

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе №1**

Авторский коллектив:

Баклановская Лариса Николаевна, воспитатель,
Бурдина Валентина Владиславовна, воспитатель.

Вологда
2022

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.	2
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет).	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Планирование работы с детьми в старшей группе.	13
2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад № 49»	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие с социумом	16
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	17
2.9. Традиционные мероприятия в старшей группе.	17
III Организационный раздел	17
3.1. Режим дня старшей группы.	17
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	17
3.3. Модель режима двигательной активности детей в старшей группе.	17
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	18
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	18
Список литературы	21
Приложения	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей старшей группы №2 (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки» города Вологды (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 49»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в возрасте 5-6 лет по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова (2014 г.).

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «Истоки», образовательная программа МДОУ «Детский сад № 49» базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, пониманию того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентным и доброжелательным взрослым.

Программа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и реализует деятельностный подход к развитию ребенка. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Методологической основой программы являются:

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.);
- Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе;

- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
- Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.

В соответствии с ФГОС ДО Программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО предполагается всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Основные принципы программы:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Принцип сбалансированности в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления

деятельности детского сада - социально–личностное развитие детей, основанное на духовно–нравственном, патриотическом воспитании дошкольников.

Подходы:

1. Личностно–ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- Развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно – деятельные подходы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- Креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

В дошкольный период ребенок проживает особый и ответственный, цельный и единый отрезок жизни: от закладки фундамента тех универсальных свойств, которые делают человека человеком до возведения "первых этажей" человеческой личности. От возникновения простейших форм содействия и сочувствия ближнему до первоначального формирования способности поверять свои отношения с ним нравственными мерками. От создания элементарных образов действительности силой детского воображения до построения развернутой и внутренне гармоничной смысловой картины мира. От проблесков первых осмысленных переживаний до развитого в посылных для ребенка границах умения владеть собой и своим поведением, соподчинять свои мотивы под углом определенной цели, т.е. действовать произвольно и целесообразно.

Ведущие позиции на всем отрезке дошкольного детства занимает игровая деятельность. В общих психологических концепциях развития ребенка игровое отношение дошкольника к действительности выделяется как ведущее. Давая базовую характеристику дошкольному возрасту, Д. Б. Эльконин выделяет "стремление ребенка к самостоятельности", которое реализуется в идеальной форме совместной с взрослыми жизни - ролевой игре. Игра - особая форма совместной жизнедеятельности ребенка и взрослого, символическое воспроизводство полноты их события. В этой форме ребенок одновременно оказывается и самостоятельным (сам действует), и тесно связанным с миром других, с социальным миром взрослых (действует как взрослый). В этом смысле игра всегда *социально ориентирована* - она является игрой для Другого и в Другого. В игре ребенок впервые "учится" своему "я" (познает себя), как он раньше "учился" своему телу (овладевал физическими действиями). Здесь же впервые зарождается специфическая форма сознания "мы - ты", в которой ребенок впервые выделяет себя из социального окружения. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

Игра выступает как ведущая форма реализации и развития субъектности ребенка-дошкольника, которую дополняют другие виды деятельности, характерные и существенные для этого возраста. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, конструировании, рисовании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

В этом возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Ребенок - дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Эстетическое отношение к миру у детей старшего дошкольного возраста становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Проявляет ответственность за начатое дело.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. У детей развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы представлены в Приложении 1.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как результат освоения ООП ДО учреждения.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте таковы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- ✓ Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- ✓ Создавать условия для реализации всех видов игры;
- ✓ Внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- ✓ Формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- ✓ Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- ✓ Развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- ✓ Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- ✓ Продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма, уважительного отношения к своей малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- ✓ Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- ✓ Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- ✓ Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- ✓ Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- ✓ Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- ✓ Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- ✓ Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- ✓ Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- ✓ Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Речевое развитие включает в себя:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- ✓ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- ✓ Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- ✓ Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- ✓ Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- ✓ Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного

интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- ✓ Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Физическое развитие направлено на:

- ✓ Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным физическим занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- ✓ Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основной вид деятельности ребенка - дошкольника игра – это одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства. Игра оказывает многообразное влияние на психическое развитие ребенка. Воспитание, обучение и развитие ребенка определяется условиями его жизни в детском саду и семье. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключается в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаются в разнообразные события. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению.

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.
- Дистанционная форма обучения (педагог проводит занятия, конкурсные, развлекательные мероприятия с использованием сервисов видеоконференций и дистанционного обучения).

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки с детьми старшего дошкольного возраста не более 15 занятий в неделю: в первой половине дня - 45 минут, во второй половине дня после дневного сна - не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

2.2. Планирование работы с детьми в старшей группе.

Планирование НОД с детьми в старшей группе состоит из учебного плана, перспективного календарно-тематического плана и учебно-тематического плана (Приложение 2).

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется лично – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципам ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Конкретное **содержание образовательных областей** может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Планирование работы с детьми отражается в перспективно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для реализации содержания образовательных областей отбираются соответствующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

Виды и формы осуществления образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально – ориентированных, коммуникативных, художественных действий. **В образовательном процессе используются следующие виды культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра–драматизация, строительно–конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно–бытовой труд и труд в природе.

2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад № 49».

Основные направления работы с детьми по реализации приоритетного направления:

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования

дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с социумом может осуществляться с помощью дистанционных технологий.

Реализация ООП ДО проходит в тесном сотрудничестве с социумом. Такое взаимодействие способствует развитию познавательной активности, духовно нравственному обогащению личности воспитанников. План взаимодействия с социумом представлен в Приложении 3.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада по реализации ООП ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога

и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться с помощью дистанционных технологий.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение 4). План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлен в Приложении 5

2.9. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности представлен в Приложении 6.

2.10. Традиционные мероприятия

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОО циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины.
- День открытых дверей.
- День Матери.
- Новый год.
- Неделя Здоровья и спорта.
- День защитника Отечества.
- 8 Марта.
- 12 апреля – День космонавтики.
- 9 мая - День Победы.
- Выпускной бал.
- 1 июня - День защиты детей.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду ежегодно проходят различные физкультурные и музыкальные развлечения. (см. Приложение 7)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня старшей группы (Приложение 8)

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня. Длительность занятий – 20-25 минут. Расписание непосредственной образовательной деятельности представлено в Приложении 9.

3.3. Модель режима двигательной деятельности детей в старшей группе (см. Приложение 10)

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Содержание образовательного процесса ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 49», разработанной на основе комплексной и парциальных программ дошкольного образования:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Парциальными программами, которые выбраны педагогическим коллективом с целью «усиления» отдельных разделов комплексной программы:

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стерхина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Е.С.Анищенкова «Учимся говорить правильно»
- ✓ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной и окружающей действительностью»;
- ✓ Арушанова А.Г. «Истоки диалога»;
- ✓ Арушанова А.Г «Речь и речевое развитие»
- ✓ Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
- ✓ Дыбина О.В. Дыбина «Рукотворный мир»
- ✓ Князева О.А. «Я-ты-мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников»
- ✓ Габдуллина З.М. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет»
- ✓ Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»;
- ✓ Красногоров С.А., Шестерикова О.К. «Основы пожаробезопасного поведения (для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста)»;
- ✓ Лиштван З.В. «Конструирование»;
- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
- ✓ Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей «Учусь жить среди людей»;
- ✓ Новикова В.П. «Математика в детском саду»;
- ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»; «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях»;
- ✓ Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в д.с.».
- ✓ Рунова М.А.. «Дифференцированные занятия по физической культуре»;
- ✓ Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»;
- ✓ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста)»;
- ✓ Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
- ✓ Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;
- ✓ Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- ✓ Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду».
- ✓ Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам»;

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое

обеспечение).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательном учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ✓ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);
- ✓ двигательную активность детей, возможность уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных по ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы, определенными в ФГОС ДО:

- ✓ **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- ✓ **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- ✓ **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
- ✓ **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- ✓ **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно – пространственная развивающая среда группового помещения организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», в основном соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей старшего дошкольного возраста, не противоречит санитарным нормам ДОО. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

В соответствии с ФГОС одна из форм организации образовательного процесса в детском учреждении - самостоятельная деятельность детей, которая выполняет не только развлекательную, но и развивающую, образовательную функции, и требует создания актуальной развивающей среды. В группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребностей: в признании, в познании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Гибкое зонирование пространства позволяет обеспечить разнообразие детской занятости по интересам, стимулировать самостоятельность и творчество ребёнка, дает возможность свободного выбора деятельности, позволяет сочетать двигательную активность и созидание окружающей среды в соответствии с желаниями и настроением, обладает релаксирующим действием.

В групповой комнате оборудованы следующие зоны:

- ✓ Центр природы, науки и экспериментирования.
- ✓ Центр познавательного и речевого развития.
- ✓ Центр музыкального развития.
- ✓ Центр театрализованной деятельности.
- ✓ Литературный центр.
- ✓ Центр семьи.
- ✓ Игровой центр.
- ✓ Математический центр.
- ✓ Центр ИЗО – деятельности и творчества.
- ✓ Строительно-конструктивный центр.
- ✓ Центр для развития движений (спортивный).
- ✓ Маркеры пространства.
- ✓ Уголок дежурных.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. – 3-е изд., 2014г.
2. Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем областям».
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи для детей 5-6 лет» - 2009г.
4. Ушакова О. С. «Придумай слово» - 2010г.
5. Составитель Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше».
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» - 2015г.
7. Рыжова Н. А. и другие: «Мини-музей в детском саду» - 2008г.
8. Рыжова Н. А. «Напиши письмо сове» - 2007г.
9. Рыжова Н. А. «Не просто сказки...» - 2002г.
10. Рыжова Н. А. «Деревья: от Акации до Ясеня» - 2006г.
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
12. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
13. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стерхина Р.Б. «Безопасность» - 2002г.
14. Составители Красногоров С.А. и другие «Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации» - ВИРО, 2002г.
15. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» - 2009г.
16. Черманшенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольника» - 2010г.
17. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»
18. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - 2010г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

№ п.п.	Фамилия, имя ребёнка	Год рождения	Группа здоровья
1.	Бахвалов Павел Евгеньевич	26.06.2017	I
2.	Бахтин Андрей Иванович	14.04.2017	II
3.	Булатинский Артур Максимович	10.08.2017	II
4.	Головяшкина Илана Евгеньевна	18.09.2017	I
5.	Жижин Давид Ильич	18.06.2017	I
6.	Калинина Василиса Андреевна	18.04.2017	I
7.	Кашпиров Игорь Дмитриевич	30.10.2017	II
8.	Коротаева Раиса Александровна	07.08.2017	II
9.	Лебедев Даниил Владимирович	10.10.2017	II
10.	Леметти Илона Владимировна	10.08.2017	I
11.	Малышев Роман Владимирович	18.12.2017	I
12.	Мельников Михаил Александрович	02.11.2017	I
13.	Назаров Тимофей Андреевич	07.08.2017	II
14.	Поповцева Вероника Ивановна	26.01.2017	II
15.	Привалова Анна Александровна	26.08.2017	II
16.	Реутова Вероника Вадимовна	20.08.2017	II
17.	Силуянова Ксения Артёмовна	14.06.2017	II
18.	Смирнов Константин Иванович	10.10.2017	I
19.	Филичева София	04.10.2017	I

	Сергеевна		
20.	Чижов Тимур Максимович	03.08.2017	I
21.	Чикунова Нина Алексеевна	12.07.2017	II
22.	Шиловская Дарья Ивановна	23.10.2017	I

В старшей группе 22 детей, из них: 11 - девочек, 11 - мальчиков.

- ✓ Относительно здоровых детей: 22
- ✓ Детей с патологиями: нет
- ✓ Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.
- ✓ Нервно-психическое развитие у детей старшей группы соответствует возрастным показателям.

Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в старшей группе

Направление развития	Занятие	Количество часов непосредственно-образовательной деятельности в неделю
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	3 часа (1 час 15 минут)
Познавательное развитие	Познание окружающего мира и природы	2 час (50 минут)
	Математика	2 часа (50 минут)
Речевое развитие	Развитие речи	2 часа (50 минут)
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 час (25 минут)
	Лепка	1 час (25 минут)
	Музыка	2 часа (50 минут)
	Конструирование/	1 час (25 минут)
	Аппликация	1 час (25 минут)
		15 часов (5 час 55 минут)

Перспективное календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема недели	Временной период
Сентябрь		
1	<i>«Наш детский сад»</i>	1 неделя (1-10 сентября)
2	<i>«Мы – группа»</i>	2 неделя (13-17 сентября)
3	<i>«Жизнь людей и природа в городе»</i>	3 неделя (20-24 сентября)
4	<i>«Жизнь людей и природа в городе»</i>	4 неделя (27-1 октября)
Октябрь		
5	<i>«Жизнь людей в деревне. Урожай.»</i>	1 неделя (4 –8 октября)
6	<i>«Жизнь людей в деревне. Ферма.»</i>	2 неделя (11-15 октября)
7	<i>«Золотая осень»</i>	3 неделя (18-22 октября)
8	<i>«Дождливая осень»</i>	4 неделя (25-29 октября)
Ноябрь (01.11-7.11 каникулы)		
9	<i>«Лес в жизни человека и животных»</i>	2 неделя (8-12 ноября)
10	<i>«Лес в жизни человека и животных»</i>	3 неделя (15-19 ноября)
11	<i>«Кто во что одет»</i>	4 неделя (22-26 ноября)
12	<i>«Кто во что одет»</i>	5 неделя (29.11-3.12)
Декабрь (23.12 – 31.12 – каникулы)		

13	<i>«Времена года. Календарь»</i>	1 неделя (6-10 декабря)
14	<i>«Новогодний праздник. Елка наряжается»</i>	2 неделя (13-17 декабря)
15	<i>«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»</i>	3 неделя (20-22 декабря)
Январь		
16	<i>«Цирк»</i>	2 неделя (10-14 января)
17	<i>«Зимние игры и соревнования»</i>	3 неделя (17-21 января)
18	<i>«Путешествие на север»</i>	4 неделя (24-28 января)
Февраль		
19	<i>«Путешествие на юг»</i>	1 неделя (31.01-4 февраля)
20	<i>«Кто в море живет, что по морю плышет?»</i>	2 неделя (7-11 февраля)
21	<i>«Про храбрых и отважных»</i>	3 неделя (14-18 февраля)
22	<i>«Здравствуй, солнышко»</i>	4 неделя (21-25 февраля)
Март(21.03 – 28.03) - каникулы		
23	<i>«Весна, капель, половодье»</i>	1 неделя (28.02-5 марта)
24	<i>«Про самых любимых»</i>	2 неделя (9-11 марта)
25	<i>«Вода и ее свойства»</i>	4 неделя (14-18 марта)
26	<i>«Весна, прилет птиц»</i>	5 неделя (29-1 апреля)
Апрель		
27	<i>«Телевидение»</i>	1 неделя (4-8 апреля)
28	<i>«Телевидение. Космические путешествия»</i>	2 неделя (11-15 апреля)
29	<i>«Камни и их свойства»</i>	3 неделя (18-22 апреля)
30	<i>«Жизнь людей и природа в горах»</i>	4 неделя (25-29 апреля)
Май		
31	<i>«Моя страна»</i>	1-неделя (4-6 мая)
32	Тематическая неделя <i>«День победы в нашем сердце»</i>	2 неделя (11-13 мая)
33	<i>«Москва – столица»</i>	3 неделя (16- 20 мая)
34	<i>«Скоро лето»</i>	4 неделя (23- 31 мая)

Учебно-тематическое планирование

Познание окружающего мира и природы

Цель:

знакомство с окружающим миром и социальной действительность;
развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.

