

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.
Приказ № 230,о от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в первой младшей группе**

Авторский коллектив:

Долгих Елена Валерьевна, воспитатель,
Таврина Любовь Андреевна, воспитатель.

Вологда
2022

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы (2-3 лет).	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми 1 младшей группы.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Планирование работы с детьми в первой младшей группе	11
2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 49»	13
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	15
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.7. Взаимодействие с социумом	17
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
2.9. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	17
2.10. Традиционные мероприятия в 1 младшей группе.	18
III Организационный раздел	18
3.1. Режим дня 1 младшей группы	18
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	18
3.3. Модель режима двигательной активности детей в 1 младшей группе.	18
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	18
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	19
Список литературы	20
Приложения	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности детей 1 младшей группы (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки» города Вологды (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 49»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в возрасте 2-3 лет по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова (2014 г.).

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и

универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «Истоки», образовательная программа МДОУ «Детский сад № 49» базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентным и доброжелательным взрослым.

Программа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и реализует деятельностный подход к развитию ребенка. В ее основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Методологической основой программы являются:

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.);

– Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе;

– Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

– Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.

В соответствии с ФГОС ДО программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Основные принципы программы:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Принцип сбалансированности в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления деятельности детского сада- социально-личностное развитие детей, основанное на духовно-нравственном, патриотическом воспитании дошкольников.

Подходы:

1. Личностно- ориентированные подходы:
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - Развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно – деятельные подходы:
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
 - Креативность- «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
 - Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 младшей группы (2-3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы представлены в Приложении 1.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми первой младшей группы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как результат освоения ООП ДО учреждения.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте таковы:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной среде, в общении, в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики представлен в Положении о системе оценки индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 49», где представлены карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы детского развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

На третьем году жизни ребенка ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметозаменителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы с детьми третьего года жизни в пяти образовательных областях представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — С. 24-44.)

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены.*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

2.2. Планирование работы с детьми в первой младшей группе

Планирование НОД с детьми в первой младшей группе состоит из учебного плана, перспективного календарно-тематического плана и учебно-тематического плана (Приложение 2).

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципам ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Конкретное **содержание образовательных областей** может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Планирование работы с детьми отражается в перспективно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для реализации содержания образовательных областей отбираются соответствующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности,

интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

Виды и формы осуществления образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных,

художественных действий. В образовательном процессе используются следующие виды культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ «Детский сад №49»

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 49» - осуществление социально-личностного развития детей. Основой в реализации приоритетного направления является духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников в рамках осуществления приоритетного социально-личностного направления развития детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основные направления работы с детьми по реализации приоритетного направления:

- Развитие основ патриотизма и гражданственности.

Ребенок овладевает знаниями о малой и большой Родине, учится ответственно и ценностно относиться к тому, что его окружает и стремится к созидательной деятельности.

- Развитие основ толерантности и индивидуальности.

Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ребенок выражает свою позицию по отношению к действительности.

- Развитие основ правового сознания.

Ребенок овладевает элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и учится ценностно к этому относиться. У него формируется умение жить согласно правилам, установленным обществом и умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он учится отстаивать элементарные правовые нормы.

- Развитие основ проектного мышления.

Ребенок самостоятельно ставит проблемы, самостоятельно добывает и использует необходимую информацию для ее решения, применяет полученные знания в практической деятельности.

- Развитие основ готовности к выбору.

Ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка формируется ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основные задачи образовательной работы по реализации приоритетного направления согласно образовательных областей:

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес воспитанников к малой родине как части России (большой родины). Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с его историей, природой, традициями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному и литературному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, литературных произведений, разучивание их; приобщать детей к традициям Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. педагогам важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.7. Взаимодействие с социумом

В возрасте 2-3 лет дети еще не готовы к активному взаимодействию с социумом. В данном возрасте основными социальными партнерами являются родители воспитанников.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада по реализации ООП ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение 3). План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлен в Приложении 4.

2.9. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности представлен в Приложении 5.

