

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.
Приказ № 230.0 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе №2**

Авторский коллектив:

Бондаренко Ирина Викторовна, воспитатель.

Вологда
2022

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.	10
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Планирование работы с детьми в подготовительной группе	17
2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад № 49»	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Взаимодействие с социумом	22
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	22
2.8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	23
2.9. Традиционные мероприятия в подготовительной группе.	23
III Организационный раздел	23
3.1. Режим дня подготовительной группы	23
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	23
3.3. Модель режима двигательной активности детей в подготовительной группе.	23
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	24
3.5. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение)	24
Список литературы	27
Приложения	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей подготовительной группы (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки» города Вологды (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 49»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в возрасте 6-7 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова (2014 г.).

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и

универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «Истоки», образовательная программа МДОУ «Детский сад № 49» базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентным и доброжелательным взрослым.

Программа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и реализует деятельностный подход к развитию ребенка. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Методологической основой программы являются:

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.);
- Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе;
- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
- Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

В соответствии с ФГОС ДО программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения

этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Основные принципы программы:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании,

конструировании и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Принцип сбалансированности в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления деятельности детского сада - социально-личностное развитие детей, основанное на духовно-нравственном, патриотическом воспитании дошкольников.

Подходы:

1. Личностно- ориентированные подходы:
 - ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - ✓ Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ Психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - ✓ Развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно – деятельные подходы:
 - ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- ✓ Креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- ✓ Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы №2 (6-7 лет).

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь

внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, более богатым и оригинальным, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует

сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы представлены в Приложении 1

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как результат освоения ООП ДО учреждения.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте таковы:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели развития ребенка к 7 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Происходит активное развитие диалогической речи. Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы с детьми седьмого года жизни в пяти образовательных областях представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — С. 83-119.)

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- ✓ **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- ✓ **Дистанционная форма обучения.** Педагог проводит занятия, конкурсные, развлекательные мероприятия с использованием сервисов видеоконференции и дистанционного обучения.
- ✓ **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- ✓ **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки с детьми в подготовительной группе (старшего дошкольного возраста) не более 15 занятий в неделю: в первой половине дня – 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

2.2. Планирование работы с детьми в подготовительной группе

Планирование НОД с детьми в подготовительной группе состоит из учебного плана, перспективного календарно-тематического плана и учебно-тематического плана (Приложение 2).

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципов ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Конкретное **содержание образовательных областей** может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Планирование работы с детьми отражается в перспективно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для реализации содержания образовательных областей отбираются соответствующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

Виды и формы осуществления образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной	Чтение,

литературы и фольклора	обсуждение, разучивание
------------------------	----------------------------

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. **В образовательном процессе используются следующие виды культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад № 49»

Основные направления работы с детьми по реализации приоритетного направления:

Развитие основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок овладевает знаниями о малой и большой Родине, учится ответственно и ценностно относиться к тому, что его окружает и стремится к созидательной деятельности.

Развитие основ толерантности и индивидуальности.

Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ребенок выражает свою позицию по отношению к действительности.

Развитие основ правового сознания.

Ребенок овладевает элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и учится ценностно к этому относиться. У него формируется умение жить согласно правилам, установленным обществом и умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он учится отстаивать элементарные правовые нормы.

Развитие основ проектного мышления.

Ребенок самостоятельно ставит проблемы, самостоятельно добывает и использует необходимую информацию для ее решения, применяет полученные знания в практической деятельности.

Развитие основ готовности к выбору.

Ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка формируется ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основные задачи образовательной работы по реализации приоритетного направления согласно образовательных областей:

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес воспитанников к малой родине как части России (большой Родины). Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его историей, природой, традициями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края

Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному и литературному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, литературных произведений, разучивание их; приобщать детей к традициям Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационно - познавательная инициатива (информационная познавательная деятельность).

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие с социумом

Реализация ООП ДО проходит в тесном сотрудничестве с социумом. Такое взаимодействие способствует развитию познавательной активности, духовно нравственному обогащению личности воспитанников. План взаимодействия с социумом представлен в Приложении 3.

Взаимодействие с социумом может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада по реализации ООП ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение 4). План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлен в Приложении 5.

2.8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности представлен в Приложении 6.

2.9. Традиционные мероприятия

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- 12 апреля – День космонавтики
- 9 мая - День Победы
- День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду ежегодно проходят различные физкультурные и музыкальные развлечения.(см. Приложение 7).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня подготовительной группы (Приложение 8).

3.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Длительность занятий – 30 минут. Расписание непосредственной образовательной деятельности представлено в Приложении 9.

3.3 Модель режима двигательной деятельности детей в подготовительной группе (см. Приложение 10).

3.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Содержание образовательного процесса ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 49», разработанной на основе комплексной и парциальных программ дошкольного образования:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Парциальными программами, которые выбраны педагогическим коллективом с целью «усиления» отдельных разделов комплексной программы:

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стерхина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной и окружающей действительностью»;
- ✓ Арушанова А.Г. «Истоки диалога»
- ✓ Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».
- ✓ Князева О.А. «Я-ты-мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников»
- ✓ Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»;
- ✓ Красногоров С.А., Шестерикова О.К. «Основы пожаробезопасного поведения (для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста)»;
- ✓ Лиштван З.В. «Конструирование»;
- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
- ✓ Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей «Учусь жить среди людей»;
- ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера»;
- ✓ Новикова В.П. «Математика в детском саду»;
- ✓ Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование».
- ✓ Рунова М.А.. «Дифференцированные занятия по физической культуре»;
- ✓ Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»;
- ✓ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста)»;
- ✓ Ушакова О.С. Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;
- ✓ Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- ✓ Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»»
- ✓ Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам»;

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательном учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ✓ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);
- ✓ двигательную активность детей, возможность уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных по ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы, определенными в ФГОС ДО:

- ✓ **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- ✓ **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- ✓ **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;

- ✓ **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- ✓ **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно – пространственная развивающая среда группового помещения организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», в основном соответствует методическим образовательной программе, и потребностям детей требованиям, старшего дошкольного возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

В соответствии с ФГОС одна из форм организации образовательного процесса в детском учреждении - самостоятельная деятельность детей, которая выполняет не только развлекательную, но и развивающую, образовательную функции, и требует создания актуальной развивающей среды. В группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребностей: в признании, в познании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Гибкое зонирование пространства позволяет обеспечить разнообразие детской занятости по интересам, стимулировать самостоятельность и творчество ребёнка, дает возможность свободного выбора деятельности, позволяет сочетать двигательную активность и созидание окружающей среды в соответствии с желаниями и настроением, обладает релаксирующим действием.

В групповой комнате оборудованы следующие зоны:

- ✓ Центр природы, науки и экспериментирования.
- ✓ Центр познавательного и речевого развития.
- ✓ Центр музыкального развития.
- ✓ Центр театрализованной деятельности.
- ✓ Литературный центр.
- ✓ Центр семьи.
- ✓ Игровой центр.
- ✓ Математический центр.
- ✓ Центр ИЗО – деятельности и творчества.
- ✓ Строительно-конструктивный центр.
- ✓ Центр для развития движений (спортивный).
- ✓ Маркеры пространства.
- ✓ Уголок дежурных.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса
(см. приложение 11)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. (в трех частях) – 2019г. (Истоки знаний)
2. Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем областям».
3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с социальной и окружающей действительностью»;
4. Анищенкова Е.С. «Учимся говорить правильно»
5. Дыбина О.В. «Рукотворный мир для дошкольников»;
6. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»;
7. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи»;
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи для детей 6-7 лет» - 2009г.
9. Ушакова О.С. «Придумай слово» - 2010г.
10. Составитель Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше».
11. Ушакова О.С., Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;
12. Ушакова О.С. и др. «Развитие речи и творчества дошкольников»;
13. Ключева Н.В., Касаткина «Учим детей общению»;
14. Бондаренко А.К. «Словесные игры в д.с.»;
15. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения»(хрест-я.5-7 лет)
16. Гурович З.Я., Береговая Л.Б. «Хрестоматия д./старшего в-та» 1990.
17. Жуковская Р.А., Пеньевская Л.А. «Хрестоматия д./старшего в-та» 1968г
18. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» - 2015г.
19. Ткаченко Т.А. «Задания и упражнения на развитие мелкой моторики» 2014г.
20. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - 2013г.;
21. Габдуллина З.М. «Развитие навыков работы с компьютером»;
22. Рыжова Н. А. и другие: «Мини-музей в детском саду» - 2008г.
23. Рыжова Н. А. «Деревья: от Акации до Ясеня» - 2006г.
24. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».
25. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду» 1994
26. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в д/с»-1988г.;
27. Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн» 2006г.
28. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стерхина Р.Б. «Безопасность» - 2002г.

29. Составители Красногоров С.А. и другие «Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации» - ВИРО, 2002г.
30. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам»;
31. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности».
32. Петрановская Л.В. «Что делать , если..» в 2-х томах, 2014г.;
33. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду».
34. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа»
35. Князева О.Л. «Я – ТЫ – МЫ» (программа социально-эмоционального развития) 2003г.;
36. Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные в д.с.» - 2010г.;
37. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа»;
38. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в д.с.».

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
подготовительной группы**

В подготовительной группе 26 детей: из них: - 11 девочек, - 15 мальчиков.

Списочный состав группы по состоянию на 01.09.2022 года:

1. Белякова Евангелина Романовна
2. Бодров Константин Александрович
3. Бодров Руслан Александрович
4. Гусева Анастасия Павловна
5. Добрынинский Илья Дмитриевич
6. Душинов Даниил Артемович
7. Евстафьева Марья Дмитриевна
8. Иванов Анатолий Викторович
9. Козубов Арсений Иванович
10. Кузьмина Валерия Евгеньевна
11. Кукушкин Дмитрий Павлович
12. Некрасова Полина Викторовна
13. Непеин Константин Александрович
14. Панёва Алёна Дмитриевна
15. Патокина Милана Романовна
16. Подорожный Кирилл Алексеевич
17. Попов Степан Евгеньевич
18. Ромашева Елена Олеговна
19. Смирнова Юлия Сергеевна
20. Смирнов Максим Ильич
21. Сорокин Анатолий Васильевич
22. Федотова Таисия Дмитриевна
23. Худеньких Константин Антонович
24. Шалаевский Максим Олегович
25. Шелопугина Ангелина Руслановна
26. Юрин Владислав Дмитриевич

- Относительно здоровых детей: 27 человек.
- Детей с патологиями: 1 – ребенок - инвалид.
Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.
Детей с аллергией – 3 человека,
Группа по физкультуре. – подготовительная – 2 человека.
- Нервно-психическое развитие детей подготовительной группы соответствует возрастным показателям: 27 человек.

**Учебный план реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения в подготовительной группе**

Направление развития	Занятие	Количество часов непосредственно-образовательной деятельности в неделю
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	3 часа (90 минут)
Познавательное развитие	Познание окружающего мира и природы	2 час (60 минут)
	Математика	2 часа (60 минут)
Речевое развитие	Развитие речи	2 часа (60 минут)
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 час (30 минут)
	Лепка	1 час (30 минут)
	Музыка	2 часа (60 минут)
	Конструирование	1 час (30 минут)
	Аппликация	1 час (30 минут)
		15 час (7 час 50 минут)

Перспективное календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема недели	Временной период
СЕНТЯБРЬ		
1	Встречи друзей после летнего отдыха.	1 неделя (1-5 сентября)
2	Встречи друзей после летнего отдыха. <i>(продолжение)</i>	2 неделя (6-12 сентября)
3	Города моей страны.	3 неделя (13-19 сентября)
4	Города моей страны. Вологда – нет милее города.	4 неделя (20-26 сентября)
5	Такой разный урожай.	5 неделя (27.09-3.10)
ОКТАБРЬ		
6	Встречаем гостей.	1 неделя (4–10 октября)
7	Веселая ярмарка.	2 неделя (11-17 октября)
8	Веселая ярмарка. <i>(продолжение)</i>	3 неделя (18-20 октября)
9	Хорошая книга – лучший друг.	4 неделя (25-31 октября)
НОЯБРЬ		
	Каникулы	1 неделя (1-7 ноября)
10	Хорошая книга – лучший друг. <i>(продолжение)</i>	2 неделя (8-14 ноября)

11	Свет и тепло в доме.	3 неделя (15-21 ноября)
12	Свет и тепло в нашем доме. <i>(продолжение)</i>	4 неделя (22-28 ноября)
ДЕКАБРЬ		
13	Измерение времени – календарь.	1 неделя (29.11-5 декабря)
14	Измерение времени – часы.	2 неделя (6-12 декабря)
15	Какого цвета зима. Новый год шагает по планете	3 неделя (13-22 декабря)
	Каникулы	4-5 неделя (23.12.21 – 9.01.22)
ЯНВАРЬ		
16	Театр.	1 неделя (9-16 января)
17	Путешествие к Северному полюсу.	2 недели (17-23 января)
18	Путешествие в Антарктиду.	3 неделя (24 – 30 января)
ФЕВРАЛЬ		
19	Путешествие в Америку.	1 неделя (31.01- 6.02)
20	Путешествие в глубины океана.	2 неделя (7-13 февраля)
21	Мир природный и рукотворный.	3 неделя (14-20 февраля)
22	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	4 неделя (21-27 февраля)
МАРТ		
23	Красота и доброта.	1 неделя (28.02-6.03)
24	Живая и неживая природа.	2 неделя (7-13 марта)
25	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды.	3 неделя (14-20 марта)
	Каникулы	5 неделя (21-27 марта)
26	Такие разные звуки.	6 неделя (28.03-3.04)
АПРЕЛЬ		
27	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты.	1 неделя (4-10 апреля)
28	Праздники моей страны – день Космонавтики.	2 неделя (11-17 апреля)
29	Путешествие в Австралию.	3 неделя (18-24 апреля)
30	Путешествие на родину Олимпийских игр.	4 неделя (25-29 апреля)
МАЙ		
31	Праздники моей страны – День Победы.	1 неделя (30.04-9 мая)
32	Моя страна и ее соседи.	2 неделя (10-15 мая)
33	До свиданья, детский сад.	3 неделя (16-22 мая)
34	До свиданья, детский сад.	4 неделя (23- 31 мая)

Тематические недели и каникулы

1	Недели, посвященные ПДД	Сентябрь 1.09.20-12.09.20 Май 23.05.21-31.05.21
2	Неделя, посвященная творчеству В.И. Белова	Октябрь 18.10.20- 22.10.20

3	Осенние каникулы	С 1.11.21 по 7.11.21
4	Тематическая неделя, посвященная творческому конструированию	Декабрь
5	Новогодние каникулы	С 23.12.21 по 9.01.22
6	Весенние каникулы	С 21.03.22 по 27.03.21
7	Неделя, посвященная «Дню Победы»	Май 30.05.22-9.05.22
8	Летние каникулы	С 1.06.21 по 31.08.21

Учебно-тематическое планирование

Познание окружающего мира и природы

Цель: Формирование представления о рукотворном мире: о живой и неживой природе, формирование чувства патриотизма и любви к Родине и родному краю.