Задачи:

- ✓ Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- ✓ Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

- ✓ Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- ✓ Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- ✓ Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	<i>«Мы приходим в детский сад»</i> <i>«Природа на территории детского сада»</i>	1 1	Ч.1ст.16 (Пар.) Ч.1ст.10 (Пар.)
2	2 неделя	<i>«Мы – группа»</i> <i>«Природа в детском саду»</i>	1 1	Ч.1ст.26 (Пар.) Ч.1ст.29 (Пар.)
3	3 неделя	<i>«Наша улица»</i> <i>«Природа в городе»</i>	1 1	Ч.1ст.44 (Пар.) Ч.1ст.47 (Пар.)
4	4 неделя	<i>«Мы в городе»</i> <i>«Как помочь природе в городе»</i>	1 1	Ч.1ст.70 (Пар.) Ч.1ст.63 (Пар.)
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	<i>«Еда вкусная и полезная: Что растет на грядке»</i> <i>«Для чего нужны семена»</i>	1 1	Ч.1ст.84 (Пар.) Ч.1ст.87 (Пар.)
6	2 неделя	<i>«Еда вкусная и полезная: Молочные реки»</i> <i>«Кто что ест»</i>	1 1	Ч.1ст.94 (Пар.) Ч.1ст.98 (Пар.)
7	3 неделя	<i>«Как от дождика спастись»</i> <i>«Как растения готовятся к зиме»</i>	1 1	Ч.1ст.120(Пар.) Ч.1ст.108 (Пар.)
8	4 неделя	<i>«Как от холода спастись»</i> <i>«Как животные готовятся к зиме»</i>	1 1	Ч.1ст.131 (Пар.) Ч.1ст.134 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	<i>«Откуда стол пришел»</i> <i>«Дерево – дом и столовая для животных»</i>	1 1	Ч.1ст.143 (Пар.) Ч.1ст.138 (Пар.)
10	3 неделя	<i>«От ложки до книжки»</i> <i>«Лесной дом»</i>	1 1	Ч.1ст.156 (Пар.) Ч.1ст.151 (Пар.)
11	4 неделя	<i>«Кофты и кафтаны»</i> <i>«Одежда животных»</i>	1 1	Ч.1ст.165 (Пар.) Ч.1ст.173 (Пар.)
12	5неделя	<i>«Шапки, шляпки, кепки»</i>	1	Ч.1ст.179 (Пар.)

		<i>«Роль окраски в жизни животных»</i>	1	Ч.1ст.191 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	<i>«Календарь»</i> <i>«Времена года. Зима»</i>	1 1	Ч.2ст.13 (Пар.) Ч.2ст.6 (Пар.)
14	2 неделя	<i>«Новогодняя елка»</i> <i>«Лед и его свойства»</i>	1 1	Ч.2ст.24 (Пар.) Ч.2ст.27 (Пар.)
15	3 неделя	<i>«Дед Мороз и Санта Клаус»</i> <i>«Елочка – зеленая иголочка»</i>	1 1	Ч.2ст.52 (Пар.) Ч.2ст.42 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	<i>«Цирковое представление»</i> <i>«Животные рядом с нами»</i>	1 1	Ч.2ст.72 (Пар.) Ч.2ст.82 (Пар.)
17	3 неделя	<i>«Зимние игры и соревнования»</i> <i>«Снег и его свойства»</i>	1 1	Ч.2ст.92 (Пар.) Ч.2ст.98 (Пар.)
18	4неделя	<i>«Путешествие на север»</i> <i>«Роль снега в жизни растений и животных»</i>	1 1	Ч.2ст. 110 (Пар.) Ч.2ст.116 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	<i>«Там, где нет зимы»</i> <i>«В гости к южным растениям»</i>	1 1	Ч.2ст.121 (Пар.) Ч.2ст.130 (Пар.)
20	2неделя	<i>«Водный транспорт»</i> <i>«Знакомство с ветром»</i>	1 1	Ч.2ст.137 (Пар.) Ч.2ст.140 (Пар.)
21	3 неделя	<i>«Воздушный транспорт»</i> <i>«Воздух - невидимка»</i>	1 1	Ч.2ст. 156(Пар.) Ч.2ст.153 (Пар.)
22	4 неделя	<i>«Нагревание-охлаждение»</i> <i>«Здравствуй, солнечный лучик!»</i>	1 1	Ч.3ст.8 (Пар.) Ч.3ст.5 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	<i>«Вода - труженица»</i> <i>«Какой бывает вода»</i>	1 1	Ч.3ст.30 (Пар.) Ч.3ст.26 (Пар.)
24	2 неделя	<i>«Праздничная почта»</i> <i>«Посадим растения сами»</i>	1 1	Ч.2ст.171 (Пар.) Ч.2ст.178 (Пар.)
25	4 неделя	<i>«Намокает - высыхает»</i> <i>«Путешествие капельки»</i>	1 1	Ч.3ст.41 (Пар.) Ч.3ст.53 (Пар.)
26	5 неделя	<i>«Вид с птичьего полета»</i> <i>«Здравствуй, весна»</i>	1 1	Ч.3ст.71 (Пар.) Ч.3ст.60 (Пар.)
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	<i>«Телевидение»</i> <i>«Кто живет в воде»</i>	1 1	Ч.3ст.117 (Пар.) Ч.3ст.124 (Пар.)
28	2 неделя	<i>«Новости с праздника»</i> <i>«Игра «Знатоки»</i>	1 1	Ч.3ст.138 (Пар.) Ч.3ст.136 (Пар.)
29	3 неделя	<i>«Зачем человеку камни нужны»</i> <i>«Камни и их свойства»</i>	1 1	Ч.3ст.83 (Пар.) Ч.3ст.79 (Пар.)
30	4 неделя	<i>«Путешествие в горы»</i> <i>«Кто живет в горах»</i>	1 1	Ч.3ст.102 (Пар.) Ч.3ст.98 (Пар.)
МАЙ				
31	1 неделя	<i>«Моя страна»</i> <i>«Как вести себя на природе»</i>	1 1	Ч.3ст.151 (Пар.) Ч.3ст.163 (Пар.)
32	2 неделя	<i>«Этих дней не смолкнет слава»</i>	1	
33	3 неделя	<i>«Москва - столица»</i>	1	Ч.3ст.168 (Пар.)

		<i>«Чистый город»</i>	1	Ч.3ст.180 (Пар.)
34	4 неделя	<i>«Ветер - труженик»</i> <i>«Мы идем на луг»</i>	1 1	Ч.3ст.188 (Пар.) Ч.3ст. 190(Пар.)

Математика

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формировать умение считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;
- ✓ Знакомить с составом чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, определять равное количество в группах разных предметов, определять независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Мы считаем до пяти» «Мы считаем до пяти» (закрепление)	1 1	Новикова №1
2	2 неделя	«Квадрат» «Квадрат»(закрепление)	1 1	Новикова №2
3	3 неделя	«Сравнение предметов по длине» «Сравнение предметов по длине»(закрепление)	1 1	Новикова №3
4	4 неделя	«Четырехугольники» «Четырехугольники» (закрепление)	1 1	Новикова №4
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	«Число и цифра 6» «Число и цифра 6»(закрепление)	1 1	Новикова №5
6	2 неделя	«Составление предмета из треугольников» «Составление предмета из треугольников» (закрепление)	1 1	Новикова №6
7	3 неделя	«Трапеция и ромб» «Трапеция и ромб» (закрепление)	1 1	Новикова №7
8	4 неделя	«Число и цифра 7» «Число и цифра 7»(закрепление)	1 1	Новикова №8
НОЯБРЬ				
9	1 неделя	«Геометрические фигуры» «Геометрические фигуры» (закрепление)	1 1	Новикова №9
10	2 неделя	«Число и цифра 8» «Число и цифра 8»(закрепление)	1 1	Новикова №10
11	3 неделя	«Измерение протяженности» «Измерение протяженности» (закрепление)	1 1	Новикова №11
12	4 неделя	«Далеко – близко» «Далеко – близко» (закрепление)	1 1	Новикова №12
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Измерение сыпучих веществ» «Измерение сыпучих веществ» (закрепление)	1 1	Новикова №13
14	2 неделя	«Число и цифра 9» «Число и цифра 9»(закрепление)	1 1	Новикова №14
15	3 неделя	«Деление целого на равные части» «Деление целого на равные части» (закрепление)	1 1	Новикова №15
ЯНВАРЬ				
16	1 неделя	«Измерение протяженности» «Измерение протяженности» (закрепление)	1 1	Новикова №16

17	2 неделя	«Календарь» «Календарь» (закрепление)	1 1	Новикова №17
18	3 неделя	«Дни недели» «Дни недели» (закрепление)	1 1	Новикова №18
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Измерение сыпучих веществ» «Измерение сыпучих веществ» (закрепление)	1 1	Новикова №19
20	2 неделя	«Число и цифра 0» «Число и цифра 0» (закрепление)	1 1	Новикова №20
21	3 неделя	«Число и цифра 10» «Число и цифра 10» (закрепление)	1 1	Новикова №21
22	4 неделя	«Месяц» «Месяц» (закрепление)	1 1	Новикова №22
МАРТ				
23	1 неделя	«Измерение протяженности» «Измерение протяженности» (закрепление)	1 1	Новикова №23
24	2 неделя	«Ориентировка в пространстве» «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	1 1	Новикова №24
25	3 неделя	«Ориентировка во времени» «Ориентировка во времени» (закрепление)	1 1	Новикова №25
26	4 неделя	«Измерение жидкости» «Измерение жидкости» (закрепление)	1 1	Новикова №26
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Геометрические фигуры» «Геометрические фигуры» (закрепление)	1 1	Новикова №27
28	2 неделя	«Ориентировка во времени» «Ориентировка во времени» (закрепление)	1 1	Новикова №28
29	3 неделя	«Ориентировка в пространстве» «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	1 1	Новикова №29
30	4 неделя	«Измерение протяженности» «Измерение протяженности» (закрепление)	1 1	Новикова №30
МАЙ				
31	1 неделя	«Геометрические фигуры» «Геометрические фигуры» (закрепление)	1 1	Новикова №31
32	2 неделя	-----	-	-----
33	3 неделя	«Деление целого на равные части» «Деление целого на равные части» (закрепление)	1 1	Новикова №34
34	4 неделя	«Повторение» «Повторение»	1 1	Новикова №35

--	--	--	--	--

- ✓ Знакомить с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $1/2$, $1/4$ часть и целого по его части);
- ✓ Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.); различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, вести целостно-расчлененный анализ объектов;
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Развитие речи

Цель:

формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;
приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

- ✓ Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- ✓ Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.
- ✓ Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
- ✓ Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	<i>«Введение понятия «слово».</i> <i>Знакомство с тетрадью в клетку»</i> <i>«Наши игры и игрушки»</i>	1 1	Ельцова, №1 Ч.1ст.8 (Пар.)
2	2 неделя	<i>«Слова и предложения»</i> <i>«Что мы умеем»</i>	1 1	Ельцова, №2 Ч.1ст.23 (Пар.)
3	3 неделя	<i>«Осень»</i> <i>«На чем люди ездят»</i>	1 1	Ельцова, №3 Ч.1ст.38 (Пар.)
4	4 неделя	<i>«Предложение»</i> <i>«Веселый магазин»</i>	1 1	Ельцова, №4 Ч.1ст.66 (Пар.)
ОКТЯБРЬ				

5	1 неделя	«Многозначные слова» «Во саду ли в огороде»	1 1	Ельцова, №5 Ч.1ст.73 (Пар.)
6	2 неделя	«Слова и слоги» «Как цыпленок потерялся»	1 1	Ельцова, №6 Ч.1ст.91 (Пар.)
7	3 неделя	«Деление слов на слоги» «Золотая осень. Золотой колос»	1 1	Ельцова, №7 Ч.1ст.113 (Пар.)
8	4 неделя	«Односложные и многосложные слова» «Золотая осень-золотой колос»	1 1	Ельцова, №8 Ч.1ст.113 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	«Ознакомление со звучащим словом. Внедрение термина «звук»» «Встречи в природе»	1 1	Ельцова, №9, Ч.1ст.148 (Пар.)
10	3 неделя	«Двусложные и трехсложные слова» «Мы сочиняем рассказы»	1 1	Ельцова, №10 Ч.1ст.162 (Пар.)
11	4 неделя	«Рифма» «Ателье»	1 1	Ельцова, №11 Ч.1ст.175 (Пар.)
12	5 неделя	«Деление слов на слоги» «Сто одежек и все без застежек»	1 1	Ельцова, №12 Ч.1ст.188 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Место звука в слове» «Когда это бывает»	1 1	Ельцова, №13 Ч.2ст.20 (Пар.)
14	2 неделя	«Найди звук в слове» «Наступили холода»	1 1	Ельцова, №14 Ч.2ст.35 (Пар.)
15	3 неделя	«Звуковой состав слова» «Елка наряжается – праздник приближается»	1 1	Ельцова, №15 Ч.2ст.46 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Звуковой анализ слова «мак» «Что я видел?»	1 1	Ельцова, №16 Ч.2ст.75 (Пар.)
17	3 неделя	«Звуковой анализ слова «Дом» «Волшебница-зима»	1 1	Ельцова, №17 Ч.2ст.90 (Пар.)
18	4 неделя	«Звуковой анализ слова «Дым» «Про снежный колобок»	1 1	Ельцова, №18 Ч.2ст.108 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Гласный звук» «Морские волки»	1 1	Ельцова, №19 Ч.2ст.133 (Пар.)
20	2 неделя	«Звуковой анализ слова «Шар» «Сказочка»	1 1	Ельцова, №20 Ч.2ст.145 (Пар.)
21	3 неделя	«Звуковой анализ слов «жук», «лук», словоизменение» «Хитрое яблоко»	1 1	Ельцова, №21 Ч.2ст.160 (Пар.)
22	4 неделя	«Графическая схема предложений» «Медведь и солнце»	1 1	Ельцова, №22 Ч.3ст.20 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	«Согласный звук» «Звонкая капель»	1 1	Ельцова, №23 Ч.3ст.24 (Пар.)