2.10. Традиционные мероприятия

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОО циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- 9 мая - День Победы
- 1 июня - День защиты детей.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду ежегодно проходят различные физкультурные и музыкальные развлечения. (см. Приложение 6)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня 1 младшей группы (Приложение 7)

3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня по подгруппам. Длительность занятий – 10 минут. Расписание непосредственной образовательной деятельности представлено в Приложении 8

3.3 Модель режима двигательной деятельности детей в первой младшей группе (см. Приложение 9)

3.4.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Содержание образовательного процесса ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 49», разработанной на основе комплексной и парциальных программ дошкольного образования:

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Парциальными программами, которые выбраны педагогическим коллективом с целью «усиления» отдельных разделов комплексной программы:

Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»;

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательном учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ✓ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);
- ✓ двигательную активность детей, возможность уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных по ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы, определенными в ФГОС ДО:

- ✓ **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все

- составляющие образовательного процесса и должна быть многофункциональной;
- ✓ **трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
 - ✓ **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
 - ✓ **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
 - ✓ **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 - ✓ **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно – пространственная развивающая среда группового помещения организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», в основном соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей раннего возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. В группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповой комнате оборудованы следующие зоны: центр сенсорного развития, физкультурный центр, музыкальный центр, центр развития речи, художественной литературы и инсценирования, кукольный уголок, центр изобразительности, зеркало, уголок ряженья. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса
(см. приложение 10)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ватулина Н.Д., Каплан Л.И. «Ребенок поступает в детский сад»;
Лямина Г.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста»;
Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя»;
Мендженицкая Д.В. «Воспитание детей в игре»;
Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»;
Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления».

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
первой младшей группы**

В 1 младшей группе 26 детей из них 17-девочек, 9-мальчиков.

Списочный состав группы по состоянию на 01.09.2021 года:

1. Акимова Александра Леонидовна
2. Арлаускас Лев Дмитриевич
3. Бежелукова Кира Александровна
4. Беляева Сабрина Далеровна
5. Бойко Виталий Антонович
6. Веремеев Даниил Ильич
7. Воробьева Вероника Ильинична
8. Глебова Елизавета Павловна
9. Запевалов Дмитрий Александрович
10. Землянкин Лазарь Алексеевич
11. Кораблев Александр Валерьевич
12. Костюничева Варвара Ильинична
13. Лаврова Вера Витальевна
14. Лубнина Алиса Максимовна
15. Пасынкова София Николаевна
16. Перов Иван Михайлович
17. Романовский Марк Антонович
18. Самойлов Иван Сергеевич
19. Снегирев Александр Владимирович
20. Соловьёва Виктория Дмитриевна
21. Туманова Алиса Алексеевна
22. Тюкина Дарина Романовна
23. Яковлева Мария Витальевна
24. Балакирев Дамир Сергеевич
25. Баранов Максим Леонидович
26. Марков Кирилл Дмитриевич
27. Юрьева Олеся Данииловна

Относительно здоровых детей: 27

Детей с патологиями: 0

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей первой младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

**Учебный план реализации основной образовательной программы
дошкольного образовательного учреждения в первой младшей группе**

Направление развития	Занятие	Количество часов непосредственно-образовательной деятельности в неделю
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	2 часа (20 минут)
Познавательное развитие	Познание окружающего мира и природы	1 час (10 минут)
	Сенсорное развитие	1 час (10 минут)
Речевое развитие	Развитие речи	1 часа (10 минут)
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 час (10 минут)
	Лепка	1 час (10 минут)
	Музыка	2 часа (20 минут)
	Конструирование/аппликация	1 час (10 минут)
		10 час (1 час 40 минут)

Перспективное календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема недели	Временной период
сентябрь		
1	«Давайте познакомимся»	1 неделя (1- 6 сентября)
2	«У нас в гостях зверюшки»	2 неделя (13-17сентября)
3	«Кто рядом с нами живет»	3 неделя (20-24 сентября)
4	«Наступила осень»	4 неделя(27-1октября)
октябрь		
5	«Овощи»	1 неделя (4-8 октября)
6	«Транспорт»	2 неделя (11-15 октября)
7	«Я – мальчик, я – девочка»	3 неделя (18-22 октября)
8	«Наш детский сад»	4 неделя (25-29октября)
ноябрь		
9	«Кто где живет»	2 неделя (8-12ноября)
10	«Наблюдение за птицами»	3 неделя (15-19 ноября)
11	«В гостях у сказки	4 неделя (22-26 ноября)
12	«К нам идет зима»	5 неделя(29-3 декабря)
декабрь		
13	«Елочка в гостях у нас»	1 неделя (6-10декабрь)
14	«Елочка в гостях у нас»	2 неделя (13-17 декабря)
15	«Здравствуй праздник – Новый год!»	3 неделя (20-30 декабря)
январь		
16	«Цирковая неделька»	2 неделя (10-14 января)
17	«Снеговик в гостях у ребят»	3 неделя (17-21 января)
18	«Кто готовит нам обед»	4 неделя (24-28 января)
февраль		
19	«Зима уже не злится, пришла ее пора»	1 неделя (31-4 февраля)
20	«Наши четвероногие друзья»	2 неделя (7-11 февраля)