Задачи:

- ✓ Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий. Продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды и т.д. Знакомить с разными способами добычи и применения различных материалов, из которых сделаны окружающие предметы.
- ✓ Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну. Продолжать изучать символику государства и родного города, рассказывать о прошлом и настоящем нашей Родины, знакомить с достопримечательностями своего города и народными промыслами.
- ✓ Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- ✓ Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.); развивать экологическую культуру
- ✓ Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в

совместные с взрослыми трудовые действия. Приучать радоваться успехам российских спортсменов и спортсменов других стран.

- ✓ Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Грибы бывают разные»	1	Парам. №1 с.16
2	2 неделя	«Младшие и старшие» «Человек и море»	1 1	Парам. №1 с.37 Парам. №2 с. 176
3	3 неделя	«Деньги». «Почему нужно убирать мусор».	1 1	Парам. №1 с. 79 Парам. №1 с. 77
4	4 неделя	«Городской адрес» «Наш город»	1 1	Парам. №1 с. 52 Парам. №1 с. 60
5	5 неделя	«Такой разный урожай». «Как сохранить почву».	1 1	Парам. №1 с.98 Парам. №1 с.144
ОКТАБРЬ				
6	1 неделя	«Песок и глина» опыты и эксперименты». «Чашки, ложки, поварешки».	1 1	Парам. №1 с.100 Парам. №1 с.117
7	2 неделя	«Товары на ярмарку. Лен». «Песок и глина» опыты и эксперименты».	1 1	Парам. №1 с.127 Парам. №1 с.109
8	3 неделя	«Заводы и фабрики». «Подземная кладовая».	1 1	Парам. №1 с.151 Парам. №1 с.159
9	4 неделя	«Книги и библиотеки» «Широколиственный лес»	1 1	Парам. №1 с.172 Парам. №1 с.187
НОЯБРЬ				
10	1 неделя	«Как рождаются книги». «Хвойный лес».	1 1	Парам. №1 с.192 Парам. №1 с.208
11	2 неделя	«Тепло в доме». «Для чего нужна нефть».	1 1	Парам. №1 с.213 Парам. №1 с.222
12	3 неделя	«Свет в доме». «Почему нужно беречь свет и тепло».	1 1	Парам. №1 с.233 Парам. №1 с.241
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Время». «День и ночь – сутки прочь».	1 1	Парам. №2 с.5 Парам. №2 с.42
14	2 неделя	«Какие бывают часы». «Что бывает ночью и днем».	1 1	Парам. №2 с.36 Парам. №2 с.13
15	3 неделя	«Новогодние традиции: старинные и современные» «Какого цвета зима». «Китайский Новый год».	1 1 1	Парам. №2 с.61 Парам. №2 с.50 Парам. №2 с.74
ЯНВАРЬ				

16	2 неделя	«Театр». «Этикет»	1 1	Парам. №2 с.99 Парам. №3 с.127
17	3 неделя	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». «Путешествие в тундру».	1 1	Парам. №2 с.105 Парам. №2 с.100
18	4 недели	«Путешествие и открытие. Антарктида». «Антарктида. Путешествие к южному полюсу».	1 1	Парам. №2 с.127 Парам. №2 с.133
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Открытие Америки. Индейцы». «Степи».	1 1	Парам. №2 с.146 Парам. №2 с.150
20	2 неделя	«Кто в море живет» «Болото».	1 1	Парам. №1 с. 30 Парам. №2 с.197
21	3 неделя	«Вещи, которые нам помогают». «Что такое природа»	1 1	Парам. №2 с.209 Парам. №2 с.218
22	4 неделя	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри». «Магнит и компас».	1	Парам. №2 с.194 Парам. №2 с.123
МАРТ				
23	1 неделя	«Мода и украшения». «Камни для украшений»	1 1	Парам. №3 с.9 Парам. №3 с.15
24	2 неделя	«Жидкий - твердый». «Живая и неживая природа»	1 1	Парам. №3 с.25 Парам. №3 с.34
25	3 неделя	«Жизнь людей в пустыне». «Пустыня».	1 1	Парам. №3 с.60 Парам. №3 с.44
26	5 неделя	«Такие разные звуки». «Перелетные и зимующие птицы».	1 1	Парам. №3 с.77 Парам. №3 с.64
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Первобытные люди». «Таинственные пещеры».	1 1	Парам. №3 с.92 Парам. №3 с.89
28	2 неделя	«Солнечная система». «Человек и космос».	1 1	Парам. №3 с.107 Парам. №3 с.113
29	3 неделя	«Вулканы». «Где живут кенгуру».	1 1	Парам. №2 с.166 Парам. №3 с.130
30	4 неделя	«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» «Самые сильные, ловкие»	1 1	Парам. №3 с.145 Парам. №3 с.159
МАЙ				
31	1 неделя	«День Победы».	1	Парам. №3 с.185
32	2 неделя	«Наша страна и ее соседи». «Путешествие с севера на юг».	1 1	Парам. №3 с.177 Парам. №3 с.164
33	3 неделя	«Исследователи природы». «Памятные места родного города».	1 1	Парам. №3 с.197

				-
34	4 неделя	«Скоро в школу». «Мы защитники природы».	1 1	Парам. №3 с.215 Парам. №3 с.202

Математика.

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Подведение к пониманию отношений между числами, определение места числа в ряду, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками;
- ✓ Составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание.
- ✓ Определять состав числа до 10 из двух меньших.
- ✓ Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, определять объем с помощью условной мерки, демонстрируя при измерении результат.
- ✓ Делить предметы на несколько равных частей, устанавливать отношения часть - целое.
- ✓ Классифицировать геометрические формы: находить стороны, углы, вершины.
- ✓ Помогать овладевать ориентировкой в пространстве и времени, познакомить с понятием цикличности. Учить называть дни недели, месяцы, времена года, определять время по часам с точностью до получаса.
- ✓ Использовать упражнения для совершенствования координации движения. Развивать познавательный интерес, память и мышление, единый темп в работе в парах, согласовывая действия.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Медиатор и геометрические фигуры»	1 1	Парам. №1 с.14, Новикова с.4
2	2 неделя	«Деление на 2 и 4 части» «Величина».	1 1	Парам. №1 с.35 Новикова с.6
3	3 неделя	«Календарь» «Ориентировка в пространстве»	1 1	Парам. №1 с.55 Новикова с.9
4	4 неделя	«Числа – соседи, состав числа 3». «Знакомство с тетрадью»	1 1	Парам. №1 с.72 Новикова с.12
5	5 неделя	«Счет группами, целое и часть». «Знаки равенство и неравенство».	1 1	Парам. №1 с.94 Новикова с.14
ОКТАБРЬ				
6	1 неделя	«Деление целого на равные части». «Многоугольник».	1 1	Парам. №1 с.115 Новикова с.18
7	2 неделя	«Условная мерка». «Быстро, медленно».	1 1	Парам. №1 с.134 Новикова с.24

8	3 неделя	«Условная мерка». «Измерение».	1 1	Парам. №1 с.157 Новикова с.30
9	4 неделя	«Денежные единицы». «Дни недели».	1 1	Новикова с.33 Парам. №1 с.199
НОЯБРЬ				
10	1 неделя	«Измерение длины». Математика «Дни недели».	1 1	Новикова с.43 Пар. №1 с.199
11	2 неделя	«Измерение жидкости меркой». «Далеко, близко».	1 1	Парам. №1 с.219 Новикова с.50
	3 неделя	«Составная мерка». «Многоугольники».	1 1	Парам. №1 с.238 Новикова с.57
ДЕКАБРЬ				
12	1 неделя	«Ориентировка». «Знак +».	1 1	Парам. №2 с.17 Новикова с.59
13	2 неделя	«Часы». «Знак -».	1 1	Парам. №2 с.39 Новикова с.64
14	3 неделя	«Часы». «Второй десяток».	1 1	Парам. №2 с.58 Новикова с.80
15	4 неделя	«Целое и части». «Состав числа 9»	1 1	Парам. №2 с.73 Новикова с.72
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Равенство – неравенство» «Счет до 20».	1 1	Парам. №2 с.92 Новикова с.83
17	3 неделя	«Равенство - неравенство». «Состав числа 10».	1 1	Парам. №2 с.112 Новикова с.85
18	4 недели	«Составление задач». «Время».	1 1	Парам. №2 с.129 Новикова с.89
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Второй десяток». «Ориентировка в пространстве».	1 1	Парам. №2 с.154 Новикова с.91
20	2 неделя	«Счет в прямом и обратном порядке». «Ориентировка во времени».	1 1	Парам. №2 с.172 Новикова с.94
21	3 неделя	«Задачи». «Год».	1 1	Парам. №2 с.189 Новикова с.98
22	4 неделя	«Деление целого на части» «Получас».	1	Парам. №2 с.221 Новикова с.102
МАРТ				
23	1 неделя	«Третий десяток». «Задачи».	1 1	Парам. №3 с.11 Новикова с.107
24	2 неделя	«Состав числа, задачи». «Решение задач»	1	Парам. №3 с.31 Новикова с.111
25	3	«Условная мерка, задачи».	1	Парам. №3 с.51

	неделя	«Счет двойками».	1	Новикова с.115
26	5	«Задачи, измерения».	1	Парам. №3 с.73
	неделя	«Решение задач».	1	Новикова с.120
АПРЕЛЬ				
27	1	«Четные, нечетные числа».	1	Парам. №3 с.87
	неделя	«Деление на равные части».	1	Новикова с.124
28	2	«Счет, рисуем по клеточкам».	1	Парам. №3 с.109
	неделя	«Сантиметр».	1	Новикова с.133
29	3	«Составление задач».	1	Парам. №3 с.136
	неделя	«Счет тройками».	1	Новикова с.135
30	4	«Счет в обратном порядке».	1	Парам. №3 с.150
	неделя	«Четные и нечетные числа».	1	Новикова с.137
МАЙ				
31	1	«Рисуем по клеточкам».	1	Парам. №3 с.171
32	2	«Счет до 30».	1	Парам. №3 с.187
	неделя	«Отрезок».	1	Новикова с.142
33	3	«Измерение»	1	Парам. №3 с.208
	неделя	«Ориентировка в пространстве».	1	Новикова с.157
34	4	«Измерение».	1	Новикова с.163
	неделя	«Решение задач».	1	Новикова с.166

Развитие речи

Цель:

формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, развитие общения с взрослыми и сверстниками.

приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Овладение языком, расширение знаний о явлениях и разнообразных отношениях в окружающем мире. Обсуждение нравственных проблем и тем, связанных с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Задачи:

- ✓ Развивать речь как средство общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживать взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формировать умение формулировать свои мысли через слово, учить способам диалогического взаимодействия.
- ✓ Расширять и обогащать активный словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, продолжать работу над смысловой стороной речи, развивать речевое творчество: побуждать к словесному творчеству и рассказыванию.
- ✓ Формировать грамматическую правильность диалогической и монологической речи, обогащая различными формами. Активизировать в речи сложные предложения, побуждать произвольно, строить предложения

разной грамматической структуры. Знакомить с предложением и его словесным составом..

- ✓ Совершенствовать все стороны звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи). Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных и гласных). Знакомить со звуковым строением слов, формировать навыки звукового анализа слова.

Художественная литература и фольклор:

- ✓ Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- ✓ Развитие предпосылок смыслового чтения.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	1	Ельцова с.156
2	2 неделя	«Жизнь дана на добрые дела».	1	Парам. №1 с.38
		«Аз да буки – вот и все науки. Буква и звук «О».	1	Ельцова с.160
3	3 неделя	«Моя улица»	1	Парам. №3 с.168
		«Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У».	1	Ельцова с.164
4	4 неделя	«Расскажите про покупки».	1	Парам. №1 с.75
		«Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	1	Ельцова с.166
5	5 неделя	«А где щи – там и нас ищи».	1	Парам. №1 с.87, 90
		«Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	1	Ельцова с.170
ОКТАБРЬ				
6	1 неделя	«Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая».	1	Парам. №1 с.112,
		«Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	1	Ельцова с.174
7	2 неделя	«Делу – время, потехе - час».	1	Парам. №1 с.141
		«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	1	Ельцова с.177
8	3 неделя	«Веселье лучше богатства».	1	Парам. №1 с.155
		«Согласный звук и буква «М». Звуковой анализ слова «мальш».	1	Ельцова с.180
9	4 неделя	«Умный Ивашка»	1	Парам. №1 с.175
		«Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».	1	Ельцова с.184
НОЯБРЬ				
10	1	«Была старушка в сказке злой».	1	Парам. №1 с.205

	неделя	«Согласный звук и буква «Р». Введение понятия «ударение».	1	Ельцова с.187
11	2 неделя	«Тело-холодно».	1	Парам. №1 с.216
		«Согласный звук и буква «С». Ударение».	1	Ельцова с.192
12	3 неделя	«Что знал подсвечник».	1	Парам. №1 с.235
		«Согласный звук и буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	1	Ельцова с.196
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Сладкий сон».	1	Парам. №2 с.11
		«Согласный звук и буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	1	Ельцова с.199
14	2 неделя	«Часы с кукушкой».	1	Парам. №2 с.34
		«Согласный звук и буква «Ш». Работа со штампами».	1	Ельцова с.203
15	3 неделя	«Береги нос в большой мороз».	1	Парам. №2 с.53
		«Многозначные слова. Согласный звук и буква «К». Глухой согласный звук».	1	Ельцова с.209
		«Знатоки»	1	Парам. №2 с.80
		«Составление предложений. Согласный звук и буква «П». Закрепление понятия глухой звук».	1	Ельцова с.213
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Школа актерского мастерства».	1	Парам. №2 с.89
		Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук и буква «Т». Закрепление понятия глухой звук.	1	Ельцова с.218
17	3 неделя	«Кто хвалится, тот с горы свалится».	1	Парам. №2
		«Согласный звук и буква «З». Введение понятия звонкий гласный звук».	1	с.116, 119 Ельцова с.221
18	4 недели	«Большой холодильник»	1	Парам. №2
		«Согласный звук и буква «В». Закрепление понятия звонкий согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».	1	с.135, 139 Ельцова с.226
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Как кролик взял койота на испуг».	1	Парам. №2 с.152
		«Летит пулей» - чтобы это значило? Согласный звук и буква «Ж».	1	Ельцова с.231
20	2 неделя	«В гостях у морского царя».	1	Парам. №2
		«Согласный звук и буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова».	1	с.179, 182 Ельцова с.234
21	3 неделя	«Смелость города берет».	1	Парам. №2
		«Звуковой анализ слова «голуби». Согласный звук и буква «Г».	1	с.186, 192 Ельцова с.239
22	4	«Живет в нем вся вселенная, а вещь	1	Парам. №2