24	2 неделя	«Слова – родственники» «Не может ослик сказать «мама»»	1 1	Ельцова, №24 Ч.2ст.168 (Пар.)
25	4 неделя	«Мягкий согласный звук» «Страшный мостик»	1 1	Ельцова, №25 Ч.3ст.44 (Пар.)
26	5 неделя	«Деление слов на слоги» «Урок дружбы»	1 1	Ельцова, №26 Ч.3ст.73 (Пар.)
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Звуковой анализ слова «осы»» «Собаки наши друзья»	1 1	Ельцова, №27 Ч.3ст.130 (Пар.)
28	2 неделя	«Образование слов разной слоговой структуры» «Мы журналисты»	1 1	Ельцова, №28 Ч.3ст.145 (Пар.)
29	3 неделя	«Весенние деньки» «Сами виноваты»	1 1	Ельцова, №29 Ч.3ст.91 (Пар.)
30	4 неделя	«Звуковой анализ слова «лиса»» «Из-за леса из-за гор»	1 1	Ельцова, №30 Ч.3ст.109 (Пар.)
МАЙ				
31	1 неделя	«Звуковой анализ слова «муха»» «Мы знаем родной язык»	1 1	Ельцова, №31 Ч.3ст.160 (Пар.)
32	2 неделя	-----		-----
33	3 неделя	«Звуковой анализ слова «сани»» «Кремлевские звезды над нами горят»	1 1	Ельцова, №32 Ч.3ст.177 (Пар.)
34	4 неделя	«Составление рассказа по схеме предложений» «Скоро лето»	1 1	Ельцова, №33 Ч.3ст.195 (Пар.)

Художественно-эстетическое развитие

Цель:

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Рисование

Цель: развитие творческих способностей детей, знакомство с разными техниками рисования; формирование навыков рисования разными средствами художественной выразительности.

Задачи:

- ✓ Углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- ✓ Обогащение художественного опыта детей: содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- ✓ Совершенствовать у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков;
- ✓ Способствовать освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания;
- ✓ Обращать внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- ✓ Демонстрировать возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- ✓ Создать условия для свободного проявления художественного творчества, для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	<i>«Веселое лето»</i>	1	Ч.1ст.9 (Пар.)
2	2 неделя	<i>«Наши руки не для скуки»</i>	1	Ч.1ст.25 (Пар.)
3	3 неделя	<i>«Деревья в нашем парке»</i>	1	Ч.1ст.45 (Пар.)
4	4 неделя	<i>«Кошки на окошке»</i>	1	Ч.1ст.68 (Пар.)
ОКТЯБРЬ				
5	1 неделя	<i>«Загадки с грядки»</i>	1	Ч.1ст.75 (Пар.)
6	2 неделя	<i>«Нарядные лошадки»</i>	1	Ч.1ст.99 (Пар.)
7	3 неделя	<i>«Краски осени. Осенние листья»</i>	1	Ч.1ст.109 (Пар.)
8	4 неделя	<i>«Чудесные превращения кляксы»</i>	1	Ч.1ст.126 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	<i>«Зайчишки: трусишка и храбришка»</i>	1	Ч.1ст.146 (Пар.)
10	3 неделя	<i>«Лиса – кумушка и лисонька-голубушка»</i>	1	Ч.1ст.154 (Пар.)
11	4 неделя	<i>«Расписные ткани»</i>	1	Ч.1ст.169 (Пар.)
12	5 неделя	<i>«Короны и кокошники»</i>	1	Ч.1ст.185 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	<i>«Наш календарь»</i>	1	Ч.2ст.18 (Пар.)
14	2 неделя	<i>«Волшебные снежинки»</i>	1	Ч.2ст.28 (Пар.)
15	3 неделя	<i>«Еловые веточки»</i>	1	Ч.2ст.44 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2неделя	<i>«Веселый клоун»</i>	1	Ч.2ст.77 (Пар.)
17	3 неделя	<i>«Зимние забавы»</i>	1	Ч.2ст.97 (Пар.)

18	4 неделя	«Белая береза под моим окном»	1	Ч.2ст.107 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Фантастические цветы»	1	Ч.2ст.132 (Пар.)
20	2 неделя	«Море волнуется»	1	Ч.2ст.141 (Пар.)
21	3 неделя	«Папин портрет»	1	Ч.2ст.161 (Пар.)
22	4 неделя	«Солнышко, нарядись!»	1	Ч.3ст.18 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	«Деревья смотрят в воду»	1	Ч.3ст.25 (Пар.)
24	2 неделя	«Милой мамочки портрет»	1	Ч.2ст.170 (Пар.)
25	4 неделя	«Водоноски – франтихи»	1	Ч.3ст.54 (Пар.)
26	5 неделя	«Весеннее небо»	1	Ч.3ст.62 (Пар.)
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Любимые герои сказок»	1	Казакова, с.97 (Нетрад. техники)
28	2 неделя	«Космические дали» (пластилиновые картины)	1	Казакова, с.175
29	3 неделя	«Превращение камешков»	1	Ч.3ст.92 (Пар.)
30	4 неделя	«По горам по долам»	1	Ч.3ст.101 (Пар.)
МАЙ				
31	1 неделя	«Моя Родина»	1	Ч.3ст.156 (Пар.)
32	2 неделя	«Салют победы» (Мои любимые краски)	1	Казакова, с.98 (Нетрад. техники)
33	3 неделя	«Московское метро»	1	Ч.3ст.173 (Пар.)
34	4 неделя	«Зеленый май»	1	Лыкова, с. 198

Конструирование

Цель: формирование конструктивных умений и навыков, развитие проявления творчества, воображения, мышления и интеллектуально активности.

Задачи:

- ✓ Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.
- ✓ Развитие воображения и творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

В конструировании из бумаги:

- ✓ Формировать обобщенные способы формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых: разрывание, скручивание, сминание, складывание (использование приемов оригами).

В конструировании из природного материала:

- ✓ Формировать умение анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов. Осваивать с детьми такие приемы, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего:

- ✓ Формировать умение преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);
- ✓ Поощрять конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;
- ✓ Инициировать включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;
- ✓ Создавать условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- ✓ Содействовать созданию детьми на одной основе разных поделок, предложить задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Дачные домики»	1	Ч.1ст.15 (Пар.)
2	2 неделя	«Наш детский сад»	1	Ч.1ст.27 (Пар.)
3	3 неделя	«Гаражи»	1	Ч.1ст.39 (Пар.)
4	4 неделя	«Гараж для двух машин»	1	Ч.1ст.62 (Пар.)
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	«Такие разные поделки»	1	Ч.1ст.85 (Пар.)
6	2 неделя	«Дома на сельской улице»	1	Ч.1ст.102 (Пар.)
7	3 неделя	«Друзья - притворяшки»	1	Ч.1ст.119 (Пар.)
8	4 неделя	«Друзья - притворяшки»	1	Ч.1ст.132 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	«На лесной поляне»	1	Ч.1ст.139 (Пар.)
10	3 неделя	«На лесной поляне»	1	Ч.1ст.153 (Пар.)
11	4 неделя	«Плетеные поделки»	1	Ч.1ст.167 (Пар.)
12	5 неделя	«Короны и кокошники»	1	Ч.1ст.180 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Круглый год»	1	Ч.2ст.15 (Пар.)
14	2 неделя	«Новогодние игрушки»	1	Ч.2ст.26 (Пар.)
15	3 неделя	«Дом для подарков»	1	Ч.2ст.53 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Арена цирка»	1	Ч.2ст.73 (Пар.)
17	3 неделя	«Скоростные горки»	1	Ч.2ст.91 (Пар.)
18	4 неделя	«Поделки из снежных комков»	1	Ч.2ст.109 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Грузовые машины»	1	Ч.2ст.128 (Пар.)
20	2 неделя	«Корабли в порту»	1	Ч.2ст.138 (Пар.)
21	3 неделя	«Самолеты»	1	Ч.2ст.157 (Пар.)
22	4 неделя	«Весенние подарки»	1	Ч.3ст.6 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	«Мостики для пешеходов»	1	Ч.3ст.32 (Пар.)
24	2 неделя	«Украшение для мамы»	1	Ч.2ст.177 (Пар.)
25	4 неделя	«Мост для транспорта»	1	Ч.3ст.46 (Пар.)

26	5 неделя	<i>«Необычные превращения»</i>	1	Ч.3ст.65 (Пар.)
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	<i>«Волшебные превращения пластиковой бутылки»</i>	1	Ч.3ст.118 (Пар.)
28	2 неделя	<i>«Превращение коробки»</i>	1	Ч.3ст.137 (Пар.)
29	3 неделя	<i>«Строим по рисунку»</i>	1	Ч.3ст.85 (Пар.)
30	4 неделя	<i>«Строим по чертежу»</i>	1	Ч.3ст.111 (Пар.)
МАЙ				
31	1 неделя	<i>«Превращение воздушных шариков»</i>	1	Ч.3ст.161 (Пар.)
32	2 неделя	<i>«Вологда - город памяти»</i>	1	-
33	3 неделя	<i>«Башни Кремля»</i>	1	Ч.3ст.170 (Пар.)
34	4 неделя	<i>«Воздушный змей» Конструирование в технике оригами</i>	1	Ч.3ст.189 (Пар.)

Аппликация

Цель: развитие детского творчества и образного восприятия; знакомство с разными аппликативными техниками.

Задачи:

- ✓ Продолжить знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- ✓ Создать условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парно-симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;
- ✓ Помочь в освоении накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризсы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	<i>«Цветочная клумба»</i>	1	Ч.1ст.11 (Пар.)
2	2 неделя	<i>«Веселые портреты»</i>	1	Ч.1ст.33 (Пар.)
3	3 неделя	<i>«Наш город»</i>	1	Ч.1ст.41 (Пар.)
4	4 неделя	<i>«Машины на улицах города»</i>	1	Ч.1ст.56 (Пар.)
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	<i>«Осенний натюрморт»</i>	1	Ч.1ст.82 (Пар.)
6	2 неделя	<i>«Ферма»</i>	1	Ч.1ст.96 (Пар.)
7	3 неделя	<i>«Листочки на окошке»</i>	1	Ч.1ст.115 (Пар.)
8	4 неделя	<i>«Цветные зонтики»</i>	1	Ч.1ст.130 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	<i>«Лес, точно терем расписной»</i>	1	Ч.1ст.141 (Пар.)
10	3 неделя	<i>«Кто в лесу живет?»</i>	1	Ч.1ст.160 (Пар.)
11	4 неделя	<i>«Нарядные пальчики»</i>	1	Ч.1ст.171 (Пар.)

12	5 неделя	«Ниточка за ниточкой»	1	Ч.1ст.187 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Заснеженный дом»	1	Ч.2ст.11 (Пар.)
14	2 неделя	«Звездочки танцуют»	1	Ч.2ст. 33(Пар.)
15	3 неделя	«Елочки - красавицы»	1	Ч.2ст.50 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Шляпа фокусника»	1	Ч.2стр. 80 (Пар.)
17	3 неделя	«Снеговики в шапочках»	1	Ч.2стр. 99 (Пар.)
18	4 недели	«Где-то на белом свете...»	1	Ч.2стр. 115 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Заморский натюрморт»	1	Ч.2стр. 122 (Пар.)
20	2 неделя	«По морям, по волнам...»	1	Ч.2стр. 143 (Пар.)
21	3 неделя	«Галстук для папы»	1	Ч.2стр. 164 (Пар.)
22	4 неделя	«Солнышко, улыбнись!»	1	Ч.3стр. 14 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	«Баимачок в луже»	1	Лыкова, с.160
24	2 неделя	«Весенний букет»	1	Ч.3стр. 173 (Пар.)
25	4 неделя	«А водица далеко...»	1	Ч.3стр. 51 (Пар.)
26	5 неделя	«Подснежники»	1	Ч.3стр. 69 (Пар.)
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Банка варенья для Карлсона»	1	Ч.3стр. 124 (Пар.)
28	2 неделя	«Космодром» («Апликация по замыслу»)	1	Комарова, с.131
29	3 неделя	«Дом мы строим из камней»	1	Ч.3стр. 90 (Пар.)
30	4 неделя	«Там сосны высокие...»	1	Ч.3стр. 108 (Пар.)
МАЙ				
31	1 неделя	«Цветы России»	1	Ч.3стр. 153 (Пар.)
32-	2 неделя	«Открытка «С Днем Победы»	1	Комарова, с.129
33	3 неделя	«Рюкзачок с кармашками»	1	Ч.3стр. 176 (Пар.)
34	4 неделя	«Бабочки летают»	1	Ч.3стр. 193 (Пар.)

Лепка

Цель: развитие творческих способностей, знакомство с разными способами лепки.

