребенка  
«Части суток», «Дни недели»
- ✓ Раздаточный материал на каждого ребенка:  
мелкие плоскостные игрушки, карточки, счетные палочки.  
Подборка заданий на закрепление навыков счета, ориентировки на листе бумаги.
- ✓ Дидактический материал «Счет на ощупь».
- ✓ Дидактические игры: «Геометрические формы», «Сравни по величине», «Составь фигуру», «Геометрическое лото».
- ✓ Блоки Дьенеша на каждого ребенка.
- ✓ Палочки Кюизенера для работы в паре.

- ✓ Дидактическое пособие «Страна палочек и блоков», «На золотом крыльце», «Давайте вместе поиграем», «Как работать с палочками Кюизенера».
- ✓ Игры на развитие памяти, внимания, мышления. «Игры Воскобовича», «Танграм», «Кубики для всех», «Логические кубики», «Составь узор», логические задачи. Картотека игр: задачи в стихах, загадки с цифрами, логические задачи, стихи о цифрах, скороговорки с цифрами, считалки с цифрами, физкультминутки.
- ✓ Игры на сенсомоторное развитие детей: «Собери бусы» (крупные бусины и мелкие бусинки), разные виды мозаики (на ковролине, пластмассовая, мозаика «Паучки» и т.п.), шнуровки, волчки, коврик с пуговицами.
- ✓ Подборка презентаций с заданиями на ФЭМП, развитие внимания, памяти, мышления.

#### 9. Центр ИЗО – деятельности.

##### **Полочка с произведениями искусства:**

- ✓ Глиняные игрушки, хохлома, дымковская и городецкая игрушка
- ✓ Настольно-печатная игра «Русские узоры».
- ✓ Портреты Вологодских художников. Буклеты с репродукциями картин.
- ✓ Дидактические игры-презентации на развитие восприятия «Чей образ», «Силуэт животного», «Найди по контуру».

##### **Материалы для занятий по ИЗО(на каждого ребенка):**

- ✓ Краски гуашь, акварель
- ✓ Кисти для рисования №1, №3, №12, клеевые кисти,
- ✓ Клеенка, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА.
- ✓ Стаканчики – непроливайки, палитра, салфетки
- ✓ Пластилин, досочки для лепки, стеки, глина.
- ✓ Карандаши простые, цветные, фломастеры, восковые мелки
- ✓ Разного формата бумага, цветная бумага, рулон обоев, картон

#### 10. Строительно-конструктивный центр.

- ✓ Крупные мягконабивные модули - 1 набор
- ✓ Крупный деревянный конструктор – на каждого ребенка
- ✓ Крупный пластмассовый конструктор – для работы в парах
- ✓ Мелкий деревянный строительный материал – для индивидуальной работы
- ✓ Мелкий пластмассовый строительный материал.
- ✓ Наборы строительного материала для занятий (на каждого ребенка).
- ✓ Механический конструктор (пластмассовый).
- ✓ Конструктор «Лего» пластмассовый крупный.
- ✓ Конструктор «Лего» пластмассовый мелкий.
- ✓ Конструктор «Лего» пластмассовый мелкий для занятий (на каждого ребенка).
- ✓ Конструктор «Соты» пластмассовый мелкий.
- ✓ Мозаики разных видов

#### 11. Центр для развития движений

(физкультурный).

### **Оборудование и материалы для ОРУ:**

- ✓ Морковки, кубики, гантели, ягоды, ленты, флажки – на каждого ребенка
- ✓ Для метания левой и правой рукой: мягконабивные маленькие мячи, мешочки с песком – на каждого ребенка

### **Оборудование для закаливания:**

- ✓ коврики, дорожки для профилактики плоскостопия: с палками, пуговицами, кольцами – 4 шт.

### **Атрибуты**

- ✓ Для подвижных игр, для игр с правилами, шапочки животных и птиц.
- ✓ Скакалки, резиновые мячи, большой мяч – 10 шт.
- ✓ Кольцебросы, летающие тарелки – 10 шт.
- ✓ Кегли – 10 шт.

### **Карготека**

- ✓ Подвижных игр, физкультминуток, альбом считалок, загадки о спорте.
- ✓ Комплексы дыхательной гимнастики.
- ✓ Папка с иллюстрациями «Спорт», книги и журналы о спорте.
- ✓ Презентации на тему «Виды спорта».
- ✓ Мультфильмы про спорт.

### **Наглядная информация для родителей:**

- ✓ Ширмы: «Ходите босиком», «Закаливание – польза».
- ✓ Папки:
  - Детские болезни и их профилактика (рекомендации и советы специалистов).
  - Первая помощь при несчастных случаях.
  - Гимнастика, лечебная физкультура, массаж.

### 12. Уголок дежурных.

- ✓ График дежурства с картинками (по желанию детей) – по количеству детей
- ✓ Салфетки, фартуки – 2 шт.

### 13. Маркеры пространства.

- ✓ Игровая мебель
- ✓ Мягконабивные модули – 1 набор
- ✓ Ширма – 1 шт.

### 14. Оборудование участка.

- ✓ Оборудование для экспериментирования с водой и песком: ситечки, ведерки, грабельки, лопатки, формочки; лопатки для игры со снегом, ледянки, санки и др.
- ✓ Орудия детского труда: грабли, лопатки, метелки, ведра, лейки.
- ✓ Атрибуты для подвижных игр
- ✓ Скакалки, обручи, мячи
- ✓ Оборудование для игр на веранде: кукольный уголок, уголок ИЗО (бумага, раскраски, карандаши, мелки для асфальта)

- ✓ Строительные наборы и конструкторы и др.
- ✓ Постройки на участке: песочница, машина, стол со скамеечками, колеса для преодоления препятствий.