	неделя	обыкновенная» «Согласный звук и буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	1	с.212, 215 Ельцова с.243
МАРТ				
23	1 неделя	«Мамино сердце». Согласный звук и буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица. Смысловая законченность предложения».	1 1	Парам. №3 с.19 Ельцова с.246
24	2 неделя	«Нас не разольешь водой». «Согласный звук и буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки».	1 1	Парам. №3 с.37, 28 Ельцова с.251
25	3 неделя	«Пустыня – это желтое и голубое». «Согласный звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом».	1 1	Парам. №3 с.48, 57 Ельцова с.255
26	5 неделя	«Слово – не воробей». «Согласный звук и буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	1 1	Парам. №3 с.69, 80 Ельцова с.259
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Охотники на мамонтов». «Согласный звук и буква «Й». Звуковой анализ слова Чайник».	1 1	Парам. №3 с.95, 101 Ельцова с.264
28	2 неделя	«Я сегодня видел сам: слон летел по небесам». Сочетание звуков. Буква Е. Звуковой анализ слова «лента».	1 1	Парам. №3 с.111 Ельцова с.269
29	3 неделя	«На дереве висит и спит». «Сочетание звуков. Буква Я. Звуковой анализ слова «няня».	1 1	Парам. №3 с.133, 138 Ельцова с.273
30	4 неделя	«Победа не снег, сама на голову не упадет». «Сочетание звуков. Буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».	1 1	Парам. №3 с.147, 156 Ельцова с.278
МАЙ				
31	1 неделя	«Аты-баты, шли солдаты» «Этот праздник со слезами на глазах».	1 1	Парам. №3 с.190 Парам. №3 с.194
32	2 неделя	«Наше Отечество». Сочетание звуков. Буква Ё. анализ слова «звезды».	1 1	Парам. №3 с.174 Ельцова с.283
33	3 неделя	«Белая чайка по черному морю скакала» «Буквы «Ь» и «Ъ». Звуковой анализ слова «день».	1 1	Парам. №3 с.205 Ельцова с.289
34	4 неделя	«До свиданья, детский сад». «Азбука»	1 1	Парам. №3 с.213 Ельцова с.294

Рисование

Цель: развитие творческих способностей детей, знакомство с разными техниками рисования; формирование навыков рисования разными средствами художественной выразительности.

Задачи:

- ✓ Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- ✓ Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- ✓ Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения. Поддерживать стремление детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- ✓ Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- ✓ Совершенствовать умение во всех видах изобразительной деятельности: совершенствовать технику рисования гуашью и акварелью (свободно экспериментировать, смешивая разные краски), самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Улетает наше лето».	1	Парам. №1 с.13
2	2 неделя	«Цветик семицветик»	1	Парам. №1 с.41
3	3 неделя	«Пейзаж на вернисаж».	1	Парам. №1 с.63
4	4 неделя	«С чего начинается Родина».	1	Лыкова с.40
5	5 неделя	«Натюрморт».	1	Парам. №1 с.102
ОКТАБРЬ				

6	1 неделя	«Декоративное рисование» (хохлома - посуда)	1	Комарова, с.138
7	2 неделя	«Нарядный индюк».	1	Парам. №1 с.142
8	3 неделя	«Осенний букет из Жостова».	1	Парам. №1 с.156
9	4 неделя	«Осенние пейзажи. Гризайль»	1	Парам. №1 с.110
НОЯБРЬ				
10	2 неделя	«Лес, точно терем расписной...»	1	Лыкова с. 52
11	3 неделя	«Домик с трубой и фокусник – дым»	1	Парам. №1 с.224
12	4 неделя	«Вечерний свет в окошке».	1	Парам. №1 с.242
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Сказочные сны».	1	Парам. №2 с.24
14	2 неделя	«День и ночь» (контраст и нюанс, луна и солнце)	1	Лыкова с.180
15	3 неделя	«Дремлет лес под сказку сна» «Что было интересно...» (по замыслу)	1 1	Парам. №2 с.71 Комарова с. 147
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Персонажи сказок».	1	Парам. №2 с.98
17	3 неделя	«Белый медведь и северное сияние».	1	Лыкова с.142
18	4 неделя	«Зимние цветы» (гжель)	1	Парам. №2 с.52
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Пестрые попугаи».	1	Парам. №2 с.162
20	2 недели	«В подводном царстве» - сюжетное с аппликацией	1	Парам. №2 с.181
21	3 неделя	«Композиция с цветами и птицами»	1	Комарова с.174
22	4 неделя	«Я с папой» (парный портрет в профиль).	1	Парам. №2 с.205
МАРТ				
23	1 неделя	«Мы с мамой улыбаемся» (двойной портрет анфас)	1	Парам. №3 с.20
24	2 неделя	«Золотые облака» (пастель, пейзаж).	1	Лыкова с.174
25	3 неделя	«Караван верблюдов».	1	Парам. №3 с.58
26	5 неделя	«Летят перелетные птицы»	1	Лыкова с.164
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Наскальная живопись».	1	Парам. №3 с.99
28	2 неделя	«Далекие планеты – неизвестные миры».	1	Парам. №3 с.121
29	3 неделя	«Животные Австралии».	1	Комарова с.172

30	4 неделя	«Греческие кубки и амфоры».	1	Парам. №3 с.157
МАЙ				
31	1 неделя	«Праздник «День Победы».	1	Парам. №3 с.196, Лыкова с.196
32	2 неделя	«Мы едем, едем, едем в далекие края».	1	Лыкова с.76
33	3 неделя	«Кем ты хочешь быть».	1	Комарова с.170
34	4 неделя	«Весенний пейзаж».	1	По замыслу

Конструирование

Цель: Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, установление последовательности их выполнения и создания ее образа.

Задачи:

- ✓ Развитие творческого мышления и воображения, способствовать к созданию разных оригинальных конструкции, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- ✓ Формировать умение создавать варианты одного и того же объекта с постепенно усложняющимися условиями.
- ✓ Учить конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а так же по собственному замыслу.
- ✓ Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции, на основе создания общего замысла и распределения операций его исполнения.

Конструирование из бумаги

- ✓ Организовывать конструирование по собственному замыслу, формировать коллективную деятельность. Развивать творческое мышление, воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Учить использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа. Самостоятельно применять уже знакомые приемы в разных условиях. Поощрять сюжетное конструирование.

Конструирование из природного материала

- ✓ Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- ✓ Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
-----------	-------	----------------------	--------------	------------

СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Причудливые поделки».	1	Парам. №1 с.10
2	2 неделя	«На чем можно путешествовать».	1	Лыкова с.72
3	3 неделя	«Городские здания» (бумагопластика)	1	Парам. №1 с.58
4	4 неделя	«Торговая улица города» (конструктор).	1	Парам. №1 с.76
5	5 неделя	«Машины для фермы» (лего – техника).	1	Парам. №1 с.89
ОКТАБРЬ				
6	1 неделя	«Мебель для гостиной» (интерьер).	1	Парам. №1 с.122
7	2 неделя	«Игрушки для ярмарки» (конус из бумаги - Петрушка).	1	Парам. №1 с.140
8	3 неделя	«Карусель - карусель».	1	Парам. №1 с.165
9	4 неделя	«Ажурная закладка для книги»	1	Лыкова с.38
НОЯБРЬ				
10	1 неделя	«Любимые сказочные герои»	1	Парам. №1 с. 197
11	2 неделя	«Цветной коврик».	1	Парам. №1 с.218
12	3 неделя	«Фонарики».	1	Парам. №1 с.245
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Календарь недели».	1	Парам. №2 с.7
14	2 неделя	«Солнечные часы».	1	По замыслу
15	3 неделя	«Игрушки на елку». «Кусудамы» (оригами)	1 1	Парам. №2 с.62 Парамонова с.452
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Декорации для театра».	1	Парам. №2 с.90
17	3 неделя	«Жилища народов севера». (яранга)	1	Парам. №2 с.118
18	4 неделя	«Исследовательская станции».	1	Парам. №2 с.128
ФЕВРАЛЬ				
19	1 недели	«Парусник» (оригами).	1	Парам. №2 с.148
20	2 неделя	«Батискаф»	1	Парам. №2 с.171
21	3 неделя	«Коробка превращений».	1	Парам. №2 с.30
22	4 неделя	«Старинный город – крепость »	1	Парам. №2 с.196
МАРТ				
23	1 неделя	«Украшение для мамы».	1	Парам. №3 с.10
24	2 неделя	«Отгадай мою задумку» (природный материал)	1	Парам. №3 с.39
25	3 неделя	«Гонки в пустыне».	1	Парам. №3 с.50
26	5 неделя	«Птицы прилетели» (домик)	1	Парам. №3 с.71

АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Игрушки древних людей» (бросовый материал)	1	Парам. №3 с.94
28	2 неделя	«Космодром».	1	Парам. №3 с.115
29	3 неделя	Оригами по замыслу	1	Парам. №3 с.128
30	4 неделя	«Стадион».	1	Парам. №3 с.149
МАЙ				
31	1 неделя	«Парад победы» (военная техника из лего).	1	Парам. №3 с.189
32	2 неделя	«Панно Моя страна».(бумажное конструирование)	1	Парам. №3 с.167
33	3 неделя	«Моя школа будущего».	1	По замыслу
34	4 неделя	«Подарок другу».	1	Парам. №3 с.214

Аппликация

Цель: Развитие чувства цвета и композиции. Предоставление детям самостоятельного выбора способов аппликации (обрывание, выщипывание, сминание, вырезание симметричнее, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник).

Задачи:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельный выбор способов аппликации.
- ✓ Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций, поощрять их стремление использовать разные материалы и техники.
- ✓ Создать условия для предоставления детям самостоятельного выбора способов аппликации.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Наша группа».	1	Парам. №1 с.22
2	2 неделя	«Клумба на нашем участке».	1	Лыкова с.26
3	3 неделя	«Поезд, в котором мы ездили ...».	1	Комарова с. 139
4	4 неделя	«Качели в нашем парке».	1	Парам. №1 с.50
5	5 неделя	«Такой разный урожай»	1	Комарова с.143
ОКТАБРЬ				
6	2 неделя	«Картины для кафе» (подсолнухи)	1	Парам. №1 с.97
7	3 неделя	«Узорчатые полотенца».	1	Парам. №1 с.129
8	4 неделя	«Осенние чудо - букеты».	1	Парам. №1 с.153
9	1 неделя	«Кто в лесу живёт» (по мотивам	1	Лыкова с.62

		русских сказок)		
НОЯБРЬ				
10	2 неделя	«Сказочная избушка для старушки» (по замыслу).	1	Комарова с.161
11	3 неделя	«Шаль для бабушки»	1	Парам. №1 с.226
12	1 неделя	«Красивые светильники».	1	Парам. №1 с.234
ДЕКАБРЬ				
13	2 неделя	«Календарь» (дерево – 4 времени года)	1	Лыкова с.56
14	3 неделя	«День и ночь» (дерево)	1	Парам. №2 с.15
15	4 неделя	«Новогодние открытки с сюрпризом». «Новогоднее волшебство».	1	Парам. №2 с.68 Парам. №2 с.73
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	Коллективная аппликация по замыслу «Балет»	1	Комарова с.161
17	3 неделя	«Ажурные снежинки».	1	Парам. №2 с.107
18	4 неделя	«Пингвиний пляж на льдине».	1	Богатеева с.182 Парам. №2 с.140
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Головные уборы индейцев».	1	Парам. №2 с.157
20	2 неделя	«Морские коньки играют в прятки»	1	Парам. №2 с.168
21	3 неделя	«Кто рядом с нами живет» (уголок природы)	1	Парам. №2 с.219
22	4 неделя	«Подарок для папы».	1	Парам. №2 с.200
МАРТ				
23	1 неделя	«Открытка для мамочки».	1	Парам. №3 с.22
24	2 неделя	«Уточки в пруду».	1	Комарова 165
25	3 неделя	«Обитатели пустыни».	1	Парам. №3 с.55
26	5 неделя	«Пусть летят они, летят».	1	Парам. №3 с.67
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Динозавры и динозаврики».	1	Парам. №3 с.103
28	2 неделя	«Звезды и кометы».	1	Парам. №3 с.108
29	3 неделя	«Мишки на эвкалипте».	1	Парам. №3 с.135
30	4 неделя	«Греческие кубки и амфоры».	1	Парам. №3 с.152
МАЙ				
31	1 неделя	«Вечный огонь».	1	По замыслу
32	2 неделя	«Жар-птица».	1	Парам. №1 с.179
33	3 неделя	«Шары летят и кружатся».	1	Парам. №3 с.186

34	4 неделя	«По замыслу».	1	Комарова с.194
----	----------	---------------	---	----------------

Лепка

Цель: Создание динамичных выразительных образов и коллективных сюжетных композиций.

Задачи:

- ✓ Побуждать создавать выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа.
- ✓ Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности в не занятий, активизировать их участие в организации выставок.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Грибная полянка»	1	Парам. №1 с.20
2	2 неделя	«Чудесные раковины».	1	Парам. №1 с.43
3	3 неделя	«Парк с фонтанами».	1	Парам. №1 с.53
4	4 неделя	«Дети играют на площадке».	1	Комарова с.143
5	5 неделя	«Угощение для лесных друзей».	1	По замыслу
ОКТАБРЬ				
6	1 неделя	«Красивая посуда».	1	Парам. №1 с.119
7	2 неделя	«Нарядный индюк».	1	Парам. №1 с.132
8	3 неделя	«Садовые цветы».	1	Парам. №1 с.162
9	4 неделя	«Лягушонка в коробченке»	1	Парам. №1 с.177
НОЯБРЬ				
10	1 неделя	«Там ступа с Бабою Ягой»	1	Парам. №1 с.206
11	2 неделя	«Камин с огоньком».	1	Парам. №1 с.214
12	3 неделя	«Красивые подсвечники».	1	Парам. №1 с.237
ДЕКАБРЬ				
13	1 неделя	«Кроватки и колыбельки».	1	Парам. №2 с.10
14	2 неделя	«Необыкновенные часы».	1	Парам. №2 с.38
15	3 неделя	«Новогодний хоровод» «Пряники на елке».	1 1	Комарова с.154 Парам. №2 с.65
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Пластилиновый спектакль».	1	Парам. №2 с.87, Лыкова с.206
17	3 неделя	«Животные северных широт»	1	Комарова с.158
18	4 неделя	«Отважные полярники».	1	Парам. №2 с.138

ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	«Орлы на горной круче».	1	Парам. №2 с.161
20	2 неделя	«Аквалангисты и водолазы»	1	Парам. №2 с.177
21	3 неделя	«Чудо – пылесос»	1	Парам. №2 с.211
22	4 неделя	«Пограничник с собакой»	1	Комарова с. 162
МАРТ				
23	1 неделя	«Красивая ваза».	1	Лыкова с.144
24	2 неделя	«Цветы на проталинке» (по замыслу)	1	Комарова с.170
25	3 неделя	«Кактусы зацвели».	1	Парам. №3 с.47
26	5 неделя	«Игрушки - свистульки».	1	Парам. №3 с.79
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Динозаврики».	1	Парам. №3 с.101
28	2 неделя	«Пришельцы из космоса».	1	Парам. №3 с.119
29	3 неделя	«Кенга и Крошка Ру».	1	Парам. №3 с.140
30	4 неделя	«Музей олимпийских скульптур»	1	Парам. №3 с.146
МАЙ				
31	1 неделя	«Праздничный салют» (пластинография)	1	По представлению
32	2 неделя	«Мы на луг ходили».	1	По представлению
33	3 неделя	«Весенняя фантазия».	1	По замыслу
34	4 неделя	«Декоративная пластина»	1	Комарова с.169

Музыка.