Задачи:

- ✓ Знакомить с различными способами аппликации: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений).
- ✓ Развивать творческую инициативу детей, побуждая передавать в лепке характер персонажа, его отличительные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;
- ✓ Создать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая

роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Веселые человечки»	1	Ч.1ст.18 (Пар.)
2	2 неделя	«Наши любимые игрушки»	1	Ч.1ст.30 (Пар.)
3	3 неделя	«Наш пруд»	1	Ч.1ст.48 (Пар.)
4	4 неделя	«Собака со щенком»	1	Ч.1ст.65 (Пар.)
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	«Натюрморт»	1	Ч.1ст.78 (Пар.)
6	2 неделя	«Лошадки»	1	Ч.1ст.93 (Пар.)
7	3 неделя	«Танцующие листья»	1	Ч.1ст.112 (Пар.)
8	4 неделя	«Кто под дождевиком промок»	1	Ч.1ст.125 (Пар.)
НОЯБРЬ				
9	2 неделя	«Косматый мишка»	1	Ч.1ст.144 (Пар.)
10	3 неделя	«Папье-маше «Жучки - научки»	1	Ч.1ст.157 (Пар.)
11	4 неделя	«Пернатые, мохнатые, чешуйчатые»	1	Ч.1ст.174 (Пар.)
12	5 неделя	«Пугало огородное»	1	Ч.1ст.189 (Пар.)
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Зимние превращения Пугала»	1	Ч.2стр. 7 (Пар.)
14	2 неделя	«Звонкие колокольчики»	1	Ч.2стр. 36 (Пар.)
15	3 неделя	«Снегири и яблочки»	1	Ч.2стр. 47 (Пар.)
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«На арене цирка»	1	Ч.2стр. 81 (Пар.)
17	3 неделя	«Зимние забавы»	1	Ч.2стр. 94 (Пар.)
18	4 неделя	«Упряжка оленей»	1	Ч.2стр. 112 (Пар.)
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Обезьянки на пальмах»	1	Ч.2стр. 125 (Пар.)
20	2 неделя	«Кто в море живет»	1	Ч.2стр. 146 (Пар.)
21	3 неделя	«Отважные парашютисты»	1	Ч.2стр. 154 (Пар.)
22	4 неделя	«Солнышко, покажись»	1	Ч.3стр. 10 (Пар.)
МАРТ				
23	1 неделя	«Дедушка Мазай и зайцы»	1	Лыкова, с.158
24	2 неделя	«Крямнямчики»	1	Ч.2ст.175 (Пар.)
25	3 неделя	«Веселые водоноски»	1	Ч.3ст.43 (Пар.)
26	4 неделя	«Птички на кормушке»	1	Комарова, с.121
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Превращение глиняного ляпа»	1	Ч.3ст.128 (Пар.)
28	2 неделя	«Веселый праздник»	1	Ч.3ст.139 (Пар.)
29	3 неделя	«Разноцветные камушки и картины»	1	Ч.3ст.81 (Пар.)
30	4 неделя	«Туристы в горах»	1	Ч.3ст.104 (Пар.)
МАЙ				

31	1 неделя	«Едем – гудим, с пути уйди!»	1	Ч.3ст.159 (Пар.)
32	2 неделя	<i>По теме недели.</i>	-	-
33	3 неделя	« <i>Наши зоопарк</i> »	1	Ч.3ст.179 (Пар.)
34	4 неделя	« <i>Мы лужок лепили</i> »	1	Ч.3ст.186 (Пар.)

Музыка

Цель: развитие художественно-эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, интереса к музыкальным произведениям; формирование ритмичности и музыкальности у детей.

Задачи:

Слушание музыки:

- ✓ Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- ✓ Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- ✓ Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Пение:

- ✓ Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- ✓ Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- ✓ Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями

Музыкальное движение:

- ✓ Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- ✓ Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- ✓ Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.
- ✓ Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Музыкальная игра-драматизация:

- ✓ Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- ✓ Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
- ✓ Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	« <i>Встреча друзей</i> »	1	Кукольный спектакль

		« <i>Это наш детский сад</i> »	1	
2	2 неделя	« <i>Не бросай друзей своих</i> » « <i>Путешествие язычка</i> »	1 1	
3	3 неделя	« <i>Колесо</i> » « <i>Встреча друзей</i> »	1 1	развлечение
4	4 неделя	« <i>Мы идем в театр</i> »	2	
ОКТАБРЬ				
5	1 неделя	« <i>На лугу</i> »	2	
6	2 неделя	« <i>Веселый крестьянин</i> » « <i>У бабушки в деревне</i> »	1 1	
7	3 неделя	« <i>Урожай собирай</i> » « <i>Спор овощей</i> »	1 1	
8	4 неделя	« <i>Путешествие листочка</i> » « <i>Осенняя песня</i> »	1 1	интегрированное с изо
НОЯБРЬ				
9	4 неделя	« <i>Осенняя песня</i> » « <i>Осень в городе</i> »	1 1	Осеннее развлечение
10	2 неделя	« <i>В гостях у лесного гнома</i> » « <i>Спор грибов и ягод</i> »	1 1	
11	3 неделя	« <i>Пых</i> » « <i>Чтоб зимою не болеть...</i> »	1 1	доминантное по движению
12	4 неделя	« <i>Рукавичка</i> » « <i>День матери</i> »	1 1	доминантное по слушанию
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	« <i>Теремок-холодок</i> »	2	
14	2 неделя	« <i>В гостях у братьев Тик-Так</i> »	2	
15	3 неделя	« <i>В гости к елочке</i> » Новогодний утренник	1 1	23.12
ЯНВАРЬ				
16	1 неделя	« <i>Сегодня на арене...</i> » « <i>Колядки</i> »	1 1	
17	2 неделя	« <i>Зимнее путешествие Колобка</i> »	1 1	развлечение
18	3 неделя	« <i>Отчего у белого медведя нос черный</i> » « <i>Приключения снежинки</i> »	1 1	интегрированное муз+позн.речевое
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	Тема недели « <i>Путешествие на юг</i> »	2	
20	2 неделя	Тема недели « <i>Кто в море живёт, кто по морю плывёт</i> » « <i>Третий лишний?</i> »	2	
21	3 неделя	« <i>Аты-баты, мы солдаты</i> » « <i>Есть такая профессия</i> »	1 1	Праздник ко «Дню Российской армии»
22	4 неделя	« <i>Солнышкино платьице</i> » « <i>Солнечные зайчики</i> »»	1 1	

МАРТ				
23	1 неделя	«Масленица» Тема недели «Весна, капель, половодье»	1	
24	2 неделя	«Маму я люблю» Утренник к 8 марта.	1 1	Развлечение на улице
25	4 неделя	Тема недели «Вода и её свойства»	2	
26	5 неделя	«Наши пернатые друзья «Мы сидели у окна...»	2	
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	Тема недели «Телевидение» «Волшебное зеркальце»	1 1	тематическое
28	2 неделя	«Созвездие»	1	тематическое развлечение
29	3 неделя	Тема недели «Камни и их свойства» «Давайте поиграем»	2	
30	4 неделя	Тема недели «Жизнь людей и природа в горах» «Кем быть?»	1 1	развлечение
МАЙ				
31	1 неделя	Тема недели «Моя страна»	2	
32	2 неделя	«Парад на Красной площади»		Развлечение ко «Дню Победы»
33	3 неделя	Тема недели «Москва – столица»	1	
34	4 неделя	Тема недели «Скоро лето» «Вокруг света»	2	

Физическая культура

Цель: становление у детей ценностей здорового образа жизни; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Задачи:

- ✓ Формировать интерес к спорту, к ежедневным занятиям физической культурой и подвижным играм; овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Знакомить детей с некоторыми спортивными событиями в стране; формировать начальные представления о некоторых видах спорта,
- ✓ Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- ✓ Дать представления о своем теле и своих физических возможностях; развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость.
- ✓ Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества личности ребенка: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- ✓ Прививать интерес и стремление соблюдать некоторые нормы здорового образа жизни

Недел я, занят ие	перестроение	ходьба	бег	ОРУ	прыжки	равновесие	метание	лазанье	п/и	
ОКТАБРЬ										
I	1	В колонне равнение на ведущего	Обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра	Обычный, с изменением темпа	Без предмет ов	На двух ногах с продвижение м вперед З	Ходьба по гимнастической скамейке П	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками О	«Не оставайся на полу!» (спокойная ходьба)	
	2	Перестроение в две колонны	Обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра	Обычный, с изменением темпа		Ходьба по гимнастической скамейке со скоком З	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками П	Змейкой между предметами на четвереньках О	«Ловишки с лентами»	
	3									
II	1	В колонну по росту «Добрые соседи», перестроение в 2 колонны на месте	Обычная, на наружном своде стопы, на носках на пятках	Обычный со сменой направления	Без предмет ов	Прыжки на правой и левой ноге на месте О		Бросание мяча об пол и ловля двумя руками З	Змейкой между предметами П	«С кочки на кочку»
	2		Спиной вперед			Прыжки на правой и левой ноге с продвижение м вперед П		Ходьба по скамейке с мешочком на голове О	Змейкой между предметами З	«Охотники и зайцы»
	3									
1	В шеренгу, перестроение в 2 колонны на месте	Обычная, приставным шагом с остановкой по сигналу	Со сменой ведущего, с захлестыванием голени	С кубикам и	Прыжки на одной ноге с продвижение м вперед П	По скамейке с мешочком на голове П	Метание в горизонтальную цель О		«Обезьянки», «Камыши и уточки»	
					На одной ноге через	По скамейке с мешочком на				Мешочками в горизонтальную

Ш					ленточки З	голове, боком приставными шагами З	цель П			
IV	В шеренгу, перестроение в три колонны	«ниточка-иглолочка»	«ниточка- иглолочка» (с бегом)	С мячами		«Лиса и белки»	«Меткие снайперы»	«Пожарные на учении»	«Карлики и великаны»	
1		Спортивная ходьба, на высоких четвереньках	Бег на носках, широким шагом			Ходьба по канату боком приставными шагами П	В движущуюся цель З	Лазанье по гимнастиче- ской стенке одноимен- ным способом О		
2										
3										
НОЯБРЬ										
II	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки	Со сменой направления, на внешней стороне стопы	С выполнением задания	С обручем	В высоту с места П	Ходьба по наклонной доске на носках О		Лазание по гимн. стенке одноимен. способом З	С лазанием «Мяч через сетку (черту)»	
1		С закрытыми глазами, с высоким подниманием бедра	Обычный в чередовании с прыжками			В высоту с места с акцентом на приземление З	Ходьба по наклонной доске с заданием для рук П	Перебрасы- вание в парах мяча от груди О		«День и ночь»
2										
3										
III	Поворот кругом переступанием	На носках, на пятках, спиной вперед	Змейкой короткой и длинной	С обручем		Ходьба по наклонной доске боком З	Перебра- сывание в парах мяча от груди П	Подлезание боком под воротцами О	Прыжки «Лягушки в болоте»	
1		На прямых ногах с переносом тяжести тела на одну ногу, на	Чередование медленного темпа с ускорением по			Через 2 набивных мяча		Из разных и.п. П	Подлезание правым и левым	Равновесие «Цапля, аист и лягушка»

2		внешней стороне стопы	сигналу		О			боком в обруч				
3								П				
IV	1	Поворот кругом переступанием	Улиткой	В колонне по 1, врассыпную	С плоским и кольцам и	Через 5-6 набивных мячей		Перебрасывание в парах от груди с ударом об пол	Под 3-4 дугами боком	«Мышеловка»		
	2		паровозик	«День и ночь»		ЭСТАФЕТЫ перепрыгивание через 6 набивных мячей	ЭСТАФЕТЫ пройти по скамейке	ЭСТАФЕТЫ метание мешочка в корзину	ЭСТАФЕТЫ пролезание в туннель	«Огонь, земля, воздух» (на внимание)		
	3								З			
ДЕКАБРЬ												
I	1	В колонну по три, поворот вправо, влево	С преодолением препятствий	В чередовании медленного и среднего темпа	С гимн. палкой	В длину с места	Ходьба по скамейке с перешагиванием через веревочки	Метание мячей в гор. цель с расст.	З	«Медведь и пчелы»		
	2		На носках, на пятках, приставным шагом	Медленный темп в теч. 2 мин.		В длину с места					То же через кубики	Метание мячей в гор. цель с расст.
	3					З					З	З
II	1	В колонну по два, поворот кругом прыжком	Приставн. шагом прав. и лев. боком, по-медвежьи	Обычный, с захлестыванием голени, змейкой	С веревочкой	Прыжки на двух ногах через канат вправо, влево, на месте	Через 5-6 набивных мячей		Лазанье разноимен. способом	ЭСТАФЕТА «Попади в цель»		
	2		Спиной вперед, в полном приседе	Обычный, в чередовании с прыжками, подскоками		Прыжки с продвижением вперед					Через 5-6 набивных мячей, руки за спину	То же с перехватом на соседн. пролет
	3					З					З	П

Ш	1	Перестроение в круг на вытянутые в стороны руки	Спиной вперед, в полуприседе	В среднем темпе, с чередов. с прыжками ноги вместе - ноги врозь	С мешочком	Через скакалку, вращая вперед О		Прокатывание мяча змейкой П	Лазанье разноимен. способом с перехватом на соседн. пролет П	«Птички на дереве»
	2		На внешней стороне стопы, «тараканчики»	С поворотом на сигнал		То же		Прокатывание набивного мяча (1 кг) З	Вис на шведской стенке с подниманием ног	«Затейники»
	3									
IV	1	ЗАНЯТИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ	Ходьба с заданием по сигналу	С заданием по сигналу	С выбранным оборудованием	ЗАНЯТИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ				
	2		НОВОГОДНИЙ ХОРОВОД			ЭСТАФЕТА парами	«Дорожка препятствий»	Метание снежков в цель		
	3									
ЯНВАРЬ										
II	1	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 в движении	Игра «Холодно – горячо»	Игра «Перемени предмет»	Без предметов	Прыжковая эстафета (на 2 ногах с продвижением вперед с предметом в руках)	«Кто дольше не уронит?»	«Охотники и утки»	«Пожарные на учении»	«Кот и собака» (на реакцию)
	2		Обычная на носках, на пятках, на внешнем своде стопы	Со сменой направления по сигналу				Ходьба по ребристой доске П	Метание мяча в верт. цель с расст. 2.5 м О	Подтягивание двумя руками на скамье З
	3					Прыжки через дорожку, лесенку	Ходьба по канату приставляя пятку к носку ноги О	Метание тен. мяча в вертикаль. цель с расст. 3-4 м		Рус. нар. игра «Колдуны» (с пролезанием)