Цель: развитие художественно-эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, интереса к музыкальным произведениям; формирование ритмичности и музыкальности у детей.

Задачи:

Слушание музыки:

- ✓ Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- ✓ Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- ✓ Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- ✓ Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Музыкальное движение

- ✓ Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.

- ✓ Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- ✓ Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Пение:

- ✓ Развитие у детей потребности в пении.
- ✓ Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- ✓ Развитие звуковысотного слуха.
- ✓ Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.
- ✓ Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.
- ✓ Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.

Музыкальная игра-драматизация:

- ✓ Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.
- ✓ Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).
- ✓ Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Кол-во часов	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Воспоминания о лете»	2	
2	2 неделя	«Вологда – нет милее города»	2	
3	3 неделя	«Города моей страны»	2	
4	4 неделя	«Урожай собирай»	2	
ОКТЯБРЬ				
5	1 неделя	«Осенние встречи»	2	
6	2 неделя	«А у нас развесёлый хоровод»	2	
7	3 неделя	«В хороводе были мы»	2	

8	4 неделя	«Поиграем- угадаем»	2	
НОЯБРЬ				
9	1 неделя	Книжкин дом Книжкины истории	2 1	
10	2 неделя	Свет и тепло в нашем доме.	2	
11	3 неделя	«Вот как мамочку люблю» «При солнышке тепло, при матери добро»	1 1	
ДЕКАБРЬ				
12	1 неделя	«День и ночь – сутки прочь»	2	
13	2 неделя	«Времена года»	2	
14	3 неделя	Измерение времени – часы.	2	
15	4 неделя	«Новогодняя сказка» «Приключения у новогодней ёлки».	1 1	
ЯНВАРЬ				
16	2 неделя	«Рождественские посиделки»	2	
17	3 неделя	«Путешествие в страну сказок»	2	
18	4 неделя	«В зимнем лесу».	2	
ФЕВРАЛЬ				
19	1 неделя	« Путешествие в страну сказок»	2	
20	2 неделя	«Вот компания какая».	2	
21	3 неделя	«Богатырская наша сила»	2	
22	4 неделя	«Наша Армия сильна»	1	
МАРТ				
23	1 неделя	«Лучше мамы не найти». «Мамино сердце»	1 1	
24	2 неделя	«Мы весёлые ребята» игры Вологодской области.	2	
25	3 неделя	Такие разные звуки.	2	
26	5 неделя	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты.	2	
АПРЕЛЬ				
27	1 неделя	«Фея музыки гармонии с природой»	2	
28	2 неделя	«Весёлая капель»	2	
29	3 неделя	«День Земли»	2	

30	4 неделя	«Весела была беседа».	2	
МАЙ				
31	1 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»	1	
32	2 неделя	«Белые ночи»	2	
33	3 неделя	«Такие разные звуки».	2	
34	4 неделя	«Здравствуй, лето»	2	

Физическая культура

Цель: становление у детей ценностей здорового образа жизни; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Задачи:

- ✓ Совершенствование техники выполнения движений; овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- ✓ Продолжение целенаправленного развития физических качеств, совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма.
- ✓ Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- ✓ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
- ✓ Приобщение к некоторым доступным видам спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Неделя	занятие	Перестроение строевые упражнения	Ходьба и бег	ОРУ	Прыжки	Равновесие	Лазание	Метание	Подвижная игра		
СЕНТЯБРЬ											
Д И А Г Н О С Т И К А											
ОКТАБРЬ											
1	1	Построение в шеренгу, повороты на месте направо	Обычная ходьба в колонне по одному в чередование с ходьбой на носках, пятках, внешнем своде стопы. Бег в медленном темпе 2.5 – 3 мин.	Без предметов	С коврика на коврик на двух ногах (60 см)	Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой		Перебрасывание мяча друг другу от груди (2.5 – 3 м) П	«Медведь и пчелы» (с лазаньем)		
	2				Усложнение: с поворотом туловища на 90°					Усложнение: с мешочком на голове	Усложнение: от груди в пол и ловля после отскока
	3										
2	1	Построение в шеренгу, выполнение команд	Ходьба по кругу со сменой направления, в чередование с боковым галопом правым, левым боком. Бег обычный в среднем темпе, чередование – захлест голени	С круговой резинкой или веревкой	С высоты h = 40 см в обозначенное место		Под дугу правым, левым боком, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы через препятствие	«Ловишки с мячом» (с бегом)		
	2				С высоты h = 40 см в обозначенное место с поворотом на 90°					Ходьба по шнуру с выполнением подлезания под дугу	Увеличить расстояние или увеличить высоту препятствия
	3				Перестроение в круг						
	1		Ходьба обычная			Ходьба прямо	По	Перебрасывание			

3	2	Перестроение в колонну по 2, по 3	в чередование с ходьбой через шест. Бег змейкой в среднем темпе, в чередование с ходьбой	С шестами		по шести с мешочком на голове З	гимнастическ ой стенке (одноименны м способом) П	мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно, способом от груди	«Веселый кенгуру» (с прыжками)		
	3					Усложнение: приставным, боковым шагом с мешочком на голове	Усложнение: с изменением темпа (одноименны м способом)				
4	1	Повороты, размыкания, перестроение в три колонны в движении из колонны по одному	Ходьба с выполнением заданий для рук с малым мячом (носки, пятки, внешние своды стопы). Бег со сменой ведущего	С малым мячом	С продвижением вперед, ноги врозь – ноги вместе З	Ходьба по ребристой доске, перекладывая мяч из руки в руку П	По гимнастическ ой стенке разноименны м способом О		«Колдун» (с бегом)		
	2									Усложнение: «классики»	Усложнение: на носках
	3										
НОЯБРЬ											
2	1	Из колонны по одному в колонну по два и наоборот	Обычная через центр в парах на носках, гимнастически м шагом, с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием	С мешочком	На одной ноге через шнур О		По гимнастическ ой стенке с переходом с пролета на пролет З	В горизонтальную цель 3-4 м мешочком 200 г правой и левой рукой П	«Пятнашки» (с бегом)		
	2				Усложнение: С продвижением		Усложнение	Усложнение: Увеличить расстояние 4-5 м			

3			бедр, с захлестывание м голени, боковым галопом, взявшись за руки		на одной ноге вправо, влево через шнур				
3	1	Расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две	Ходьба и бег с остановкой по сигналу на одной ноге, мяч вверх	С большим мячом		Приседание на набивном мяче 5-6 шт (мячи) 3	Подлезание под несколько пособий подряд (обручи, дуги, скамейки, туннели) П	В вертикальную цель (кольцо) h= 1.5 м, расстояние 1.5-2 м О	С прыжками «Охотник и зайцы»
	2	Усложнение : Расчет на первый, второй, третий и перестроение в 3 шеренги	Усложнение: На сигнал поворот на 360°			Бросок, подлезание, равновесие с мячом в руках			
	3					Круговая Выполнение поточное			
4	1		Ходьба и бег с выполнением заданий для рук и ног	Без предмета в движении	Перепрыгивание через предметы Высота – 20 см. 5-6 предметов 3	По наклонной доске на высоких четвереньках П	По гимнастической стенке по диагонали О		С бегом «Ловишки с хвостиками»
	2				Усложнение: 8-9 предметов КРУГОВАЯ	С перелезанием на гимнастическую	КРУГОВАЯ Выполнение поточное		

	3				Выполнение поточное	ю стенку КРУГОВАЯ Выполнение поточное			
ДЕКАБРЬ									
1	1	Повороты в движении налево, направо	Ходьба в колонне, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую, перепрыгивать препятствия. Бег с	На гимнастиче с-кой скамейке	Ходьба через натянутый шнур h=20 см П	Ходьба по гимнастическо й скамейке, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед О		«Школа мяча»	С лазаньем «Повар и котят»
	2								
	3	Усложнение: кругом	преодолением препятствий, змейкой.		Усложнение: ходьба по гимнастической скамейке, на середине перепрыгнуть через веревку h=20 см				
2	1	Размыкание и смыкание приставным шагом вправо, влево.	Ходьба и бег с обручем в руках, с выполнением различных заданий на смену музыки	С обручами	Через обруч (как через скакалку) О		Пролезание в обруч разными способами З	В горизонтальную цель мешочки в обруч, лежащий на полу (правой и левой рукой) 4-5 м П	С бегом «Салки с обручем»
	2	Перестроение в колонну по три					Усложнение: в катящийся обруч		
	3								

3	1	Из колонны по одному в 3 колонны парами	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	С гантелями (1 кг) (набивным и мячами в парах)		Балансировка на набивном мяче 3	Ползание на средних четвереньках, толкая перед собой головой мяч П	Бросок набивного мяча из-за головы из положения стоя О	С прыжками «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишки с мячом»
	2		Бег между набивными мячами на носках, с перепрыгиванием мячей						
	3								
4	1	Занятия, построенные на эстафетах, соревнованиях, играх «Зимние забавы»							
	2								
	3								
	4								
ЯНВАРЬ									
2	1	Перестроение в 3 колонны через середины	Ходьба обычная, на носках, палка вверху; на пятках, палка за головой; в полуприседе, палка за спиной. Бег руки прямые за спиной, с захлестыванием голени, прямой галоп палка в прямых руках перед	С гимнастической палкой	В длину с разбега О		Ползание на животе по гимнаст. скамейке 3	Ведение мяча в разных направлениях П	С бегом «Быстро возьми, быстро положи»
	2	Расчет на 1,2,3 и размыкание по расчету приставным шагом			То же		Усложнение: ползание на животе по гимнаст. скам. на спине	Усложнение: С забрасыванием в баскетбольное кольцо	
	3								

			с собой									
3	1	Перестроение в 4 колонны через середину, расхождение парами налево и направо	Ходьба с ритмичными хлопками вверху, под правой и левой ногами, челночный шаг на носках. Бег выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом	Без предметов с хлопками		Ходьба по гимнастической скам. приставным шагом З	Ползание по бревну П	Перебрасывание мяча друг другу через сетку S = 2-3м О	С прыжками «Попрыгунчики-воробушки»			
	2									Усложнение: с мешочком на голове	Усложнение: то же спиной вперед	Усложнение: S = 3-4м
	3											
4	1	Расчет на 1,2. Перестроение в круг, в 2 круга	Ходьба на пятках, внеш. стор. стопы, с перекатом с пятки на носок. Бег в чередовании с подскоками, лицом и спиной вперед	С гантелями	В высоту с места З	Ходьба по скам. с подниманием прямой ноги, делая под ней хлопок П	По гимн. стенке разноим. способом О	С бегом «Два Мороза»				
	2								Усложнение: в высоту с разбега	То же	С изменением темпа	
	3											
ФЕВРАЛЬ												
	1	Перестроение из одной шеренги в две, из 2 шеренг в 4,	Ходьба и бег змейкой, между обручами, разные виды ходьбы и бега	С большими обручами	С зажатым между ногами мешочком (5-6 м) П	Ходьба по гимнастической скам. с приседанием и поворотом		Мешочка на дальность (6-12 м) З	С лазаньем «Птицы и стужа»			

1	2	затем в 4 круга	Изменять виды ходьбы и бега, использовать большие обручи		Усложнение: добавить прыжки между предметами, а не по прямой	кругом О		Усложнение: мешочка в верт. цель, стоя на коленях				
	3					Усложнение: ходьба по набивным мячам, с поворотом на каждом 3						
2		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (каникулы) Закрепление, совершенствование пройденного материала в эстафетах, соревнованиях, праздниках, походах										
3	1	Перестроение в колонну по три	Ходьба и бег с выполнением заданий с мячом (с высоким подниманием бедра до мяча и в беге и в ходьбе)	С большими мячами	Через скам. с опорой на руки О		По гимн. стенке с перелезанием с пролета на пролет (5-6 пролетов) З	Ведение мяча в разных направлениях П	С бегом «Ловишки с мячом»			
	2									То же	То же	Усложнение: ведения мяча между предметами
	3											
4	1	Расчет на 1-2, перестроение в 2 шеренги, 2 колонны	Ходьба и бег с выполнением заданий с палкой в парах	В парах с гимн. палкой	Подпрыгивание на 2 ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед П		На четвереньках по горизонтальной лестнице, приподнятой на выс. 50 см О		С бегом «Мороз»			
	2									Усложнение: перепрыгивание мешочка	Усложнение: по канату или	
	3											

						веревочной лестнице			
МАРТ									
1	1	Самостоятель но построиться в колонну по 1, самостоятель ное перестроение в 2 колонны	Ходьба и бег с заданием со скакалкой (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра)	Со скакалками	На месте через короткую скакалку на двух ногах П	Ходьба по гимн. скам. перепрыгивая через скакалку на середине О		«Веселый тир» (стрельба из лука, дартс и др.) З	С лазаньем «Колдун» (расколдова ться – пролезание между ногами по скамейке и т.д.)
	2				Усложнение: разными способами (с ноги на ногу, на одной ноге)	То же		То же	
	3								
2	1	Строевая на месте, повороты прыжком, смыкание, размыкание, перестроение в 3 колонны на упражнения	Обычная в чередовании с ходьбой по диагонали с заданием (пятки, носки, внешние своды стоп...), бег в медленном темпе в чередовании со скоростным по диагонали	Без предметов	Через длинную скакалку по одному (5 прыжков) О		Подлезание под несколько пособий подряд разными способами З	Перебрасывание мяча друг другу произвольно или разными способами (расст. 3м) П	С бегом «Мы веселые ребята»
	2				Усложнение: парами (5 прыжков)		(тоннель, обруч, дуга, скамейка и т.д.)	То же	
	3								
	1	Перестроение из одной колонны в круг,	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой по	С платочкам и по кругу		Закрепление в вводной части З	Ползание на четвереньках, на животе П	«Морской бой» - метание в движущуюся цель	С прыжками «Удочка»

3	2 3	размыкание и смыкание по кругу	наклонной доске на носках, прямо, правым и левым боком, обычный бег в чередовании с бегом по наклонной доске			То же	В игре «Морской бой»	О Усложнение: из разных и.п.	
4	1	Построение в шеренгу, расчет на первый – второй	Ходьба обычная в двух встречных колоннах, в чередовании с ходьбой с пятки на носок	Без предметов	Перепрыгивание последовательно через 5-6 набивных мячей (1 кг) на 2-х ногах	Ходьба по дорожке из набивных мячей (3 кг) 7-9 шт		Отбивание мяча на месте (правой и левой рукой)	С лазаньем «Обезьяна и охотник»
	2 3	Перестроение в две шеренги. Первые номера направо, вторые налево			Усложнение: правым, левым боком	Усложнение: на последнем мяче присесть руки в стороны		Усложнение: с продвижением	
4	1	Перестроение из одной колонны в круг, размыкание и смыкание по кругу	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой по наклонной доске на носках, прямо, правым и	С платочком и по кругу		Закрепление в вводной части	Ползание на четвереньках, на животе	«Морской бой» - метание в движущуюся цель	С прыжками «Удочка»
	2					То же	В игре «Морской бой»	Усложнение: из разных и.п.	

	3		левым боком, обычный бег в чередовании с бегом по наклонной доске						
АПРЕЛЬ									
1	1	Перестроение из колонны в шеренгу (различными способами), построение в 3 колонны	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой шеренгой в полуприседе, в полном приседе. Бег со сменой направления по свистку, в чередовании с ходьбой	С гантелями	Через большой обруч (как через скакалку) П	Ходьба по гимн. скам., на середине выполнить ласточку О		Отбивание мяча на месте и с последующим броском в баскетбольное кольцо З	С лазаньем «Перелет птиц»
	2				Усложнение: увеличить темп и разнообразить виды прыжков	Усложнение: Ходьба по узкой рейке гимн. скам. (перевернутой) – выполнить ласточку		Усложнение: увеличить высоту и расстояние	
	3								
2	1	Строевые упражнения (размыкание, смыкание), на месте,	Ходьба приставным шагом назад, вперед, по сигналу – смена направления.	С малым мячом	В высоту с разбега (не менее 50 см)		«Скалолазы» - веревочная лестница, канат, лестница, стремянка, шест, гимн. стенке З	Перебрасывание малого мяча из рук в руки П	С бегом «Рыбки и дельфины»
	2	повороты направо, налево,	Обычный бег, по сигналу –						
	3	кругом; построение в	найти себе пару		То же		То же	Усложнение: в продвижении	

		4 колонны					вперед		
3	1	Строевые упражнения, расчет на 1, 2, 3	В движении	По карточкам: Классики, прыжки на скакалке, через обруч (как на скакалке) и т.д.	По карточкам: ходьба по дорожке из набивных мячей (3 кг, 9 шт) на каждом 3 присесть	По карточкам: ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками	По карточкам: Кольцеброс	По желанию детей	
	2			К Р У Г	→ → → →		О В А Я	м/п «Светит месяц» (комм. игра, авт. И.А.Буренин а	
	3			Прыжки с высоты 40 см	Т Р Е	Н И Р О	В К А	Отбивание мяча на месте правой и левой рукой поочередно с последующим забрасыванием его в баскетбольное кольцо (выс. 1.40 м)	Купание в сухом бассейне
		Занятие на	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ						

4	1	воздухе. Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом, размыкание.	Закрепление различных видов ходьбы и бега с выполнением заданий для рук.	Прыжок в длину с разбега (прыжковая яма)	→	Ходьба по гимнастич. бревну, приседая посередине (выс. не менее 40 см), спрыгивание на мягкий грунт	→	Пролезание между 2 и 3 рейками гимнастической стенки правым и левым боком по направлению движения	«Рукоход»	«Вышибалы» м/п «Тетерка» (Вожегодская игра)
	2				←		←			
	3				Усложнение: прыжок с разбега в высоту (выс. шнура не менее 50 см)		Усложнение: ходьба по бревну на высоких четвереньках, спрыгивание с опорой на руки		усложнение: пройти по 2 и 3 рейке лестницы приставным боковым шагом	
МАЙ										
Д И А Г Н О С Т И К А										

План взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Мероприятие	Срок исполнения
1. Детская библиотека №7	«Вологда – столица русского севера».	Октябрь
	«Хорошая книга – лучший друг».	Ноябрь
	«В мире театра».	Январь
	«Юные герои ВОВ».	Май
2. Вологодский областной Краеведческий музей	«Мир природы вологодского края»	Сентябрь
	Обзорная экскурсия по г. Вологде	Октябрь
	«Музей вологодского кружева»,	Ноябрь
	«Кремлевская площадь» «Вологда прифронтовая»	Апрель Май
3. Картинная галерея, Дом-музей Корбакова	Выставка художников вологодского края	В течение года
4. ДЮШОР	Занятие в гимнастическом центре «Спорт-арт»	Февраль
5. Вологодский этнографический музей Семенково	Экскурсия «Знакомство с бытом и традициями русского народа»	Май /июнь
6. Пожарная часть №4	Экскурсия – занятие, встреча с пожарным инспектором	Ноябрь - декабрь
7. ГИБДД	Встреча с инспектором дорожного движения	Сентябрь, май
8. Детские сады города Вологды	участие в совместных мероприятиях, соревнованиях	В течение года
9. Школа № 10, № 8	Экскурсия в школу, участие в совместных мероприятиях, соревнованиях	В течении года

Социальный паспорт группы

Характеристика семей:

№	Наименование	Количество
1.	Зарегистрированный брак	28
2.	Гражданский брак	1
3.	Одинокий родитель	нет
4.	Разведенный родитель	4семьи
5.	Вдовец, вдова	нет
6.	Опекуны	нет

По количеству детей в семье:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество семей</i>
1.	1 ребенок в семье	10
2.	2 детей в семье	20
3.	3 и более детей в семье	3

Возрастная характеристика родителей:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	До 20 лет	<i>нет</i>
2.	20 – 30 лет	2
3.	30 – 40 лет	48
4.	Старше 40 лет	16

Образовательный уровень:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Высшее образование	56
2.	Неполное высшее образование	<i>нет</i>
3.	Среднее специальное образование	7
4.	Среднее образование	3
5.	Неполное среднее образование	<i>нет</i>

Сфера профессиональной деятельности:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Интеллигенция	7
2.	Госслужащие	6
3.	Служащие	38
4.	Рабочие	6
5.	Предприниматели	9
6.	Студенты	<i>нет</i>
7.	Безработные	1(д.хоз.)

Занятость родителей:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество семей</i>
1.	Работают оба родителя	32 семьи
2.	Работает один родитель	1 семьи
3.	Учащиеся	<i>нет</i>
4.	Ни один из родителей не работает	<i>нет</i>

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Родительские собрания и семинары	Тематические консультации	Индивидуальные беседы и консультации, другие формы работы	Анкетирование, опрос	Клуб выходного дня
Сентябрь	<p><u>Организационное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительная к школе группа, возрастные особенности. - Организационные вопросы - Отчет родительского комитета. - Выбор родительского комитета. 	<p><u>Наглядность на стенде:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздравление к празднику «День знаний» - Оформление уголка для родителей - Обновление стенда «Наши работы» - Оформление «Уголка здоровья» <p><u>Папки передвижки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для детей - пешеходов» - «Консультации для родителей» - информационной оснащение. 	<p><u>Индивид-но:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание ответственности у детей» - «Правила безопасности ПДД, на ж./дороге, при пожаре», «Правила безопасности», «Как вести себя вблизи водоемов» <p><u>Д/з:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать историю, сказку на тему ПДД, - Составление рассказа «Вот и лето прошло». <p><u>Практическая помощь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление дидактического и учебного материала. 	<p>Социальная карта семьи - обновление данных.</p> <p><u>Опрос:</u></p> <p>«Прививка против гриппа. Значение»</p>	<p>В течение учебного года посещение выставок, музеев, тематические прогулки и мероприятия</p>
Октябрь	<p><u>«Советы родителям будущих первоклассников»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с преподавателем начальной школы. (онлайн в зуме) - «Скоро в школу»: обсуждение текущих вопросов. 	<p><u>Наглядность на стенде:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожная азбука» - «Воспитание дружеских отношений в игре» <p><u>Папки передвижки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдать правила необходимо и в автомобиле». - «Права ребенка» - «Готовим руку к письму – развитие мелкой моторики пальцев рук» 	<p><u>Индивид-но:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Легко ли научить ребенка ПДД» - «Агрессивность ребенка и как с ней бороться» - «Как воспитать наблюдательность у детей» <p><u>Д/з:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить выучить стихи Н. Рубцова, принять участие в конкурсе «Осенняя фантазия» - прочесть рассказы В. Белова и нарисовать впечатления от прочитанного <p>любопытность и</p>		<p>Клуб выходного дня</p>

	<p><u>Консультация психолога:</u> - «Психологическая готовность детей к</p>	<p>- «Профилактика гриппа» <u>Наглядность на стенде:</u> - Выставка «Моя любимая книга»</p>	<p><u>Практическая помощь:</u> - Совместная работа по проекту «Такой город в России один»:</p>	<p><i>Работа по проекту</i></p>	
Ноябрь	<p>школе». «За чашкой чая» - встреча с родителями, обсуждение интересующих тем</p>	<p>- Поздравление к празднику «День матери» <u>Папки передвижки:</u> «Как вести ребенку себя дома, если он остался один».</p>	<p>Подбор материалов, составление фотоальбома «Улочки нашего города, рассказы «Где я живу», индивидуальные проекты с детьми. <u>Индивид-но:</u> «Развиваем зрительное внимание» <u>Совместно с детьми:</u> - выучить стихи вологодских поэтов об осени.</p>		
Декабрь	<p><u>Заседание родительского комитета:</u> - Организационные вопросы.</p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> - Поздравление к празднику «Новый год», познавательная информация. <u>Папки передвижки:</u> - «Техника безопасности и правила поведения в Новый год». «Пожарная безопасность»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - «Счастье, когда тебя понимают» - «Психологическая готовность детей к школе».</p>		
Январь	<p><u>Устный журнал:</u> - для родителей «Жизнь нашей группы»</p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> Тематическое оформление <u>Папки передвижки:</u> - «Как провести выходной день с детьми»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - «Осторожно гололед и сосульки». - «Активный отдых – залог здоровья». Совместные рассказы-«Семейные традиции»</p>	<p><u>Опрос:</u> - «Мой выходной день с родителями»</p>	
Февраль	<p><u>Коллективная консультация педиатра:</u> - «Здоровье наших детей. Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> - Поздравление к празднику «День защитника отечества» <u>Папки передвижки:</u> «Гордится армией страна»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - Консультация «Безопасность ребенка дома». - «Отец как воспитатель» <u>Д/з:</u> - Фотовыставка «Папа – наш герой и защитник»</p>	<p><u>Анкета:</u> «Мама, папа, я – спортивная семья?!»</p>	

Март	<p><u>Заседание родительского комитета:</u> - Организационные вопросы.</p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> - Поздравление к празднику «8 Марта». <u>Папки передвижки:</u> - «Развивайте в детях творчество: рисование в жизни ребенка»</p>	<p><u>Беседы индивид-но:</u> «Общение детей в игре» - «Развитие внимания у ребенка» Фотовыставка «Как я маме помогаю» <u>Совместно с детьми</u> - Выучить стихи вологодских поэтов о маме и весне.</p>		
Апрель	<p><u>Практикум (совместно с детьми):</u> - «Готовим детей к школе» - обсуждение текущих вопросов. <u>День открытых дверей.</u></p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> - «Ребёнок и книга» <u>Папки передвижки:</u> - «Положи свое сердце у чтения» - «Развитие музыкальности у ребенка»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - «Что прочесть ребенку», - «Как дошкольник становится школьником?». <u>совместно с детьми:</u> Сочинение сказки «Космические истории». <u>Совместно с детьми:</u> выучить стихи ко Дню Победы</p>	<p><u>Опрос</u> «Что мы любим почитать»</p>	
Май	<p>«<u>Советы родителям будущих первоклассников</u>»</p>	<p><u>Наглядность на стенде:</u> - Поздравление к празднику «День победы» <u>Папки передвижки:</u> - «Зеленая зона г. Вологды: прогулки с детьми, правила поведения в природе»</p>	<p><u>Индивид-но:</u> - «Прогулки в выходные дни, активный отдых» - «Игра – путь к познанию мира» <u>Совместно с детьми:</u> сочинение рассказов «Как мы ходили в детский сад» выучить стихи о цветах, о лете.</p>		

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Месяц/тема	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь /ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Собери дорожный знак». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» 2. Дид игра «Дорожные знаки». 3. Целевая прогулка по периметру территории детского сада. Игра «Авто площадка» 4. «Полосатые дорожки» - познакомить с пешеходным переходом. Макет – режиссёрская игра «Дом – сад – дом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское собрание. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. 2. Информационное оснащение на стенде «Разноцветные дети» 3. Памятка для родителей «О правилах поведения детей на улице» 4. Провести опрос родителей: как часто они объясняют детям правила поведения на улицах города
Октябрь /пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Кошкин дом» 2. Беседа «Опасные предметы» 3. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 4. Презентация «Огонь добрый и злой», мультфильм «Пожар» 5. Беседа «Дорога не место для игры». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила перевоза детей в автотранспорте» 2. Памятка «Детское автокресло» 3. Информационное оснащение на стенде «Осторожно, огонь» 4. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» 5. Беседа «Игры во дворе».
Ноябрь /опасные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Прогулка по парку» 2. Целевая прогулка в парковую зону территории детского сада «Что у нас под ногами» 3. Беседа с детьми «Опасные предметы» 3. Дидактические игры «Хорошо-плохо - раздели на группы» 4. Чтение книги «Безопасность» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что должны знать дети». Поговорить с родителями о соблюдении правил поведения на улице, дома, в детском саду» 2. Консультация «Детская безопасность дома и на улице. Опасные предметы»
Декабрь /один дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Если дома ты один...» - как попросить о помощи» 2. Дидактическая игра «Добрый и злой человек» 3. Рассматривание картинок «Что не так» 4.Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». 2. Консультация для родителей «Как вести ребенку себя дома, если он остался один». 3. Консультация для родителей «Техника безопасности и правила поведения в Новый год».
Январь /ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице» 2. Беседа «Наша улица» - закрепить правилами поведения на дороге (Черманшенцева стр. 15) 3. Дидактические игры «Транспорт», «Наш город» 4. Целевая прогулка «Пешеходный переход» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице». 4. Домашнее задание: нарисовать рисунок «Моя дорога в детский сад»
Февраль/	Безопасность при общении с	1. Консультация «Здоровый

В мире животных	животными Цель: познакомить с правилами общения с животными. 1 Беседа «Собака – друг человека». 2 Беседа «Если дома есть кошка». 3 Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными».	образ жизни семьи». 2. Консультация для родителей «Если у вас дома животные».
Март/пожарная безопасность	1. Беседа «Пожароопасные предметы» (Авдеева стр. 54) 2. Вечер стихов и загадок «Добрый помощник – огонь» 3. Просмотр мультфильма «Осторожно – огонь!», «Что нужно делать, если возник пожар»	1. Консультация «Шалость детей с огнем» (основы пожар. поведения стр. 52) 2. Памятка для родителей 3. Домашнее задание: нарисовать вместе с детьми «Добрый и злой огонь»
Апрель/паводок, опасные предметы	1. Рассказывание детям сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми». 3. Беседа «Как мы играем с друзьями в игрушки» 4. Беседа «Осторожно, лед!» 5. Мультфильмы «Верните Рекса», «На тонком льду».	1. Консультация «Привычка быть осторожными» 2. Памятка «Опасные предметы» 3. Консультация для родителей «Не пускайте детей на лед».
Май, летний период/безопасность на улице	1. Игра – беседа «Город детства. Наш детский сад.» - познакомить с территорией, прилегающей к детскому саду, зданиями, дорогой. Использовать модель – схему с фотографиями, модели зданий для обыгрывания на песке. 2. Беседа «как вести себя в общественном транспорте» 3. Встреча с инспектором ГИБДД «Моя безопасная дорога»	1. Консультация «Что важно знать родителям о безопасности на дороге. ПДД для детей» 2. Рекомендаций для родителей по ОБЖ: - при выходе из дома; - при движении по тротуару; - готовясь перейти дорогу
Летний период июнь –август/незнакомые люди	1. Беседа «Опасные ситуации: незнакомые люди на улице» (Авдеева стр. 42) 2. Беседа «Опасные ситуации: как попросить о помощи» 3. Дидактическая игра «Добрый и злой человек» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Опасные ситуации. Как поступить» 5. Беседа «Мама ненадолго ушла». 6. Беседа «Если чужой приходит в дом». <u>Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми».</u> Беседа «Будем беречь и охранять природу». Чтение стихов и рассказов о природе. Мультфильм «Муравьишка хвастунишка».	1. Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» 2. Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми» 3. Общие правила для родителей и детей «Правила поведения в природе».