Ш	1		бедра		З		П			
	2	Построение в 2 круга	Обычная, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий на статическое равновесие	Обычный, в колонне и врассыпную по сигналу		Прыжки ноги вместе – ноги врозь с продвижением вперед	То же по скамейке	Упр. из «Школы мяча»	«Ястреб и утки» (бег)	
	3					П		З		
IV	1	Построение в 2 круга	Врассыпную и в колонну по одному	Широким шагом, с захлестыванием голени	Со скакалкой	Прыжки через длинную скакалку		Упр. из «Школы мяча»	Ползание на четвереньках, толкая головой мяч	«Жмурки с колокольчиком» (равновесие)
	2 3	Перестроение в 3 колонны в движении	Обычная в сочетании с др. движениями (прыжки, приседания)	Медленный 1-2 мин.		То же		Перебрасывание мяча в парах с отскоком от пола	Расст. 3-4 м	«Мы веселые ребята» (бег)
ФЕВРАЛЬ										
I	1	Из колонны по 1 в колонну по 2 в движении	Обычная, широким шагом, в полуприседе, на носках	Врассыпную, в колонне по 1	В парах без предметов	На мягкое покрытие	Ходьба по гимнастической палке прямо		Ползание на четвереньках под дугами	«Мяч через сетку» (метание)
	2 3	Повороты в стороны прыжком, перестроение в колонну по 2	Обычная, змейкой, с высоким подниманием бедра	В сочетании с др. движениями		Спрыгивание со скамейки на мягкое покрытие	Ходьба по узкой рейке гимн. скамейки	Отбивание мяча одной рукой на месте		«Два мороза» (бег)
1	Построение в	Имитирующая	Обычный,	С общей	Спрыгивание	Ходьба по узкой	Отбивание мяча		«Ловишки с	

Ш	колонну в разных местах зала	ходьба (лиса, волк, медведь, лошадки...)	подскоками	резинкой	со скамейки на мягкое покрытие З	рейке гимн. скамейки З	на месте правой и левой рукой П		обручем» (бег)	
	2 3	То же в шеренгу	Обычная, спиной вперед, приставным шагом	Медленный 1-2 мин.	Прыжки на хобах П		Отбивание мяча на месте правой и левой рукой попеременно З	Вис на шведск. стенке, подтягивая колени к груди З	«Не оставайся на полу»	
IV	1	В 3 колонны	Обычная, с закрытыми глазами	Обычный, с выбросом прямых ног, с захлестыванием голени	С гимн. палками	Прыжки на хобах	Прокатывание мяча 2 руками перед собой по скамейке О	Перелезание боком через высокую скамейку П	«Ловишка со снежком» (бег + метание)	
	2									
	3		Обычная, с заданием по сигналу	Со сменой темпа		Прыжки на хобах З	То же П	То же через несколько скамеек З	«Кого назвали, тот и ловит» (бег + метание)	
МАРТ										
I	1	В 2 круга	Обычная, с остановкой по звуковому сигналу	Обычный, широким шагом, поскоки	Без предметов		Прокатывание мяча по скамейке одной рукой З	Бросание мяча в парах снизу с отскоком от пола З	Проползание по скамейке на предплечьях и коленях (1 скам.) О	«Салочки» (прыжки)
	2	ЗАНЯТИЕ								
	3		ПОСВЯЩЕННОЕ	ДНЮ		8 МАРТА	«А НУ-КА ДЕВОЧКИ, А НУ-КА МАЛЬЧИКИ!!!»			
1	В 3 колонны	Обычная со сменой темпа	Обычный с выполнением заданий	С лентами	Боковой галоп 4 м О		Бросание мяча друг другу и ловля из	Проползание по скамейке на	«Цапля, аист и лягушка» (равновесие)	

II							положения сидя З	предплечья х и коленях (2 скамейки) П	
	2 3	Обычная, на пятках, на внешней стороне стопы, на носках, с высоким подниманием бедра	Медленный 1-2 мин.		Боковой галоп 5-6 м П		Отбивание мяча о скамейку и ловля О	Проползание по скамейке на предплечьях и коленях (2 скам.) З	«Ловишки парами» (бег)
III	1 2 3	В 2 колонны в движении	Обычная, перекатом с пятки на носок, приставным шагом.	Обычный, боковой галоп вправо, влево	С обручам и	Прыжки боком через веревочку, приподнятую на высоту 10 см З	Ходьба по скамейке, на середине присесть, коснуться руками скамейки, выпрямиться О	Отбивание мяча о стенку и ловля его с хлопком П	Р.н.и. «Золотые ворота» (подлезание)
		В колонне по 1, по 2 и врассыпную	Обычный, со сменой темпа			Ходьба по скамейке на середине присесть П	Отбивание мяча о стенку с поворотом З	Влезание по наклонной лестнице, слезание по вертикальной О	«Лягушки в болоте» (прыжки)
IV	1 2	В 3 колонны	Обычная с закрытыми глазами	Обычный, с высоким подниманием бедра, с выбросом прямых ног	Без предметов	Прыжки из обруча в обруч с продвижением вперед З	Ходьба по скамейке с приседанием (2 р.) З	Влезание по наклонной лестнице, слезание по вертикальной П	«Мяч водящему» (метание)

3		ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ				ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ				
	АПРЕЛЬ									
I	1	В колонну по 4	Обычная, на нешной стороне стопы, на носках	Змейкой, короткой и длинной	С кубикам и	В высоту с разбега О		Броски мяча в парах из-за головы П	Влезание по наклонной, слезание по вертикальной З	«Совушка» (равнов.)
	2		Обычная, приставным шагом прямо	С захлестыванием голени		В высоту с разбега П		То же З	Упр. на швед. стенке «Дуга» З	«Ловишка, бери ленту» (бег)
	3									
II	1	В колонну по 4	В колонне, врассыпную	С высоким подниманием бедра	Без предметов	В высоту с разбега З	Бег по наклонной доске О		Пролезание между рейками О	Эстафета с мячами (забрас. в корзину)
	2	Размыкание в шеренге от середины	Обычная, скрестный шаг	В сочетании с прыжками		В высоту с разбега З	То же П		То же П	Р.н.и. «Чурбан» (метание)
	3						То же З	«Школа мяча» П		«Перебежки» (бег)

Ш	1	В 2 круга	Со сменой темпа	Обычный в колонне и в рассыпную		В длину с разбега О	Ходьба по скамейке с поворотом кругом З	«Школа мяча» З		Р.н.и. «Колдуны»	
	2										
	3										
IV	1	В 2 круга	Обычная, приставной шаг в сторону	Широким шагом, подскоки	Без предметов	В длину с разбега П		«Школа мяча»	Ползание по-пластунски	«Обезьянки» (бег)	
	2										
	3	В колонну по 4	Обычная, перекатом с пятки на носок, в полуприседе	Со сменой направления		В длину с разбега З		Эстафета: метко в цель	То же	«Сделай фигуру»	

План взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Мероприятие	Срок исполнения
1. Вологодский областной Краеведческий музей	<i>Отдел природы «Животные в лесу. Зима»</i>	Декабрь
	<i>Обзорная экскурсия по городу</i> <i>И др. в течение года</i>	Март
2. Арт-бизнес центр	<i>«Студия звукозаписи»</i> <i>«Путешествие Колобка»</i>	Октябрь
	<i>«Чья форма лучше?»</i> <i>«Масленица»</i>	Декабрь Март
	<i>«Созвездие» (к Дню Космонавтики)</i>	Апрель
3. Кванториум	<i>Экспериментирование</i>	Ноябрь

* - данные мероприятия можно проводить при снятии карантинных ограничений по Covid – 19.

Социальный паспорт группы

Характеристика семей: Всего в группе 28 семей

№	Наименование	Количество
1.	Зарегистрированный брак	25
2.	Гражданский брак	нет
3.	Одинокий родитель	нет
4.	Разведенный родитель	3
5.	Вдовец, вдова	нет
6.	Опекуны	нет

По количеству детей в семье:

№	Наименование	Количество
1.	1 ребенок в семье	3
2.	2 детей в семье	14
3.	3 и более детей в семье	11

Возрастная характеристика родителей:

№	Наименование	Количество
1.	До 20 лет	нет
2.	20 – 30 лет	5
3.	30 – 40 лет	43
4.	Старше 40 лет	8

Образовательный уровень:

№	Наименование	Количество
1.	Высшее образование	27
2.	Неполное высшее образование	4
3.	Среднее специальное образование	12
4.	Среднее образование	1
5.	Неполное среднее образование	2

Сфера профессиональной деятельности:

№	Наименование	Количество
1.	Интеллигенция	4
2.	Госслужащие	3
3.	Служащие	31
4.	Рабочие	7
5.	Предприниматели	3
6.	Студенты	нет
7.	Безработные	нет

Занятость родителей:

№	Наименование	Количество
1.	Работают оба родителя	26 семьи
2.	Работает один родитель	2 семьи
3.	Учащиеся	нет
4.	Ни один из родителей не работает	нет

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников.**

Срок исполнения	Мероприятие	
	Родительские собрания и семинары, тематические консультации	Индивидуальные беседы и консультации, другие формы работы
Сентябрь	<p>1. Общее родительское собрание (онлайн)</p> <p>2. Организационное родительское собрание в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к новому учебному году, возрастные особенности детей 5-6 лет - консультация «Правила перевоза детей в автотранспорте» - организационные вопросы - выбор родительского комитета <p>3. Информационно-деловое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление к празднику «День знаний» - оформление уголка для родителей «Сентябрь» - обновление стенда «Наши работы» <p>4. Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные дети» - книга Н. Маминой «Безопасность на дороге» - «Учите и пойте вместе с нами» - «Воспитание дружеских отношений в игре» - «Уголок здоровья» 	<p>5. Индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние развития мелкой моторики рук на речевое и умственное развитие ребенка» - «Советы логопеда» <p>6. Д/здание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинить рассказ из личного опыта детей «Мое лето» - участие в выставке «В гости к Самоделкину» <p>7. Практическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «О правилах поведения детей на улице» - Обновление дидактического и раздаточного материала для НОД <p>8. Социальная карта семьи: обновление данных.</p> <p>9. Устный опрос «Как часто дома разьясняют детям ПДД»</p> <p>10. Памятка «Детское автокресло»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Советы нашего педиатра»</p> <p>2. Информационно-деловое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка для родителей «Октябрь» - «Осторожно, огонь» - оформление стенгазеты «Наш сад» - обновление стенда «Наши работы» 	<p>4. Индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правильная одежда и обувь для прогулки и в группе» - «Гендерное воспитание в семье» - беседа с родителями «Электричество и дети» <p>5. Д/здание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить стихи про осень, подготовка к утреннику - рисуем вместе с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение на осенний праздник 3. Папки передвижки: <ul style="list-style-type: none"> - «Права ребенка» - дополнение в папку «Все о здоровье»: «Грипп и его профилактика» - пополнение папки «Учите и пойте вместе с нами» - консультация «Пожарная безопасность», книга Н.Маминой «Будь осторожен с огнем» 	<p>«Добрый и злой огонь»</p> <p>6. Практическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к осеннему утреннику, изготовление костюмов, атрибутов - участие в городском субботнике по благоустройству территории ДОУ <p>7. Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прививка против гриппа. Значение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями (обсудить интересующие родителей вопросы) 2. Информационно-деловое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка для родителей «Ноябрь» - поздравление к празднику «День матери» - обновление стенда «Наши работы» - «Знакомимся с науками» 3. Папки передвижки: <ul style="list-style-type: none"> - «Шпаргалки для родителей» - пополнение папки «Учите и пойте вместе с нами» - «Так ли важно уметь рисовать...» - Консультация «Детская безопасность дома и на улице. Опасные предметы» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что должны знать дети»: поговорить с родителями о соблюдении правил поведения на улице, дома, в детском саду 5. Д/здание: <ul style="list-style-type: none"> - сочинение рассказа из личного опыта «Осенняя прогулка» 6. Практическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации и подготовке концерта и костюмов к «Дню матери»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «С математикой мы дружим, очень много знать нам нужно» <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Правильная предметно-развивающая среда дома» - текущие вопросы, подготовка к новому утру 2. Информационно-деловое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка для родителей «Декабрь» - поздравление к празднику «Новый год» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». - «Медлительные и утомляемые дети» 5. Д/здание: <ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» (фото) - участие в конкурсе «Подарок маме» (фото) 6. Практическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к изготовлению костюмов к

	<ul style="list-style-type: none"> - Стенгазета «Мы любим праздники» - обновление стенда «Наши работы» 3. Папки передвижки: <ul style="list-style-type: none"> - познавательная информация «Как победить застенчивость» - «Играйте и общайтесь с детьми!» - консультация «Сказки, которые учат ребенка основам безопасности» 	<p>утреннику, приобретение новогодних подарков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Операция «Большие дела маленьких рук» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек). 7. Устный опрос родителей о том, как часто остаются дети дома одни и по какой причине, кому они доверяют присматривать за детьми во время их отсутствия
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице». - Консультация «Правила перевоза детей в автотранспорте» 2. Информационно-деловое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка для родителей «Январь» - «ПДД. Грамотный пешеход» - обновление стенда «Наши работы» - выставка детских работ «Моя дорога в детский сад». 3. Папки передвижки: <ul style="list-style-type: none"> - «Игры для здоровья» - «Как уберечь детей от простуды» - «Счастье, когда тебя понимают» - «Почему дети разные» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда в зимнее время» - «Выбираем правильную обувь» - «Осанка ребенка» 5. Д/задание: <ul style="list-style-type: none"> - выучить стихи вологодских поэтов о зиме - нарисовать вместе с детьми рисунок «Моя дорога в детский сад». 6. Практическая помощь: <ul style="list-style-type: none"> - активная помощь родителей в сооружении снежных построек на участке - участие в смотре - конкурсе «Сказка зимнего двора» 7. Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол: «Здоровье через все виды деятельности и режимные моменты» 2. Информационно-деловое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголка для родителей «Февраль» - Поздравление к празднику «День защитника отечества» - обновление стенда «Наши работы» 3. Папки передвижки: <ul style="list-style-type: none"> - «Спорт и здоровье» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> - «Правильное питание – залог здоровья детей» - «Хвалите детей чаще» 5. Д/задание: <ul style="list-style-type: none"> - участие в составлении альбома рисунков «На прогулке всей семьей», фотоотчет «Активный отдых у нас в семье» - Сочинение рассказов «На прогулке», «Мой папа (дедушка) – военный!» 6. Анкета: «Как вы относитесь к