План физкультурных и музыкальных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Музыкальные	Спортивно-оздоровительные
Сентябрь	День знаний	Развлечение «Богатырская зарничка»
Октябрь	Праздник осени	Развлечение «Час игры»
Ноябрь	День матери	Развлечение «Мамины помощники»
Декабрь	Новый год	Развлечение «Игры у елочки»
Январь	Коляда	Развлечение «Отважные полярники»
Февраль	День защитника Отечества	Развлечение в рамках «Недели здоровья и спорта»: «Юные защитники Отечества»
Март	8 марта	Развлечение «Игры Вологодской области»
Апрель	День космонавтики	Развлечение «Путешествие к звездам»
Май	День Победы Выпускной	Туристическое развлечение «Путешествие с рюкзачком»

План физкультурно-оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «ОРУ без предметов», «ОРУ с обручами» 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Грибок», «Листочки» 4. Пальчиковые игры «Замок», «С добрым утром» 5. Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик», «Лопатка», «Часики» 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «Пожарные», «Лесная поляна» 7. Физкультурное развлечение «Богатырская зарничка» 8. Отвар шиповника (3 раза в неделю) 9. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «ОРУ с лентами», «ОРУ с листьями» 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю)

	<p>3. Физкультминутки «Ежик, «Ветер», «Варенье»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот», «Осень»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Качели»</p> <p>6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «На море», «Прогулки по лесу», «Осень»</p> <p>7. Спортивное развлечение «Час игры»</p> <p>8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). Фитонциды (лук, чеснок)</p> <p>9. Кварцевание группы и спальни</p> <p>10. Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам
Ноябрь	<p>1. Утренняя гимнастика «ОРУ с гантелями», «Лодочка»»</p> <p>2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</p> <p>3. Физкультминутка «Ежик и барабан», «Яблоня»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Осень»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Качели»</p> <p>6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «В саду», «Бабочка»</p> <p>7. Спортивное развлечение «Машины помощники»</p> <p>8. Отвар шиповника (3 раза в неделю)</p> <p>9. Кварцевание группы и спальни</p> <p>10. Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам
Декабрь	<p>1. Утренняя гимнастика ОРУ «Волшебный замочек», «ОРУ с кубиком»</p> <p>2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю)</p> <p>3. Физкультминутки «Снеговик», «Разноцветные игрушки», «Елочка - краса»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Елочка»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Покрасим потолок», «Трубочка», «Иголочка»</p> <p>6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «Пингвины», «Зима», «Вьюга воеет»</p> <p>7. Спортивное развлечение «Игры у елочки»</p> <p>8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). Фитонциды (лук, чеснок)</p> <p>9. Кварцевание группы и спальни</p> <p>10. Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика ОРУ с флажками, ОРУ с мячом. 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Зима», «Снежок», «Заяц» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Зима -массаж» 5. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Веселый язычок» 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «Звезда», «Облачко», «Морозята» 7. Спортивное развлечение «Отважные полярники» 8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). Витамины (аскорбиновая кислота) 9. Кварцевание группы и спальни 10. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика Ору с элементами акробатики. Комплекс утренней гимнастики с использованием полосы препятствий «Матросы на корабле» 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Левой - правой», «Командир позвал отряд», «Мы пошли в зимний лес» 4. Пальчиковая гимнастика «Защитники отечества», «Путешествие», «Орешек на ладошке» (по книге) 5. Артикуляционная гимнастика «Вышел язычок гулять» (по книге), «Прекрасная гусеница» (см картотеку) 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «Ванька-встанька», «Велосипед», «Ветерок», «Прыг-скок» 7. Развлечение в рамках «Недели здоровья и спорта»: «Юные защитники Отечества» 8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). Фитонциды (лук, чеснок) 9. Кварцевание группы и спальни 10. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика ОРУ с использованием стула. ОРУ с обручами в тройках. 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Скоро к нам придет весна», «Ветерок весенний» 4. Пальчиковая гимнастика «Чудо», «Дружная семья», «Пальчики-строители» 5. Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «индюк», «Вкусное варенье», «Лошадка» (см картотеку) 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «На опушке леса», «Лошадка», «Мяч» 7. Спортивное развлечение «Игры Вологодской области» 8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). Витамины (аскорбиновая кислота) 9. Кварцевание группы и спальни 10. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика ОРУ парами. ОРУ в парах с гимнастической палкой. 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Самолет», «В лесу», «Ладочки», «Космос» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости», «Внимательный мишка», «Солнечные зайчики» 5. Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар», «Невоспитанный мышонок» (см картотеку) 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «Игра в паровоз», «Солнышко», «Травка», «Шар» 7. Спортивное развлечение «Путешествие к звездам» 8. Отвар шиповника (3 раза в неделю). 9. Кварцевание группы и спальни 10. Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки на свежем воздухе • Полоскание рта кипяченной водой • Ходьба по массажным дорожкам
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика ОРУ со скакалкой, ОРУ без предметов 2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю) 3. Физкультминутки «Здесь по снегу...», «Майский дождик озорной», «Жук» 4. Пальчиковая гимнастика «Пчелки», «У овечек шуба в колечках», «Дом» 5. Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивая божья коровка», «Сказка о Кляксе» (см картотеку) 6. Гимнастика после сна и упражнения на развитие правильного речевого дыхания «На опушке леса», «Бабочки», «Кузнечик», «Насос» 7. Спортивное-туристическое развлечение «Путешествие с рюкзачком» 8. Спортивный досуг: пешая прогулка в парк ВРЗ, п/игры. 9. Отвар шиповника (3 раза в неделю).

	<p>10. Закаливание:</p>
--	-------------------------

- Прогулки на свежем воздухе
- Полоскание рта кипяченной водой
- Ходьба по массажным дорожкам

**Режим дня группы
ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	07 ⁰⁰ - 08 ³⁰
Утренняя гимнастика;	08 ²⁰ - 08 ²⁷
Подготовка к завтраку, завтрак;	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵
Подготовка к НОД, игры;	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	09 ⁰⁰ - 09 ³⁰
	09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰
Второй завтрак;	09 ³⁰ - 09 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка;	10 ¹⁰ - 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед;	12 ¹⁰ - 12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, сон;	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Закаливающие процедуры;	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник;	15 ¹⁵ - 15 ²⁵
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	15 ²⁵ - 16 ²⁰
Подготовка к ужину, ужин;	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игры в группе, прогулка.	16 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	07 ⁰⁰ - 08 ³⁰
Утренняя гимнастика;	08 ²⁰ - 08 ²⁷
Подготовка к завтраку, завтрак;	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵
Игры, совместная деятельность детей и педагога	08 ⁴⁵ - 10 ¹⁰
Второй завтрак;	09 ³⁰ - 09 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка;	10 ¹⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед;	12 ¹⁰ - 12 ⁴⁰
Гигиенические процедуры, сон;	12 ⁴⁰ - 15 ⁰⁰
Закаливающие процедуры;	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Полдник;	15 ¹⁵ - 15 ²⁵
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа;	15 ²⁵ - 16 ²⁰
Подготовка к ужину, ужин;	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игры в группе, прогулка.	16 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰

Расписание НОД
(непосредственно образовательная деятельность)

День недели	Время	НОД
Понедельник	1. 09 ⁰⁰ - 09 ³⁰	Развитие речи
	2. 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Познание окружающего мира и природы <i>/окружающий мир</i>
	3. 11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰	Физкультура / зал
Вторник	1. 09 ⁰⁰ - 09 ³⁰	Математика
	2. 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Конструирование
	3. 11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰	Музыка / зал
Среда	1. 09 ⁰⁰ - 09 ³⁰	Развитие речи / <i>обучение грамоте</i>
	2. 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Рисование
	3. 11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰	Физкультура / <i>на улице</i>
Четверг	1. 09 ⁰⁰ - 09 ³⁰	Математика
	2. 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Аппликация
	3. 11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰	Музыка / зал
Пятница	1. 09 ⁰⁰ - 09 ³⁰	Познание окружающего мира и природы <i>/природа</i>
	2. 09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰	Лепка
	3. 11 ⁴⁰ - 12 ¹⁰	Физкультура / зал

**Модель режима двигательной деятельности детей
в подготовительной группе.**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Самостоятельная двигательная активность, игровая деятельность по инициативе детей. Совместные игры малой и средней подвижности, индивидуальная работа с детьми на развитие основных видов движений. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Длительность не менее 20 минут. Ежедневно.
Утренняя гимнастика	Длительность 8-10 минут. Количество ОРУ 6-7. Повторов 6 - 8. Комплекс составляется на 2 недели. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная. Ежедневно.
Динамическая пауза между НОД	Игры с движениями и словами малой и средней подвижности, сюжетные – по инициативе детей. Длительность 10 минут. Ежедневно.
Физминутки	На занятиях познавательного, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 5 минут. Ежедневно.
Физкультурные занятия НОД	Три занятия в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на улице). Длительность 30 минут. Количество ОРУ 6-7. Повторов 6-8. Количество основных движений 3 (одно новое). Подвижные игры 1 высокой и 1 низкой подвижности. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, соревновательные, сюжетные.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми на развитие основных видов движения. Длительность 15 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	На утренней и вечерней прогулке игры большой, средней и малой подвижности. Длительность 20 - 30 минут. Ежедневно.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Игры средней и малой подвижности. Длительность 10-15 минут. Ежедневно.
Физкультурный досуг /тематическое развлечение	1-2 раз в месяц. Длительность 30-35 минут.
Музыкальный досуг /тематический праздник	1 раз в месяц. Длительность 30-35 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Наблюдения и труд в природе под руководством воспитателя, индивидуальные трудовые поручения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа на развитие движений, сюжетные игры по инициативе детей. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Ежедневно.
Гимнастика после сна	Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения. Ежедневно 10-15 минут.

Материально - техническое обеспечение (паспорт)

Перечень реализуемых образовательных программ	Перечень реализуемых видов образовательной деятельности	Группа, в которой реализуются виды образовательной деятельности	Перечень оборудования по группам	Количество оборудования
<p>Примерная основная образовательная программа – 2015г.</p> <p>«Истоки» примерная образовательная программа дошкольного образования – 2014г.</p>	<p>1.Физическое развитие</p>	<p>Старшая группа №2</p>	<p>Центр для развития движений (физкультурный).</p>	
			<p>Оборудование и материалы для ОРУ:</p>	
			<p>Морковки</p>	<p>18шт.</p>
			<p>Резиночки двух цветов</p>	<p>25шт.</p>
			<p>кегли</p>	<p>9 шт.</p>
			<p>ягоды</p>	<p>18шт.</p>
			<p>ленты</p>	<p>30шт.</p>
			<p>флажки</p>	<p>20шт.</p>
			<p>конфеты</p>	<p>14шт.</p>
			<p>шары</p>	<p>30шт.</p>
			<p>султанчики</p>	<p>10шт.</p>
			<p>Для метания левой и правой рукой:</p>	
			<p>мягконабивные маленькие мячи</p>	<p>15шт.</p>
			<p>мешочки с песком</p>	<p>10шт.</p>
			<p>снежки</p>	<p>10шт.</p>
			<p>Оборудование для закаливания и босохождения:</p>	
			<p>дорожки для профилактики плоскостопия с брусочками, пуговицами, кольцами</p>	<p>10шт.</p>
			<p>массажные коврики</p>	<p>3шт.</p>
			<p>мягконабивное бревно</p>	<p>1шт.</p>
			<p>скакалка из киндерров.</p>	<p>1шт</p>
<p>Атрибуты для подвижных игр</p>				
<p>скакалки</p>	<p>10шт.</p>			
<p>обручи</p>	<p>3 шт.</p>			
<p>«Хвостики» - киндеры</p>	<p>17 шт.</p>			
<p>«Бильбоке»</p>	<p>11 шт.</p>			

			мячи: резиновые	1 шт.
			баскетбольный	1 шт.
			мяч футбол	1 шт.
			кегли с шарами	1 набор
			кольцеброс и кольца	1 набор
			воланчики	8 шт.
			Теннисный мяч	1 шт.
			шары для пинг-понга	2 шт.
			Ракетки	4 шт.
			Атрибуты для игр с правилами:	
			<u>Шапочки животных:</u>	
			кот	1 шт
			лиса	1 шт.
			волк	1 шт.
			собака	1 шт.
			медведь	1 шт
			лошадь на палке	2 шт.
			<u>Эмблемы:</u>	
			птиц: синицы, воробьи, снегири } зайцы	16 шт. 12 шт.
			белки	12 шт.
			цветные круги	23 шт.
			платочки	17 шт.
			листья	20 шт.
			снежинки	20 шт.
			Спортивное оборудование участка:	
			ледянки	8 шт.
			санки	1 шт.
			лыжи	3 пары
			мячи	2 шт.
			баскетбольное кольцо	1 шт.
			колеса для преодоления препятствий	7 шт.
			ракета	1 шт
			радуга	1 шт.
			Наглядный и демонстрационный, дидактический материал:	
			Картотека подвижных игр	1 комплект
			Подборка физкультминуток	1 компл.
			Подборка считалок	1 компл.
			Подборка загадок о спорте	1 компл.