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой ребенок левша» - «Игры для здоровья» - «Прогулка в выходной день» 	<p>занятию спортом, нужна ли физкультура в детском саду. Почему вы так думаете»</p>
Март	<p><u>Наглядность на стенде:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздравление к празднику «8 Марта» - «Положи свое сердце у чтения» <p><u>Папки передвижки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Шалость детей с огнем» - «Воспитание ребенка в труде» - «Ребенок и книга» 	<p><u>Индивид-но:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Общение детей в игре» - «Поговори со мною, мама» <p><u>Д/з:</u> выучить пословицы о труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение рассказов «Моя бабушка» <p><u>Практическая помощь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Осторожно, огонь» - Советы для читающих родителей «Что прочесть ребенку» <p><u>Опрос</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почитай мне, мама»
Апрель	<p><u>Родительское собрание (онлайн)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми» - «Чему мы научились за год» - обсуждение текущих вопросов. <u>Наглядность на стенде:</u> - «Самодельная кукла – самая лучшая» - «Домашний театр» <p><u>Папки передвижки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эмоциональное благополучие ребенка» - «Развитие музыкальности у ребенка» - «Кукольный театр - детям» 	<p><u>Индивид-но:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Привычка быть осторожными» - Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю, не передавать детей посторонним людям» - «Медлительность. Чем мы можем помочь ребенку». <p><u>Д/з:</u> изготовление книжек – самоделок «Я сочиняю сказки»</p> <p><u>Практическая помощь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе поделок и рисунков «Мой любимый сказочный герой». - Активное участие в театральной неделе, показ сказки. <p>Памятка «Опасные предметы»</p>

<p>Май</p>	<p>Родительское собрание (онлайн) <u>«Итоги учебного года»</u> <u>Наглядность на стенде:</u> - Поздравление к празднику «День победы» - Оформление выставки детских работ - «Семья и семейные ценности» <u>Папки передвижки:</u> - Консультация «Что важно знать родителям о безопасности на дороге. ПДД для детей» - «Прогулки с детьми»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - «Прогулки в выходные дни» - «Игра – путь к познанию мира» <u>Практическая помощь:</u> - Активное участие в конкурсе «Цветущий город» - Благоустройство детского участка. <u>Опрос</u> - «Как Вы проводите ваш выходной день с ребенком»</p>
<p>Летний период</p>	<p>- Консультации по ПДД - Организация прогулок с детьми - «Любить все живое»</p>	<p><u>Д/з:</u> выучить стихи о цветах, о лете - Рекомендаций для родителей по ОБЖ: - при выходе из дома; - при движении по тротуару; - готовясь перейти дорогу</p>

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Месяц/ тема	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь/ ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми коллективного и индивидуального характера «По дороге в детский сад», «Тротуар и проезжая часть дороги» 2. Целевая прогулка по периметру территории детского сада «Полосатые дорожки» - познакомить с пешеходным переходом. 3. Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Стой – иди» 4. Праздник «Страна Светофория» 5. Чтение: Н. Мамина «Безопасность на дороге», А. Вестле «Папа, мама, восемь детей и грузовик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание (онлайн): <ol style="list-style-type: none"> а) Подготовка к новому учебному году. б) Консультация «Правила перевозки детей в автотранспорте» 2. Информационное оснащение на стенде «Разноцветные дети», книга Н. Маминой «Безопасность на дороге» 3. Памятка «Детское автокресло» 4. Провести опрос родителей: как часто они объясняют детям правила поведения на улицах города
Октябрь/ пожарная безопасно сть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книги «Безопасность», С. Михалков «Пожар», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» 2. Беседа «Опасные предметы. Электрические приборы» 3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 4. Презентация «Огонь добрый и злой» 5. Экскурсия в пожарную часть №4 г. Вологды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с родителями «Электричество и дети» 2. Книга Н. Маминой «Будь осторожен с огнем» 3. Рисуем вместе с детьми «Пожарная безопасность»
Ноябрь/ опасные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Опасные предметы» 2. Целевая прогулка в парковую зону территории детского сада «Что у нас под ногами» 3. Дидактические игры «Грибы», «Раздели на группы» 4. Чтение: Ирина Гурина «Стихи о безопасности для детей», Н. Мамина «Будь осторожен на природе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что должны знать дети». Поговорить с родителями о соблюдении правил поведения на улице, дома, в детском саду» 2. Консультация на стенд «Детям о безопасности»
Декабрь/ один дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Если дома ты один...» - как попросить о помощи» 2. Дидактическая игра «Добрый и злой человек» 3. Рассматривание картинок «Что 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». 2. Устный опрос родителей о

	<p>не так»</p> <p>4. Чтение книги «Безопасность», Мамина «Будь осторожен с незнакомцами»</p>	<p>том, как часто остаются дети дома одни и по какой причине, кому они доверяют присматривать за детьми во время их отсутствия.</p> <p>3. Консультация на стенд «Сказки, которые учат ребенка основам безопасности»</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Безопасность детей на дороге»</p>
Январь/ ПДД	<p>1. Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице»</p> <p>2. Беседа «Наша улица» - познакомить детей со светофором, правилами поведения на дороге, как правильно перейти улицу (Черманшенцева стр. 15)</p> <p>3. Дидактические игры «Транспорт», «Наш город», сюжетно-ролевая игра с использованием атрибутов «Водители и пешеходы»</p> <p>4. Целевая прогулка «Пешеходный переход».</p>	<p>1. Информация «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют». «Грамотный пешеход».</p> <p>2. Консультация «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице».</p> <p>3. Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>4. Домашнее задание: нарисовать рисунок «Моя дорога в детский сад»</p>
Февраль/	<p>1. Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими»</p> <p>2. Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>3. Дидактическая игра «Витаминная корзина»</p> <p>4. Неделя здоровья и спорта</p>	<p>1. Консультация «Игры для здоровья».</p> <p>2. Активное участие в неделе здоровья и спорта: - участие в спортивных мероприятиях - участие в составлении альбома рисунков «На прогулке всей семьей», фотоотчет «Активный отдых у нас в семье»</p> <p>3. Круглый стол: «Поговорим о здоровье наших детей: здоровье через все виды деятельности и режимные моменты»</p> <p>4. Анкета «Как вы относитесь к занятию спортом, нужна ли физкультура в детском саду. Почему вы так думаете»</p>
Март/ пожарная безопасно сть	<p>1. Беседа «Пожароопасные предметы» (Авдеева стр. 54)</p> <p>2. Вечер стихов и загадок «Добрый помощник – огонь»</p> <p>3. Просмотр диафильма «Осторожно – огонь!», «Что нужно</p>	<p>1. Консультация «Шалость детей с огнем» (основы пожар. поведения стр. 52)</p> <p>2. Памятка для родителей</p> <p>3. Домашнее задание: нарисовать вместе с детьми</p>

	<p>делать, если возник пожар»</p> <p>4. Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» Цель: уточнить знания о безопасности дома.</p> <p>5. Встреча с сотрудниками МЧС.</p>	«Добрый и злой огонь»
Апрель/ паводок, опасные предметы	<p>1. Рассказывание детям сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми».</p> <p>2. Безопасность при общении с животными Цель: познакомить с правилами общения с животными.</p> <p>3. Беседа «Как мы играем с друзьями в игрушки»</p> <p>4. Беседа «Осторожно, лед!»</p>	<p>1. Консультация «Привычка быть осторожными»</p> <p>2. Памятка «Опасные предметы»</p>
Май/ незнаком ые люди	<p>1. Беседа «Опасные ситуации: незнакомые люди на улице» (Авдеева стр. 42)</p> <p>2. Беседа «Опасные ситуации: как попросить о помощи»</p> <p>3. Дидактическая игра «Добрый и злой человек»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок «Опасные ситуации. Как поступить»</p>	<p>1. Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»</p> <p>2. Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
Летний период июнь – август/ безопас ность на улице	<p>1. Игра – беседа «Город детства. Наш детский сад.» - познакомить с территорией, прилегающей к детскому саду, зданиями, дорогой. Использовать модель – схему с фотографиями, модели зданий для обыгрывания на песке.</p> <p>2. Беседа «как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>3. Беседа «Какие бывают дороги. Правила поведения на железной дороге» (Хабибулина стр.28)</p> <p>4. Встреча с инспектором ГИБДД «Моя безопасная дорога»</p> <p>5. Дидактические игры «Ребенок и автомобиль», «Хорошо – плохо»</p> <p>6. Досуг «Смешарики на дороге»</p>	<p>1. Консультация «Что важно знать родителям о безопасности на дороге. ПДД для детей»</p> <p>2. Рекомендаций для родителей по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выходе из дома; - при движении по тротуару; - готовясь перейти дорогу

План праздников и развлечений

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Мы на год стали старше»
Октябрь	Осеннее развлечение
Ноябрь	Каникулы «Поисково-исследовательская деятельность» Тематическое мероприятие для детей, посвященный «Дню матери» «Что такое хорошо?»
Декабрь	Новогодний спектакль - утренник
Январь	Развлечение «Колядки» Физкультурное развлечение «Волшебные резинки»
Февраль	Неделя здоровья и спорта Развлечение в рамках «Недели здоровья и спорта» Праздник ко «Дню Российской армии» («Чья форма лучше?») Масленица
Март	Утренник к 8 марта. Каникулы: Неделя здоровья и спорта
Апрель	Развлечение ко дню Космонавтики Физкультурное развлечение на улице «Игры-эстафеты»
Май	Развлечение ко «Дню Победы»
Июнь, летний период	«1 июня – День защиты детей» Игры и соревнования по плану физкультурного руководителя

Режим дня
ЗИМНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	07.00-08.20
Утренняя гимнастика;	08.10-08.17
Подготовка к завтраку, завтрак;	08.20-08.40
Игры, подготовка к НОД;	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	09.00-09.20
	10.05-10.30
Второй завтрак;	09.25-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка;	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед;	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, сон;	12.30-15.00
Закаливающие процедуры;	15.00-15.15
Полдник;	15.15-15.25
НОД	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин;	16.15-16.40
Игры в группе, прогулка.	16.40-19.00

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, совместная деятельность педагога и детей	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Игры в группе, прогулка	16.50-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	Наименование занятия
Понедельник	09.00 – 09.20	Познание окружающего мира и природы
	10.05 – 10.30	Физкультура /в зале
	15.25 – 15.50	Конструирование
Вторник	09.00 – 09.20	Математика
	10.05 – 10.30	Музыка
	15.25 – 15.50	Аппликация
Среда	09.00 – 09.20	Развитие речи/ <i>грамота</i>
	10.05 – 10.30	Физкультура /в зале
	15.25 – 15.50	Рисование
Четверг	09.00 – 09.20	Математика
	10.05 – 10.30	Музыка
	15.25 – 15.50	Познание окружающего мира и природы
Пятница	09.00 – 09.20	Развитие речи
	10.05 – 10.30	Физкультура /на улице
	15.25 – 15.50	Лепка

**Модель режима двигательной деятельности детей
в старшей группе.**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Игры малой и средней подвижности, индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная игровая деятельность по инициативе детей. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика – длительность 7-10 минут.
Утренняя гимнастика	Длительность 8-10 минут. Количество ОРУ 6-7. Повторов 6 - 8. Комплекс составляется на 2 недели. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная.
Динамическая пауза между НОД	Игры детей малой и средней подвижности, сюжетные – по инициативе детей. Длительность 15 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 4 минуты.
Физкультурные занятия НОД	Три занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице). Длительность 25 минут. Количество ОРУ 6-7. Повторов 6-8. Количество основных движений 3 (одно новое). Подвижные игры 1 высокой и 1 низкой подвижности. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, соревновательные, сюжетные.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 10-15 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 20 - 30 минут. Большой, средней и малой подвижности. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 15-20 минут. Средней и малой подвижности.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 25 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 25 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя наблюдения и труд в природе, индивидуальные трудовые поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа на развитие движений, сюжетные игры по инициативе детей. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 15 минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

Материально - техническое обеспечение (паспорт)

Перечень реализуемых образовательных программ	Перечень реализуемых видов образовательной деятельности	Группа, в которой реализуются виды образовательной	Перечень оборудования по группам	Количество оборудования
<p>Примерная основная образовательная программа – 2015г.</p> <p>«Истоки» примерная образовательная программа дошкольного образования – 2014г.</p> <p>«Хочу стать дизайнером»</p>	<p>1.Физическое развитие</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Центр для развития движений (физкультурный).</p>	
			<p>Оборудование и материалы для ОРУ:</p>	
			<p>Морковки</p>	<p>10 шт.</p>
			<p>Резиночки двух цветов</p>	<p>25шт.</p>
			<p>кегли</p>	<p>10 шт.</p>
			<p>сердечки</p>	<p>10</p>
			<p>ленты</p>	<p>30шт.</p>
			<p>флажки</p>	<p>20шт.</p>
			<p>конфеты</p>	<p>10шт.</p>
			<p>шары</p>	<p>30шт.</p>
			<p>Для метания левой и правой рукой:</p>	
			<p>мягконабивные маленькие мячи</p>	<p>15шт.</p>
			<p>Дартс</p>	<p>1 шт.</p>
			<p>Оборудование для закаливания и босохождения:</p>	
			<p>дорожки для профилактики плоскостопия с брусочками, пуговицами, следами</p>	<p>4шт.</p>
			<p>Массажные дорожки</p>	<p>2 шт.</p>
			<p>Массажёр для ног напольный</p>	<p>1 шт.</p>
			<p>Резиновые массажные коврики</p>	<p>5 шт.</p>
			<p>мягконабивное бревно</p>	<p>1шт.</p>
			<p>канат</p>	<p>1шт</p>
<p>Атрибуты для подвижных игр</p>				
<p>«Хвостики»</p>	<p>5 шт</p>			
<p>мячи и резиновые</p>	<p>5 шт.</p>			
<p>Мячи резиновые большие</p>	<p>2 шт.</p>			
<p>кегли с шарами</p>	<p>1 набор</p>			
<p>кольцеброс и кольца</p>	<p>2 набора</p>			
<p>Атрибуты для игр с правилами:</p>				

			<u>Шапочки животных:</u> кот лиса волк собака медведь	1шт 1шт. 1шт. 1шт. 1шт
Спортивное оборудование участка:				
			ледянки	8шт.
			санки	1шт.
			лыжи	1 пары
			мячи	2шт.
			Лесенки (с кольцом и без)	2 шт.
			радуга	1шт.
Наглядный и демонстрационный, дидактический материал:				
			Картотека подвижных игр	1 комплек т
			Подборка физкультминуток	1 компл.
			Подборка считалок	1 компл.
			Подборка загадок о спорте	1 компл.
			Подборка комплексов дыхательной гимнастики.	1 компл.
			Книги и журналы о спорте	подборка
			Альбом с рассказами детей о зимних видах спорта	1 компл.
			Брошюра «Загадки об олимпийских видах спорта»	1
			«Об истории Олимпийского движения»	1 компл.
			Папка с иллюстрациями «Спорт» Буклет «Виды спорта»	1шт. 1шт.
Электронная картотека:				
			Презентации на тему «Виды спорта».	4
			Мультфильмы о спорте.	5
Наглядная информация для родителей:				
			«Об истории Олимпийского движения»	1
			Папки: - «Если малыш поранился» (рекомендации и советы специалистов).	1
			- Первая помощь при несчастных случаях.	1

			- Валеология (или здоровый малыш) - Гимнастика, лечебная физкультура	1 1
	2.Социально-коммуникативное развитие		Игровой центр.	
			Атрибуты для сюжетноролевых игр:	
			<u>Кукольный уголок:</u> кукольная мебель, посуда, детский таз стиральная доска куклы мальчик и девочка кукольная одежда, кроватьки скатерть утюги, и другое... «Дом» (с комплектом семьи) «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Город» (дерев., пластмас.) «Дорога», «Почта» И другое...	1 набор 3 набора 2 шт. 3 шт. 6 шт. комплект на каждую куклу 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 компл. 1 компл. 2 компл. 1 компл.
			Атрибуты для игр «Путешествие на корабле», «Туристы», «Полиция», «Пилоты»,	

бинокль,	2 шт.
руль,	1 шт.
клавиатура,	1 шт.
мышка,	2 шт.
фуражки,	2 шт.
светофоры,	1 шт.
жезл,	1 шт.
дорога	2 шт.
дорожные знаки	1 набор
пилотки,	1 ш
бескозырки,	1 шт.
Рюкзак	1шт.
Дидактические материалы	
Куклы мальчик и девочка: наборы одежды на все сезоны года и разные обстоятельства.	по 2 компл. 2 компл.
Набор постельного белья для сюжетной игры с куклой (матрац, подушка, одеяло)	
Набор мелкой фарфоровой посуды	2 компл.
Фрукты, овощи, продукты	
Лошадка с повозкой	1 компл.
Снежное покрывало	По 1 компл. 1 компл. 1 шт.
Режиссерские игры.	
Ящик замечательных вещей: бросовый материал и предметы – заместители...	1
<u>Мелкие игрушки:</u> Воины разных эпох Домашние, дикие, морские животные, насекомые; Коллекция маленьких машин,	По 1шт. По 1 набору набор
Предметы дом. обихода	1 компл.
Семья	1 набор
Город (дерево)	1 набор

Город (пластмасса) «Дом»: маленькая деревянная кукольная мебель. маленькая пластмассовая кукольная мебель. кукольная посуда куколы - мальчики и девочки набор деревянных кукол «семья»	1 набор. 1 шт. 1 компл. 2 компл. 3 набора 3 компл. 1 компл.
<u>Настольные игры:</u> «Сравни и подбери»- -«Кислое, сладкое, солёное» -«Части и целое» - Похожий – не похожий» «Одень куклу», «Конкурс модельеров» «Почемучка» «Выбираем противоположности» «Играем в профессии»	По 1 шт.
<u>Игры на развитие моторики, сенсорики логики:</u> - «Собери бусы» (цв. и нет) - «Лабиринт» <u>- Мягкие конструкторы</u> -«Машины» - «Портрет»	2 набора 2 вида по 1 шт. 1 шт.
Маркеры пространства.	
Игровая мебель: Мягкий уголок	1 набор 1 компл.
Строительно-конструктивный центр.	
Наборы строительного материала для занятий - - Деревянный - Пластмассовый	20 компл. 10 компл.
Крупный деревянный конструктор.	1 компл.
Крупный пластмассовый конструктор.	1 компл.
Деревянный строительный материал: Веселый городок	1 набор

Зоопарк	1 набор
Ферма	1 набор
Транспорт	1 набор
Комплект строительных кубиков	1 набор
Конструктор деревянный «Ферма» (серия «Лесовичок»).	1 набор
Конструкторы пластмассовые:	
Конструктор «Лего» - мелкий - средний	1 набор 2 набора
Пластмассовый строительный комплект «Строим дом»	1 набор
Конструктор «Аквапарк» пластмассовый	1 набор
«Ландшафтный дизайн» «Ферма» «Звёздочки»: - мелкие, плоские - крупные, объёмные	1 набора 1 набор 1 набор 1 набор
«Фантазия»	2 набора
Магнитный геометрический конструктор - мозаика	1 набор
Чертежи - схемы для конструирования из строительного материала	подборка в папке
Дидактические и настольно-печатные игры:	
Лото	3 игра
Домино	4 игра
Чудо – дерево	1 набор
Домашние и дикие животные	1 набор
Пазлы – Деревянные (разл. тем)	4 набора
Картонные различной тематики	7 наборов
Книги – пазлы: «Лунтик»	1 набор
«Маша и медведь»	1 набор
«Ассоциации» (различной тематики на развитие и закрепление представлений)	
Складные кубики «Профессии»;	8 наборов
Шахматы;	1 набор
Шашки;	1 игра

Мозаика - разных видов; Сложи картинку (дерев) «Что было сначала?»	1 игра 3 набора 2 набора
Настольно-печатные игры с правилами:	
«Зимняя прогулка!», «Земляничная поляна», «Звёздное небо», «Зимняя прогулка», «Путешествие по сказкам», «Доктор Айболит», «Репка», «Времена года», «Кто где живёт», «Конкурс модельеров» «Большие гонки»	По 1 экземпляр у
Дополнительный мелкий игровой дидактический материал:	
Фигурки животных: - мягкие - пластмассовые, резиновые, деревянные матрешки, Машинки маленькие Счётный материал (плоские фигурки разл. вида)	20 шт. 25 шт. 30 шт. 26 шт. в дост-м кол-ве
Пробки, использованные фломастеры, бросовый материал.	1 набор
Оборудование участка.	
<u>Постройки на участке:</u> песочница,	1 шт.
стол со скамеечками	2шт.
Конструкции для лазания	2 шт
<u>Выносной материал:</u> лопатки и совочки для игры со снегом и песком, формочки ведёрки машины, скакалки, ледянки, Ракетки для биатлона, и др	В достаточн ом количеств е 2 шт.
Центр семьи.	

3. Познавательное развитие	Семейный альбом с фотографиями детей и родителей «Моя семья»	1 шт.
	Групповой альбом с фотографиями детей «А у нас в садочке выросли ребятки»,	1 шт.
	Рассказы детей «Мама, папа, я – дружная семья.»	альбом
	Уголок дежурных	
	салфетки на стол	30 шт.
	салфетницы	15 шт.
	фартуки	2 шт.
	Компьютерные технологии.	
	Набор дидактических игр развивающего характера (в форме презентаций)	подборка.
	Подборка видеофильмов «Ребятам о зверятах»	14 дисков
	Разное	5 дисков
	Презентации познавательного характера.	подборка по темам занятий
	Книги и иллюстрации в электронном виде	подборка по темам занятий
	Аудиоэнциклопедии.	12
	мультфильмы и видеофильмы для ознакомления с окружающим миром, по литературным произведениям.	подборка
Макеты для познавательного развития.		
Блок «Моя Родина»:		
Карты: Вологодской области, карта Вологды, глобус.	1 шт. 1 шт. 1 шт.	
Символика:		

флаг России, герб, гимн, портрет президента России Настольная игра «Символы России».	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Демонстрационный материал: «История России в памятниках», «Моя страна», «Народы разных национальностей», «Москва – столица нашей Родины».	1 компл. 1 ширма 1 игра 1 набор
Энциклопедии: «Народы России», «Города России»	1 шт. 1 шт.
Презентации по теме: «Моя страна», «Столица нашей Родины – Москва», «Народы нашей страны», «Города России», «Моя малая Родина» и т.д.	1 1 1 1 1
Подборка материалов о Вологде и Вологодском крае:	
фотографии с видами и достопримечательностями г. Вологды	альбом
сувениры, значки, Самод.кукла в традиционном Вологодском костюме Подшипники ВПЗ	коллекц. 1 шт. 3 шт.
настольно- демонстрационный материал «Вологодские кружева»,	1 компл.
буклеты, открытки, книги о Вологде и Вологодском крае.	подборка
Книги вологодских авторов.	подборка
Дидактический материал «Моя Вологда» (для работы детей в парах по книге).	12 книг
Электронный фотоальбом: «Путешествие по родному городу»	1

	Презентации «Великий Устюг – Родина Деда Мороза», «Чудеса земли Вологодской»	1 1
	фильм «Вологда»	1
	Блок «День победы»	
	Демонстрационный материал, книги о Великой Отечественной Войне	подборка
	Презентации: «День Победы», «Памятники Великой Отечественной Войны в Вологде», «Памятники и обелиски ВОВ в городах – героях», «Мамаев курган» , «Салют» , «Дневник блокадной девочки» и др.	1 1 1 1 1 1
	Альбом «Этих дней не смолкнет слава» (рассказы детей о прадедушках, побывавших на войне)	1
	Видеохроника военных лет «Парад»	2
	мультфильмы - «Солдатская лампа», - «Легенда о старом маяке», - «Солдатская сказка»,	1 1 1
	видеоролики песен времен ВОВ	подборка
	Блок «Моя армия»	
	Демонстрационный материал «Рода войск»	2 набора
	Видеофильм «Один день из жизни солдата»	1
	Презентации: «Виды и рода войск», «Парад на Красной площади» «Защитники Отечества» «23 февраля» и др.	2 1 1 1
	Дидактический материал по ознакомлению детей с окружающей	

		действительностью.
		Дидактический материал:
	«Древние люди», «Времена года», «Птицы», «Животные»: -«Нашей страны» - «Других стран и материков» - «Домашние питомцы» - «Домашние животные» - «Обитатели морей и океанов» «Деревья», «Травы» «Садовые цветы» «Дома и жилища» «Транспорт» «Профессии» «Славянская семья» «Мебель» «Офисная мебель» «Посуда»	12 книг 1 плакат 1 набор 2 набора 3 набора 1 набор 2 набора 2 набора 1 набор 1 набор 2 набора 6 наборов 2 набора <u>По 1 набору:</u>
	настольные игры «Играем и изучаем», настольные игры «Двойняшки».	серия игр серия игр
	Познавательные книги и энциклопедии о растительном и животном мире, о природе и погоде, о космосе, серия книг «Школа семи гномов» и другие.	подборка
	Книги русских и зарубежных писателей и поэтов о животных и растениях, об окружающем мире в печатном и электронном виде.	подборка
	Презентации и познавательные фильмы в папках по тематике: «Времена года», «Календарь природы», «Моя Родина»,	подборка

		<p>«Мой детский сад», «Вологда», «Крайний север», «Жаркие страны», «Дикая природа России», «Горы», «Подводный мир», «Батискаф» <i>Акимушкин</i> «Космос», «Транспорт», «Явления природы», «Народная кукла» и т.п.</p>	
		Электронная и печатная подборка материалов на тему:	
		нравственность, доброта, здоровье, гигиена, ОБЖ и т.д.	подборка
		Подборка материалов по ОБЖ:	
		плакат «Правила дорожного движения», демонстрационный материал	1
		«Дорожные знаки»,	1
		«Чтобы не было пожара»,	1
		«Уроки безопасности».	1
		Консультации для родителей о ПДД, о поведении детей у воды, о предупреждении пожаров.	подборка
		Настольно-печатный материал «Наша улица»	подборка
		Книги: «Азбука безопасности», «Что делать если...» (в 2 томах) и другие, раскраски, загадки, стихи по ПДД.	подборка
		Презентации: «Один дома»,	1
		«Одни на улице»,	1
		«Юные пожарные»,	1
		«Огонь друг и враг»,	1
		«Безопасность на дороге»,	1
		«Опасные предметы»	1
		«ОБЖ – домашние опасности»,	1
		«ПДД для малышей»	подборка
		Серия фильмов МЧС по	подборка

		<p>безопасности Серия мультфильмов «Безопасность на дороге» и др.</p>	подборка
		<p>Настольные игры: «Дорога к морю», «Правила дорожного движения» «Большая прогулка» «Весёлые гонки» «Зимняя прогулка» Домино «Транспорт» Конструктор «Машины нашего города»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>
		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полицейские», «Спасатели», «Скорая помощь».</p>	<p>1 1 1</p>
		<p>Центр природы и науки.</p>	
		<p>Макеты для научных исследований и экспериментов</p>	
		<p>Материалы и пособия для исследовательской деятельности: Микроскоп, Водяная мельница пробирки, колбы; лупы, мерные емкости, одноразовые ложки, трубочки</p>	<p>1 шт. 1 шт. В достаточном количестве</p>
		<p>Природный материал: камни, плоды разных деревьев, шишки, желуди, Колосья ржи и овса, семена разных растений, ракушки, мох, листья, морские камушки, мор.</p>	коллекция природного материала

		звёзды, мрамор, гранит скорлупа грецкого ореха и т.д.	
		<u>Дидактический материал:</u> Камни Природные ископаемые шерсть образцы денег, разные виды бумаги разные виды тканей металлические предметы муляжи фруктов, муляжи овощей, муляжи грибов	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 2 набора
		Тряпич. куклы, берестяные изделия, деревянные предметы, изделия из льна, кружева	Коллек- ция воло- годских сувениров
		Оборудование для экскурсий по экологической тропе и сбора природного материала: Схема-маршрут сумки, простые карандаши, блокноты	1 шт. 5 шт.
		Оборудование для экспериментирования с водой и песком: ситечки, ведерки, грабельки, лопатки, формочки, мерные стаканчики	2 набора
		Макеты для экологии и исследований в природе.	
		<u>Материалы и пособия:</u> Комнатные цветы: бегония, Витус, спатифиллум, , фиалка узумбарская и другие; искусственные растения (для сравнения)	По 1 экземпл.
		Картотека комнатных растений.	1
		Огород на окне «Огород – круглый год».	