		Подборка комплексов дыхательной гимнастики.	1 компл.
		Книги и журналы о спорте	подборка
		Папка с иллюстрациями «Спорт»	2шт.
		Электронная картотека:	
		Презентации на тему «Виды спорта».	4
		Мультфильмы о спорте.	5
		Наглядная информация для родителей:	
		Ширмы: «Ходите босиком», «Закаливание – польза».	1 1
		Папки: - Детские болезни и их профилактика (рекомендации и советы специалистов). - Первая помощь при несчастных случаях. - Гимнастика, лечебная физкультура, масса	1 1 1
	2.Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр.	
		Атрибуты для сюжетноролевых игр:	
		<u>Кукольный уголок:</u> кукольная мебель, посуда, детское ведро детский таз стиральная доска куклы мальчик и девочка куклы в конвертиках кукольная одежда, белье,	1 набор 3 набора 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 3 шт. комплект на каждую куклу 1 компл. 1 шт.
		скатерть утюги, швейная детская машина и другое	3 шт. 1 шт.

			<p>«Дом» 1 компл. «Детский сад» (школа) 1 компл. «Больница», 2 компл. «Парикмахерская», 1 компл. «Магазин», 1 компл. «Космос», 1 компл. «Город» 1 компл. «Дорога», 1 компл. «Летчик», 1 компл. «Столярная мастерская» 1 компл. «Почта» 1 компл. «Рыбная ловля» 1 компл. «Капитаны» 1 компл. «Пожарные» 1 компл.</p>																																		
			<p style="text-align: center;"><u>Атрибуты для игр</u></p> <p>«Путешествие на корабле», «Туристы», «Полиция», «Пилоты»,</p>																																		
			<table border="1"> <tr> <td>бинокль,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>руль,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>джойстики,</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>клавиатура,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>мышка,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>фуражки,</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>светофоры,</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>жезл,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>дорога –макет</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>дорожные знаки</td> <td>1 набор</td> </tr> <tr> <td>пешеходная дорожка</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>пилотки,</td> <td>3 шт.</td> </tr> <tr> <td>бескозырки,</td> <td>6 шт.</td> </tr> <tr> <td>«озеро»,</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>«ковер»</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>удочки,</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>разнообразные рыбки,</td> <td>6 шт.</td> </tr> </table>	бинокль,	1 шт.	руль,	1 шт.	джойстики,	2 шт.	клавиатура,	1 шт.	мышка,	1 шт.	фуражки,	2 шт.	светофоры,	2 шт.	жезл,	1 шт.	дорога –макет	2 шт.	дорожные знаки	1 набор	пешеходная дорожка	1 шт.	пилотки,	3 шт.	бескозырки,	6 шт.	«озеро»,	1 шт.	«ковер»	1 шт.	удочки,	2 шт.	разнообразные рыбки,	6 шт.
бинокль,	1 шт.																																				
руль,	1 шт.																																				
джойстики,	2 шт.																																				
клавиатура,	1 шт.																																				
мышка,	1 шт.																																				
фуражки,	2 шт.																																				
светофоры,	2 шт.																																				
жезл,	1 шт.																																				
дорога –макет	2 шт.																																				
дорожные знаки	1 набор																																				
пешеходная дорожка	1 шт.																																				
пилотки,	3 шт.																																				
бескозырки,	6 шт.																																				
«озеро»,	1 шт.																																				
«ковер»	1 шт.																																				
удочки,	2 шт.																																				
разнообразные рыбки,	6 шт.																																				
			<p style="text-align: center;">Дидактические материалы</p>																																		
			<table border="1"> <tr> <td>Куклы мальчик и девочка: наборы одежды на все сезоны года и разные обстоятельства, в том числе и школьная форма.</td> <td>по 2 компл.</td> </tr> <tr> <td>Набор постельного белья для сюжетной игры с куклой (перина, подушка, одеяло)</td> <td>6 компл.</td> </tr> </table>	Куклы мальчик и девочка: наборы одежды на все сезоны года и разные обстоятельства, в том числе и школьная форма.	по 2 компл.	Набор постельного белья для сюжетной игры с куклой (перина, подушка, одеяло)	6 компл.																														
Куклы мальчик и девочка: наборы одежды на все сезоны года и разные обстоятельства, в том числе и школьная форма.	по 2 компл.																																				
Набор постельного белья для сюжетной игры с куклой (перина, подушка, одеяло)	6 компл.																																				
			<p style="text-align: center;">Режиссерские игры.</p>																																		

			Ящик замечательных вещей: бросовый материал и предметы – заместители	1
			<u>Мелкие игрушки:</u> солдатики, домашние животные дикие животные динозавры коллекция маленьких машин, большие машины	1 набор 2 набора 2 набора 1 набор 1 набор 10 шт.
			Космос	1 набор
			Семья	1 набор
			Город (картонная)	1 набор
			«Дом»: маленькая деревянная кукольная мебель маленькая пластмассовая кукольная мебель маленькая кукольная посуда набор кукол мальчиков и девочек набор деревянных кукол «семья»	1 шт. 1 компл. 1 компл. 1 набор 2 компл. 1 компл.
			<u>Настольные игры:</u> «Сравни и подбери» «Одень куклу», «Яна и Даша идут в гости», «Зоопарк настроений», «Мир эмоций» Персонажи, наделенные разной мимикой (электронный вариант).	1 1 1 1 1 1 набор картинок
			Маркеры пространства.	
			мягконабивные модули ширма диванчик детский Игровая мебель: кукольный уголок игровые макеты: дом дорога	1 набор 1 набор 1 шт. 1 компл. 2 1

		светофор и переход	1
		Строительно-конструктивный центр.	
		Наборы строительного материала для занятий	18 компл.
		Крупный деревянный конструктор.	1 компл.
		Крупный пластмассовый конструктор.	1 компл.
		Крупные мягконабивные модули	1 компл.
		Мелкий деревянный строительный материал: Веселый городок Зоопарк Ферма Транспорт	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
		Конструктор деревянный «Лесовичок».	1 набор
		Конструктор «Лего»	
		Конструктор «Лего» пластмассовый мелкий для занятий	13 компл.
		Конструктор «Лего» пластмассовый мелкий.	2 набора
		Конструктор «Лего» пластмассовый мелкий «Корабль».	1 набор
		Механический конструктор (пластмассовый).	1 набор
		Мелкий пластмассовый строительный материал.	1 набор
		Конструктор «Соты» пластмассовый мелкий.	1 набор
		Конструкторы пластмассовые: «Зоопарк» «Ферма»	2 набора 1 набор
		Магнитный геометрический конструктор - мозаика	2 набора
		Мозаики разных видов	3 набора
		Чертежи - схемы для конструирования из строительного	подборка в папке

			материала	
			Дидактические и настольно-печатные игры:	
			Лото	2 игра
			Домино	1 игра
			Что к чему?	1 игра
			Большие и маленькие	1 игра
			Домашние и дикие животные	1 игра
			Пазлы,	5 шт.
			складные кубики	1 шт.
			шахматы	1 шт.
			шашки	1 шт.
			мозаика - разных видов	3 набора
			складные картинки	1 шт.
			Сложи картинку	1 игра
			Кто что делает?	1 игра
			Настольно-печатные игры с правилами:	
			«Ну, погоди!», «Полное лукошко», «Дорогой сказок»	1 игра
				1 игра
				1 игра
			Дополнительный мелкий игровой материал:	
			фигурки животных, матрешки,	1 набор
			машинки плоскостные	30 шт.
			машинки маленькие.	30 шт.
				10 шт.
			Пробки, использованные фломастеры, бросовый материал.	1 набор
			Оборудование участка.	
			<u>Оборудование для игр на веранде:</u>	
			кукольный уголок	1 набор
			посуда	1 набор
			строительный набор	1 набор
			конструктор лего	1 набор
			мозаика	1 набор
			и др.	
			<u>Постройки на участке:</u>	
			песочница,	1 шт.
			машина, стол со скамеечками	1 шт.
			скамеечки	1 шт.
				2 шт.
			<u>Выносной материал:</u>	
			лопатки и совочки для	30 штук

		<p>игры со снегом и песком, формочки ведерки машины и др</p>	<p>бнаборов 6 шт. 6 шт.</p>
		Центр семьи.	
		Семейный альбом с фотографиями детей и родителей «Моя семья»	1 шт.
		Групповой альбом с фотографиями детей «А у нас в садочке выросли ребятки»,	1 шт.
		Электронная презентация «В группе весело живем»	1
		Рассказы детей «Сочиняем всей семьей»	альбом
		Уголок дежурных	
		график дежурства с картинками (по желанию детей) салфетки на стол салфетницы фартуки	<p>1 30 шт. 15 шт. 2 шт.</p>
		Компьютерные технологии.	
	3. Познавательное развитие	Набор дидактических игр развивающего характера (в форме презентаций)	подборка.
		Подборка видеофильмов «Ребятам о зверятах» Разное	14 дисков 5 дисков
		Презентации познавательного характера.	подборка по темам занятий
		Книги и иллюстрации в электронном виде	
		Аудиоэнциклопедии.	12
		мультфильмы и видеофильмы для ознакомления с окружающим миром, по литературным	подборка

			произведениям.	
			Макеты для познавательного развития.	
			Блок «Моя Родина»:	
			Карты: Вологодской области, карта Вологды, глобус.	1 шт. 1 шт. 2 шт.
			Символика: флаг России, герб, гимн, портрет президента России Настольная игра «Символы России».	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
			Демонстрационный материал: «История России в памятниках», «Моя страна», «Народы разных национальностей», «Москва – столица нашей Родины».	1 компл. 1 ширма 1 игра 2 набора
			Энциклопедии: «Моя Родина», «Первая книга о России», «Я живу в России»	1 шт. 1 шт. 1 шт.
			Презентации по теме: «Моя страна», «Столица нашей Родины – Москва», «Народы нашей страны», «Города России», «Моя малая Родина» и т.д.	1 1 1 1 1
			Подборка материалов о Вологде и Вологодском крае:	
			фотографии с видами г. Вологды и с досто- примечательностями,	альбом
			сувениры, значки,	коллекц.

			настольно-демонстрационный материал «Вологодские кружева»,	1 компл.
			«Продукция Вологодского края»;	1 игра
			буклеты, открытки, книги о Вологде и Вологодском крае.	подборка
			Книги вологодских авторов.	подборка
			Дидактический материал «Моя Вологда» (для работы детей в парах по книге).	12 книг
			Электронный фотоальбом: «Путешествие по родному городу»	1
			Презентации «Великий Устюг – Родина Деда Мороза»,	1
			«Чудеса земли Вологодской»	1
			«Вологда – жемчужина России»	1
			фильм «Вологда»	1
			Блок «День победы»	
			Демонстрационный материал, книги о Великой Отечественной Войне	подборка
			Презентации: «День Победы»,	1
			«Памятники Великой Отечественной Войны в Вологде»,	1
			«Памятники и обелиски ВОВ в городах – героях»,	1
			«Мамаев курган» ,	1
			«Салют» ,	1
			«Дневник блокадной девочки» и др.	1

		Альбом «Этих дней не смолкнет слава» (рассказы детей о прадедушках, побывавших на войне)	1
		Видеохроника военных лет «Парад»	2
		мультфильмы «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Солдатская сказка», и др.	1 1 1
		видеоролики песен времен ВОВ	подборка
		Блок «Моя армия»	
		Демонстрационный материал «Рода войск»	2 набора
		Видеофильм «Один день из жизни солдата»	1
		Презентации: «Виды и рода войск», «Парад на Красной площади»	2 1
		«Защитники Отечества»	1
		«23 февраля» и др.	1
		Дидактический материал по ознакомлению детей с окружающей действительностью.	
		Дидактический материал:	
		«Древние люди», «Времена года», «Времена года», «Птицы», «Животные», «Деревья», «Комнатные растения»	12 книг 1 плакат 1 игра 1 1 1 1
		«Транспорт» и т.п., настольные игры «Играем и изучаем», настольные игры «Двойняшки».	серия игр серия игр
		Познавательные книги и энциклопедии о растительном и животном мире, о природе и погоде,	подборка

			о космосе, серия книг «Школа семи гномов» и другие.	
			Книги русских и зарубежных писателей и поэтов о животных и растениях, об окружающем мире в печатном и электронном виде.	подборка
			Презентации и познавательные фильмы в папках по тематике: «Времена года», «Календарь природы», «Моя Родина», «Мой детский сад», «Вологда», «Крайний север», «Жаркие страны», «Дикая природа России», «Горы», «Подводный мир», «Батискаф» Акимушкин И.» «Космос», «Транспорт», «Явления природы», «Народная кукла» и т.п.	подборка
			Электронная и печатная подборка материалов на тему:	
			нравственность, доброта, здоровье, гигиена, ОБЖ и т.д.	подборка
			Подборка материалов по ОБЖ:	
			плакат «Правила дорожного движения»,	1
			демонстрационный материал «Дорожные знаки»,	1
			«Чтобы не было пожара»,	1
			«Уроки безопасности».	1
			Консультации для родителей о ПДД, о поведении детей у воды,	подборка

			о предупреждении пожаров.	
			Настольно-печатный материал «Наша улица»	подборка
			Книги «Азбука безопасности», «Пожарная безопасность», «Ты и дорога», «Путешествие на зеленый свет» и другие, раскраски, загадки, стихи по ПДД.	подборка
			Презентации: «Один дома», «Одни на улице», «Юные пожарные», «Огонь друг и враг», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы» «ОБЖ – домашние опасности», «ПДД для малышей» Серия мультфильмов «Безопасность на дороге» и др.	1 1 1 1 1 1 1 1 подборка
			Настольные игры: «В городе», «На прогулке», «Все профессии важны», «Как избежать неприятностей» «Дорожные знаки» «Соответствия: дорожные знаки» «Умный светофор» игра на ковровиновой основе «Машины и пешеходы»,	1 1 1 1 1 1 1 1
			макет «Город дорожных знаков»,	1
			Атрибуты для сюжетноролевых игр «Полицейские», «Спасатели», «Скорая помощь».	1 1 1

			Центр природы и науки.
			Макеты для научных исследований и экспериментов
		Материалы и пособия для исследовательской деятельности: микроскоп, весы большие и маленькие пробирки, колбы лупы мерные емкости одноразовые ложки трубочки воронки одноразовые стаканы одноразовые соломинки компас термометр уличный	- - 5 шт. 20 шт. 5 шт. 30 шт. 30 шт. 15 шт. упаковка упаковка 2 шт. 1 шт.
		Природный материал: камни, опилки, глина, земля, торф, песок, шишки, желуди и др.; семена деревьев и растений.	коллекция природного материала
		<u>Дидактический материал:</u> Камни Хлопок шерсть образцы денег, разные виды бумаги разные виды тканей металлические предметы муляжи фруктов, муляжи овощей,	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
		куклы изо льна, берестяные изделия, деревянные предметы, изделия изо льна	Коллекция воло-годских сувениров

			Оборудование для экскурсий по экологической тропе и сбора природного материала: сумки, простые карандаши, блокноты	12 шт. 30 шт. 30 шт.
			Оборудование для экспериментирования с водой и песком: ситечки, ведерки, грабельки, лопатки, формочки, мерные стаканчики	2 набора
			Макеты для экологии и исследований в природе.	
			<u>Материалы и пособия:</u> Комнатные цветы: бегония, аспарагус, «Дружная семейка», пиперомия мелколистная, фиалка узумбарская и другие; искусственные растения (для сравнения)	1 1 1 1 1 1
			Картотека комнатных растений.	1
			Огород на окне «Огород – круглый год».	
			<u>Природный материал:</u> плоды разных деревьев, шишки, желуди, тополиный пух, семена разных растений, ракушки, листья, скорлупа грецкого ореха и т.д.	коллекция природного материала
			<u>Инвентарь для труда в уголке природы в группе и на участке:</u> Грабли Лопатки	5шт. 5шт.