		<p><u>Природный материал</u>: плоды разных деревьев, шишки, желуди, Колосья ржи и овса, семена разных растений, ракушки, мох, листья, морские камушки, мор. звёзды, мрамор, гранит скорлупа грецкого ореха и т.д.</p>	коллекция природного материала
		<p><u>Инвентарь для труда в уголке природы в группе и на участке:</u> Грабли Лопатки Метлы Щетки Салфетки Лейки Палочки для рыхления, Опрыскиватель Емкости для воды Тазы Таз для мытья игрушек Губки, тряпочки</p>	<p>5шт. 5 шт.. 2 шт. 2 шт. 5 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. В дост. кол-ве</p>
		Календарь природы.	
		<p><u>Приложения:</u> Плакаты: «Времена года» «Хвойный лес» «Дубрава» «На поляне!» «Водоём»,</p> <p><u>макеты:</u> «Времена года», «Дни недели», «Части суток», «Этажи леса»</p>	<p>1 1 1 1 1</p> <p>Набор таблиц</p>
		Энциклопедии о растениях, животных, природе родного края.	подборка
		Книги В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и других авторов о природе и жизни животных.	подборка книг

		Книги-раскраски с заданиями.	подборка
		Детские работы -макеты из природного материала.	В течении года меняются
		Дидактические игры: «Животные мира» «Из чего мы сделаны», «Листья» «Найди пару» «Кто как устроен» «Береги живое» «Птицы» «Времена года» «Почемучка» «География для малышей» «Г лобус – вкладыши» «Что из чего» Лото «Растительный» и «Животный мир» «Кто где живёт» Домино «Фрукты – овощи», «Домашние животные»	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2
		гербарий, открытки с комнатными растениями, цветами.	коллекция
		Практические приложения: «Времена года, календарь». «Времена года (изучаем природу)», «Знакомимся с окружающим миром».	подборка книг
		<u>Презентации на тему:</u> зимующие птицы, перелетные птицы, животные жарких стран, животные саванны, животные севера, растительный мир крайнего севера, тайга, пустыни и полупустыни, горы, моря и океаны, воздух, ветер, снег и лед, вода нам добрый друг и т.д.	подборка по тематике на разный возраст от 4 лет до 7
		Настольно-печатные игры из серии «Двойняшки», «Парочки», «Где чей дом» «Чьи детеныши»,	Серия игр Серия игр 1 1

		«Птицы»	1
		«В лесу и на болоте»	1
		и др.	1
		Настольно-печатный материал, настольные игры, картинки, книги о животных и растениях Вологодского края.	подборка материалов в по родному краю
		Энциклопедия «Дарвинский заповедник».	
		Математический центр.	
		Магнитная доска	2 шт.
		магнитный мольберт	1 шт.
		магнитный счетный математический набор	1 набор
		магнитные цифры и буквы,	1 набор
		магнитные геометрические фигуры	1 набор
		Дидактический демонстрационный материал:	
		<u>Демонстрационный материал:</u>	
		набор цифр и чисел от 0 до 20; геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция	1 набор
		разные по цвету и величине; полоски разные по цвету для сравнения по ширине, по длине;	1 набор
		матрешка	2 набора
		грибочки	1 набор
		часы механические,	1 набор
		часы песочные,	1 шт.
		дидактические	1 шт.
		«Части суток»,	2 шт.
		«Дни недели»	1 шт.
		«Календарь»	комплект
		<u>Раздаточный счёт. материал на каждого ребенка:</u>	
		Матрешки	
		Грибочки	100 шт.
		Другие	100 шт.
		<u>Мелкие плоскостные:</u>	36 шт.
		курочки	100 шт.
		циплята	200 шт.

		<p>собачки кружочки треугольники четырёхугольники линейки, счетные палочки, числовые карточки от 10 до 20, цифры от 0 до 9, счетные карточки с двумя полосками, полоски разные по длине двух цветов; полоски разные по ширине двух цветов; медиаторы <u>подборка</u> заданий на закрепление навыков счета, ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>200 шт. 200 шт. 200 шт. 200 шт. 200 шт. 24 шт.. 13 компл. 24 набора 24 набор 30 шт.. 24 компл. 24 шт. комплект. 20 шт.</p>
		Книги для индивидуальной работы (практическое приложение).	12 экз.
		<p>Дидактический материал: «Счет на ощупь» мешочки Предметы для счета (пуговицы, деревянные шары, пластмассовые геометрические фигуры, ракушки и др.)</p>	2 шт. подборка
		<p><u>Пособия для игр</u> «Весёлая математика», «Кто быстрее по порядку», «Найди свое число (цифру)»,</p>	1 1 1
		<p>Дидактические игры: «Геометрические формы», «Который час», «Математическое лото», «Найди такой формы», «Цветные коврики», «Геометрическое лото». «Части и целое» «Весёлые счёт» «Фигуры и формы» «Цифры» Набор деревянных цифр</p>	1 набор 1 игра 1 1 1 1 1 1 1 1 2

		Блоки Дьенеша на каждого ребенка.	2 набора
		Палочки Кюизенера для работы в паре.	12 коробок
		Дидактические пособия: «Страна палочек и блоков», «На золотом крыльце», «Кростики».	1 1 3 компл.
		Игры на развитие памяти, внимания, мышления.	
		«Танграм», «Кубики для всех», «Пентамино», «Логические кубики», «Составь узор»,	2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор 2 шт.
		Картотека игр: состав числа в стихах, считалки, физкультминутки, пальчиковые игры.	подборка
		Игры на сенсомоторное развитие детей: «Собери бусы» (крупные бусины и мелкие бусинки), шнуровки, волчки, коврик с пуговицами.	1 набор 1 набор 1 набор 1 шт.
		разные виды мозаики: на ковролине, и т.п.	2 набора
		презентации с заданиями на ФЭМП, развитие внимания, памяти, мышления.	подборка
		Макеты для речевого развития.	
		Предметные и сюжетные картинки.	подборка
		Сюжетные картинки для обучения рассказыванию. Картинки и иллюстрации по временам года, частям суток.	подборка
		Книги-раскраски с заданиями: посуда, обувь, игрушки.	подборка
		4. Речевое развитие	

		Книги: К. Чуковского, С.Я. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, А. Барто, С. Козлова и других авторов.	подборка в библиотеке
		Произведения устного народного творчества: песенки-потешки, заклички, сказки и т.д.	подборка в биб-ке
		Загадки об овощах и фруктах.	картотека
		Пособия для артикуляционной гимнастики: зеркала (на каждого ребенка),	20 шт.
		Чистоговорки и игры на развитие артикуляционного аппарата детей.	картотека
		пальчиковые игры, логоритмические упражнения «Расскажи стихи руками».	картотека
		Пособия на развитие правильного речевого дыхания: «чашка», снежки и снежинки, зеркальца др.	18 шт. 20 шт. 10 шт.
		Тактильные предметы, разные на ощупь.	-
		<u>Дидактические, демонстр., и настольно - печатные:</u> «Антонимы», «Синонимы», «Употребление предлогов», «Логопедическое лото», «Веселые дорожки», «Речевое лото: мебель, растения, дом», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Отвечай быстро», «Что лишнее?», «Свет, звук, вода», «Мы близнецы», «Что к чему»,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		«Транспорт» «Загадки».	1 1 1 1
		<u>Игры на развитие внимания и памяти:</u> «Волшебные дорожка», Игровые упражнения: «Чего не стало», «Найди такой же», «Что изменилось?» «Найди по силуэту», и другие.	1 комп. подборка игр
		<u>Обучающее пособие для дошкольников</u> «Скоро в школу», «Как звучат слова», «Делим слова на слоги», «Я читаю по слогам», «Звуковой состав слова» «Логопедическое лото» «Глаголы в картинках» «Предметы из сюжетов» «Подбери по смыслу» «Назови одним словом» «Развиваем речь».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		Презентации: «Поэты об осени», «Осень в лесу», «Г.Х. Андерсен», «Азбука в загадках», «ГСР. Что делают дети», «ГСР. Предлоги», «Расскажи мне сказку» и др.	подборка по темам
		Сборник совместных рассказов детей с родителями «Сочиняем всей семьей»	Альбом
		Литературный центр.	
		Портреты детских поэтов и писателей, Портреты вологодских авторов детских книг.	подборка
		Библиотека детских книг.	
		Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина	подборка в библиотечке

		избушка», «Зимовье зверей» и другие	
		Авторские сказки М. Зощенко, Д. Хармса, К. Чуковского, Ш. Перро и др.	подборка в библиотеч ке
		Книги Ушинского, Л. Толстого, С. Маршака, С. Михалкова, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Носова, Е. Благиной, А. Барто, И. Токмаковой и других авторов	подборка в библиотеч ке
		Подборка книг вологодских поэтов и писателей Н. Рубцова, Т. Петуховой, Г. Сазонова, К. Большаковой и др.	подборка в библиотеч ке
		Иллюстрированные сборники сказок, Книжки – малышки.	в доста- точном кол-ве
		Комплект открыток к сказкам «Теремок», «Колобок», Серия сюжетных картинок по русским народным сказкам, Картотека загадок. Подборка картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам.	подборка
		Мультфильмы, аудиосказки. Произведения детских авторов в электронном виде.	Подборка по тематике и авторам
5.Художественно-эстетическое	Центр музыкального развития.		
	Музыкальное воспитание.		
	Портреты детских композиторов.	подборка	

развитие	Дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты», «Музыкальные ступеньки».	1 1 1
	«Музыка и песни»	1
	Картотека народных и пальчиковых игр, Народных игр Вологодской области.	подборка подборка
	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Квартет», «Считалка», «Кого встретил колобок», «Определи по ритму», «Солнышко и дождик»	1 1 1 1 1
	Озвученные музыкальные инструменты: гармонь, гармоника свистульки, бубен, погремушки, металлофон, разнообразные шумовые инструменты, кастаньеты, маракасы.	1 1 шт. 2 5шт 2 1 набор
	Неозвученные инструменты микрофоны.	1
	Музыкальные презентации: «Новый год» «Рождественская ночь» «Масленица» «Моя армия» «Пасха» «Зима» «День победы» «Деревянные инструменты» и другие.	подборка по тематике
	Видеофильмы о музыке и муз. инструментах	подборка
	Аудиозаписи народных сказок, детских песен,	подборка

		музыкальных игр, танцев.	
		Центр театрализованной деятельности.	
		Ширма маленькая, домики.	1 1
		Фланелеграф, набор русских народных сказок для фланелеграфа.	1 2
		Настольный плоскостной театр, пальчиковый театр, теневого театр, настольный деревянный театр к сказкам «Заюшкина избушка» и «Теремок»;	1 1 1 1 2
		кукольный театр «би-ба-бо», перчаточный, игрушки для обыгрывания	1 подборка
		Шапочки зверей и птиц, элементы костюмов для драматизации.	подборка
		Портреты Вологодских детских поэтов и писателей.	подборка
		Подборка книг этих авторов.	подборка
		Иллюстрированные презентации с видами театров г. Вологды «ТЮЗ», «Теремок», Вологодская областная филармония, Драматический театр.	1
		Уголок «Ряженья»	
		Костюмы, украшения – бусы, пояски, браслеты, шапочки, платочки, сумочки.	подборка
		Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов: солдат, моряк, повар, врач и т.д.).	подборка
		Центр ИЗО – деятельности.	
		Полочка с произведениями искусства:	

		<p>Глиняные игрушки, хохлома, дымковская и городецкая игрушка Выставка кукол. Экспозиция новогодней игрушки. Матрёшка, Резные фигурки из дерева (3 медведя, орёл)</p>	подборка
		<p>Наглядное пособие:</p> <p>Дидактический материал (народно-прикладное искусство, роспись), «Каргополь» 1 «Дымковская игрушка», 1 «Гжель», 1 «Хохлома». 1 Альбомы: «Хохлома» 1 «Богородская игрушка» Книги: 1 «Оригами», 1 «Песенка цветных карандашей», 1 «Азбука русской живописи» 1 «Сказка о лесном художнике. Шишкин». 1 «Суриков» «Цветы для Дюймовочки» «Хочу стать дизайнером» Дид. Материал для развития творчества: 1 «Пластилиновый остров» (Лык.) 1 «Уроки творчества» Подборка «Уроки по естествознанию» И другое..</p>	
		<p>Образцы элементов узоров, орнаментов, силуэтные трафареты предметов народно-прикладного искусства</p>	подборка

		Дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Дроновой. (для средней и старшей гр.) Энциклопедия «Азбука русской живописи» (портреты художников, репродукции картин)	1 2 1
		Альбомы для рассматривания: «Филимоновские свистульки», «Тульская игрушка», «Жостовский букет», «Лубочные картинки», «Северные узоры», «Мезенская роспись» «Вологодские узоры» Альбом «Родные просторы» (картины художников о временах года) Подбор картинок «Хохлома»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
		Настольная игра на ассоциации «Цветы» Настольно-печатная игра «Русские узоры». Трафареты «На лужайке» (обведи по контуру и нарисуй)	1 1 1
		Материалы для рисования в нетрадиционной технике:	
		ватные палочки, губки, тампоны, штапки, щетки, трубочки, свечки, зубочистки; уголь и др.	в доста- точном кол-ве
		Трафареты - разного размера и формы.	1 набор
		Раскраски – «Правильная раскраска»; Серия «Весёлые уроки волшебника Карандаша»: -«Я рисую натюрморт»	подборка

		<p>«.....цветы и пейзажи», «..... животных»;</p> <p>Раскраски по темам: ягоды, овощи, фрукты, домашние животные дикие животные, обитатели моря, аквариума и другие.</p> <p>Раскраски различной тематики для свободного творчества детей.</p>	
		Портреты Вологодских художников.	подборка
		Буклеты с репродукциями картин.	1
		Иллюстрации к сказкам	1
		Презентации: «Русские промыслы», «Цветы», «Осень в лесу», «Русская кукла», «Разноцветные льдинки», «Нежнее утреннего инея», «Друзья – притворяшки»	подборка
		Дидактические игры-презентации на развитие восприятия «Чей образ», «Силуэт животного», «Найди по контуру».	подборка
		Материалы для занятий по ИЗО:	
		<p>Краски гуашь, Кисти для рисования №1, №3, №12, клеевые кисти, Клеенка, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА. Стаканчики – непроливайки, палитра, салфетки пластилин, досочки для лепки, стеки, глина. Карандаши простые, цветные, фломастеры, восковые мелки, уголь Разного формата бумага, цветная бумага, бархатная, гофрированная</p>	<p>15 шт. на каждого ребенка в достаточном кол-ве</p>

		рулон обоев, картон	
		Оборудование для самостоятельного творчества детей на прогулке.	
		уголок ИЗО: бумага, раскраски, карандаши, восковые мелки, мелки для асфальта, пластилин, досочки для лепки, стеки, палочки для рисования на песке, разнообразный природный и бросовый материал для детского творчества.	в достаточном кол-ве