			Метлы	2 шт.
			Щетки	2 шт.
			Салфетки	2 упаковк.
			Лейки	5 шт.
			Палочки для рыхления,	5 шт.
			Опрыскиватель	1 шт.
			Ведро	5 шт.
			Емкости для воды	4 шт.
			Тазы	2 шт.
			Таз для мытья игрушек	1 шт.
			Губки, тряпочки	30 шт.
			Фартуки для труда	6 шт.
			Календарь природы.	
			<u>Приложения:</u>	
			Плакат «Времена года»,	1
			<u>макеты:</u>	
			«Времена года»,	1
			«Дни недели»,	1
			«Части суток»,	1
			«Этажи леса»	Набор таблиц
			Энциклопедии о растениях, животных, природе родного края.	подборка
			Книги В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и других авторов о природе и жизни животных.	подборка книг
			Книги-раскраски с заданиями.	подборка
			Детские работы - макеты из природного материала.	В течении года меняются
			Дидактические игры:	
			«Чудесная коробка»	1
			«Из чего мы сделаны»,	1
			«От какого дерева лист?»	1
			«Стань другом природы»	1
			«Кто как устроен»	1
			«Береги живое»	1
			«Погода»	1
			«Природные и погодные	1

			явления» «Природные и климатические зоны земли» «Космос»	1 1
			гербарий, открытки с комнатными растениями, цветами.	коллекция
			Практические приложения: «Времена года, календарь». «Времена года (изучаем природу)», «Знакомимся с окружающим миром».	подборка книг
			<u>Презентации на тему:</u> зимующие птицы, перелетные птицы, животные жарких стран, животные саванны, животные севера, растительный мир крайнего севера, тайга, пустыни и полупустыни, горы, моря и океаны, воздух, ветер, снег и лед, вода нам добрый друг и т.д.	подборка по тематике на разный возраст от 4 лет до 7
			Настольно-печатные игры из серии «Двойняшки», «Парочки», «Где чей дом» «Чьи детеныши», «Птицы» «Ягодное лукошко» «В лесу и на болоте» «Кто дружит с клюквой» и др.	Серия игр Серия игр 1 1 1 1 1 1

			<p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка:</u> мелкие плоскостные игрушки: ежи 100 шт. жуки 200 шт. самолеты 200 шт. мячики 200 шт. колобки 200 шт. яблоки 200 шт. лягушки 200 шт. круги большие 200 шт. линейки, 20 шт. счетные палочки, 24 короб. набор геометрических фигур (мал) набор набор геометрических фигур (средн) набор числовые карточки от 1 до 10, 20 компл. цифры от 0 до 10 20 компл. математические веера 28 наборов набор счетный 12 математический комплект счетные карточки с 24 шт. двумя и тремя 24 шт. полосками, 30 наборов счетный материал; по 20 полоски разные по комплект. длине двух цветов; по 20 полоски разные по комплект. ширине двух цветов; тетради в крупную 30 шт. клетку, 30 шт. тетради с заданиями, 30 шт. медиаторы на каждого ребёнка подборка заданий на закрепление навыков счета, ориентировки на листе бумаги. 2 набора</p>	
			Книги для индивидуальной работы (практическое приложение). 3 экз.	
			Дидактический материал: «Счет на ощупь» 10 наборов	

			карточки «Счет нна ощупь» мешочки Предметы для счета (пуговицы, деревянные шары, пластмассовые геометрические фигуры, ракушки и др.)	6 шт. набор
			Пособия для игр «Весёлая математика», «Кто быстрее по порядку», «Найди свое число (цифру)», «Числовые домики» и числа.	1 1 1 1 набор
			Дидактические игры: «Геометрические формы», «Который час», «Логика для малышей», «Легкий счёт», «Посчитай-ка» (составление арифметических задач),	1 набор 1 игра 1 1 набор
			«Сравни по величине», «Составь фигуру», «Геометрическое лото». «Числовые домики» «Цветная математика» «Логические таблицы» «Сколько не хватает» «Цифры»	1 1 1 1 1 1 1
			Блоки Дьенеша на каждого ребенка.	26 коробок
			Палочки Кюизенера для работы в паре.	12 коробок
			Дидактические пособия: «Страна палочек и блоков», «На золотом крыльце», «Давайте вместе поиграем», «Как работать с палочками Кюизенера».	1 1 1 1
			Игры на развитие памяти, внимания, мышления.	

		<p>«Игры Воскобовича», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Пентамино», «Логические кубики», «Составь узор», «Соты» «Цветик – семицветик» «Планшет»</p>	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 набора 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
		Картотека игр: состав числа в стихах, считалки, физкультминутки, пальчиковые игры.	подборка
		Игры на сенсомоторное развитие детей: «Собери бусы» (крупные бусины и мелкие бусинки), шнуровки, волчки, коврик с пуговицами.	<p>1 набор 1 набор 1 набор 1 шт.</p>
		разные виды мозаики: на ковролине, пластмассовая, мозаика «Паучки» и т.п.	<p>1 набор 1 набор 1 набор</p>
		презентации с заданиями на ФЭМП, развитие внимания, памяти, мышления.	подборка
		Макеты для речевого развития.	
	4. Речевое развитие	Предметные и сюжетные картинки.	подборка
		Сюжетные картинки для обучения рассказыванию.	подборка
		Картинки и иллюстрации по временам года, частям суток.	подборка
		Книги-раскраски с заданиями: посуда, обувь, игрушки.	подборка
		Книги: К. Чуковского,	

			С.Я. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, А. Барто, С. Козлова и других авторов.	подборка в библиотечке
			Произведения устного народного творчества: песенки-потешки, заклички, сказки и т.д.	подборка в биб-ке
			Загадки об овощах и фруктах.	картотека
			Пособия для артикуляционной гимнастики: зеркала (на каждого ребенка),	20 шт.
			Чистоговорки и игры на развитие артикуляционного аппарата детей.	картотека
			пальчиковые игры, логоритмические упражнения «Расскажи стихи руками».	картотека
			Пособия на развитие правильного речевого дыхания: «чашка», султанчики, пушинки, снежки и снежинки, др	18 шт. 10 шт. 10 шт. 20 шт.
			Тактильные дощечки, разные на ощупь.	-
			Дидактические игры, настольно - печатные: «Антонимы», «Синонимы», «Употребление предлогов», «Логопедическое лото», «Веселые дорожки», «Лото «Сказки детям», «Речевое лото: мебель, растения, дом», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и их детёныши», «Отвечай быстро»,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			«Что лишнее?», «Свет, звук, вода», «Мы близнецы», «Что к чему», «Транспорт» «Загадки».	1 1 1 1 1
			Игры на развитие внимания и памяти: «Волшебные дощечки», Игровые упражнения: «Чего не стало», «Найди такой же», «Что изменилось?» и другие.	подборка игр
			Обучающее пособие для дошкольников «Скоро в школу», «Как звучат слова», «Делим слова на слоги», «Я читаю по слогам», «Звуковой состав слова» «Логопедическое лото» «Глаголы в картинках» «Предметы из сюжетов» «Подбери по смыслу» «Назови одним словом» «Развиваем речь».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			Презентации: «Поэты об осени», «Осень в лесу», «Г.Х. Андерсен», «Азбука в загадках», «ГСР. Что делают дети», «ГСР. Предлоги», «Расскажи мне сказку» и др.	подборка по темам
			Сборник совместных рассказов детей с родителями «Сочиняем всей семьей»	Альбом
			Литературный центр.	
			Портреты детских поэтов и писателей, Портреты вологодских авторов детских книг.	подборка
			Библиотека детских книг.	
			Русские народные сказки «Лисичка-	подборка в библиотечке

			сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и другие	
			Авторские сказки М. Зощенко, Д. Хармса, К. Чуковского, Ш. Перро и др.	подборка в библиотечке
			Книги Ушинского, Л. Толстого, С. Маршака, С. Михалкова, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Носова, Е. Благиной, А. Барто, И. Токмаковой и других авторов	подборка в библиотечке
			Подборка книг вологодских поэтов и писателей Н. Рубцова, Т. Петуховой, Г. Сазонова, К. Большаковой и др.	подборка в библиотечке
			Иллюстрированные сборники сказок, Книжки – малышки.	в доста- точном кол- ве
			Комплект открыток к сказкам «Геремок», «Колобок», Серия сюжетных картинок по русским народным сказкам, Картотека загадок. Подборка картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам.	в доста- точном кол- ве
			Диафильмы, мультфильмы, аудиосказки. Произведения детских авторов в электронном виде.	Подборка по тематике и авторам

5.Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития.	
	Музыкальное воспитание.	
	Портреты детских композиторов.	подборка
	Дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты», «Музыкальные ступеньки».	1 1
	«Музыка и песни»	1
	Картотека народных и пальчиковых игр, Народных игр Вологодской области.	подборка подборка
	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Дятел и дятлята», «Квартет», «Считалка»», «Кого встретил колобок», «Определи по ритму», «Солнышко и дождик»	1 1 1 1 1 1 1
	Озвученные музыкальные инструменты: гармонь, свистульки, бубен, погремушки, металлофон, разнообразные шумовые инструменты, кастаньеты, маракасы.	1 2 1 2 1 набор 2
	Неозвученные инструменты: балалайка, гармонь, микрофоны.	1 1 1
	Музыкальные презентации: «Новый год» «Рождественская ночь» «Масленица»	подборка по тематике

		«Моя армия» «Пасха» «Зима» «День победы» «Деревянные инструменты» и другие.	
		Аудиозаписи народных сказок, детских песен, музыкальных игр, танцев.	подборка
		Центр театрализованной деятельности.	
		Ширма большая, ширма маленькая, домики. Фланелеграф, набор русских народных сказок для фланелеграфа.	1 1 1 1 2
		Настольный плоскостной театр, пальчиковый театр, теневого театр, настольный деревянный театр к сказке «Заюшкина избушка», кукольный театр «би-ба-бо», перчаточный, мягкие игрушки.	1 1 1 1 2 1 набор
		Куклы – би-ба-бо по профессиям Шапочки зверей и птиц, элементы костюмов для драматизации.	1 набор 1 набор
		Портреты Вологодских детских поэтов и писателей.	подборка
		Подборка книг этих авторов.	подборка
		Иллюстрированные презентации с видами театров г. Вологды «ТЮЗ», «Теремок», Вологодская областная филармония, Драматический театр.	1

			Уголок «Ряженья»	
			Костюмы, украшения – бусы, пояски, браслеты, шапочки, шарфики, сумочки.	в достаточном количестве
			Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов: солдат, моряк, повар, врач и т.д.).	в достаточном количестве
			Центр ИЗО – деятельности.	
			Полочка с произведениями искусства:	
			Глиняные игрушки, хохлома, дымковская и городецкая игрушка Выставка кукол. Экспозиция новогодней игрушки. Набор самодельной глиняной расписанной посуды.	в достаточном количестве
			Наглядное пособие:	
			Дидактический материал «Народное творчество» (народно-прикладное искусство, роспись),	2
			Книги и альбомы по оригами.	2
			альбом «Мезенская роспись»	1
			Раскраски: «Дымковская игрушка»,	1
			«Гжель»,	1
			«Хохлома».	1
			Образцы элементов узоров, орнаментов, силуэтные трафареты предметов народно-прикладного искусства	подборка

			Дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Дроновой.	1
			Энциклопедия «Азбука русской живописи» (портреты художников, репродукции картин)	1
			Альбомы для рассматривания «Лоскуток»,	1
			«Вырезашки»,	1
			«Чудесные превращения»,	1
			«Лубочные картинки»,	1
			«Узоры»,	1
			«Орнаменты»	1
			«Вологодские узоры»	1
			Настольная игра «Краски художника»	1
			Настольно-печатная игра «Русские узоры».	1
			Материалы для рисования в нетрадиционной технике:	
			ватные палочки, губки, тампоны, штампики, щетки, трубочки, свечки, зубочистки; уголь, пастель и др.	в доста- точном кол- ве
			Графареты - разного размера и формы.	1 набор
			Раскраски – «Оглянись вокруг», «Рисуем пейзаж», Раскраски по темам: ягоды, овощи, фрукты, домашние животные дикие животные, обитатели моря, аквариума и другие. Раскраски различной тематики для свободного творчества	в доста- точном кол- ве

			детей.	
			Портреты Вологодских художников.	подборка
			Буклеты с репродукциями картин.	1
			Презентации: «Русские промыслы», «Цветы», «Осень в лесу», «Русская кукла», «Разноцветные льдинки», «Нежнее утреннего инея», «Друзья – притворяшки»	подборка
			Дидактические игры-презентации на развитие восприятия «Чей образ», «Силуэт животного», «Найди по контуру».	подборка
			Материалы для занятий по ИЗО:	
			Краски гуашь, Кисти для рисования №1, №3, №12, клеевые кисти, Клеенка, ножницы, клей-карандаш, клей ПВА. Стаканчики – непроливайки, палитра, салфетки пластилин, досочки для лепки, стеки, глина. Карандаши простые, цветные, фломастеры, восковые мелки, уголь Разного формата бумага, цветная бумага, рулон обоев, картон	15 шт. на каждого ребенка в достаточном количестве
			Оборудование для самостоятельного творчества детей на прогулке.	

			<p>уголок ИЗО: бумага, раскраски, карандаши, восковые мелки, мелки для асфальта, пластилин, досочки для лепки, стеки, палочки для рисования на песке, разнообразный природный и бросовый материал для детского творчества.</p>	<p>в доста- точном кол- ве</p>
--	--	--	--	--