21	«Выбегай поскорей – посмотреть на снегирей»	3 неделя (14-18 февраля)
22	«Папин праздник»	4 неделя (21-25 февраля)
март		
23	«Животные и их детеныши»	1 неделя (28-4 марта)
24	«Мамин день»	2 неделя (7-11 марта)
25	«Наши маленькие друзья»	3 неделя (14-18 марта)
26	«Весна пришла»	4 неделя (21-25 марта)
апрель		
27	«Весна в природе»	1 неделя (4-8 апреля)
28	«Кто нам сделает скворечник?»	2 неделя (11-15 апреля)
29	«Ветки тополя»	3 неделя (18-22 апреля)
30	«Урожай на подоконнике»	4 неделя (25-29 апреля)
май		
31	«Весеннее дерево»	1 неделя (2-6 мая)
32	«Первые листочки»	2 неделя (9-13 мая)
33	«Одуванчик на лугу»	3 неделя (16-20 мая)
34	«Весенние посадки на участке»	4 неделя (23-27 мая)
35	«Вот и лето пришло»	5 неделя (30-31 мая)

Учебно-тематическое планирование

Познание окружающего мира и природы

Цель: Формировать первые представления: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Задачи: формировать умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

Развивать действия по использованию сенсорных эталонов.

Совершенствовать предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Давайте познакомимся» «Наша группа»	1 1	
2	2 неделя	«Мишка»	1	
3	3 неделя	«Кукла Маша обедает»	1	
4	4 неделя	«Грибок»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	1	
6	2 неделя	«В гостях у бабушки Арины»	1	
7	3 неделя	«Репка»	1	
8	4 неделя	«Дети в детском саду»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	«Комната для куклы»	1	
10	3 неделя	«Кукла Зоя ложится спать»	1	
11	4 неделя	«Колобок»	1	
12	5 неделя	«Кукла Катя собирается на прогулку»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«В гости в лес»	1	
14	2 неделя	«В гости к елочке пойдём и игрушки поведём»	1	
15	3 неделя	«Зайки играют»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«Как зовут твоих друзей»	1	
17	3 неделя	«Петрушка и его друзья»	1	

18	4 неделя	«Еду, еду к бабе, к деду»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	1 неделя	«Теремок»	1	
20	2 неделя	«Кошка и собака»	1	
21	3 неделя	«Сорока-сорока»	1	
21	4 неделя	«Моряки и летчики»	1	
<i>МАРТ</i>				
22	1 неделя	«Животные и их детеныши»	1	
23	2 неделя	«Что подарим маме?»	1	
24	4 неделя	«Козлятки и волк»	1	
25	5 неделя	«У кого какая мама»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	«Весенние забавы»	1	
28	2 неделя	«Маша с друзьями обедает»	1	
29	3 неделя	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	1	
30	4 неделя	«Как зовут лошадку?»	1	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	«Жили у бабуси два веселых гуся»	1	
32	2 неделя	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	
33	3 неделя	«На экскурсию в зоосад»	1	
34	4 неделя	«На чем люди ездят?»	1	
35	5 неделя	«Весенние посадки на участке детского сада»	1	

Развитие речи

Цель: Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Задачи: Расширение словаря.

Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	1. Знакомство с дидактическими игрушками	1	
		2. «Мохнатенькая, усатенькая»	1	
			1	
2	2 неделя	1. «Собираем Петушка»	1	

		2. «Ходит по двору петушок»	1	
3	3 неделя	1. «Собираем пирамидку» 2. «Ты, собачка, не лай»	1 1	
4	4 неделя	1. «Поехала куколка в гости» 2. «Ранним – рано поутру»	1 1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	1. «Огурчики и помидорчики» 2. «Летают листья, кружатся»	1 1	
6	2 неделя	1.«Цветные колпачки» 2. «Еду – еду на лошадке»	1 1	
7	3 неделя	1.«Матрешки» 2.«Чики – чики – чикалочки»	1 1	
8	4 неделя	1.«Волшебный фонарик» 2. «Живет в норке, грызет корки»	1 1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	1. «Найди такую же» 2.«Я – козочка ме-ме-ме»	1 1	
10	3 неделя	1.«Наблюдение за птичкой» 2. «Спать пора»	1 1	
11	4 неделя	1.«Занимательная коробка» 2. «Курочка Рябушечка»	1 1	
12	5 неделя	1.«Найди предмет по картинке» 2.«Уж ты, котя-коток»	1 1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	1.«Холодно» 2. Чтение стихотворения А.Барто «Снег»	1 1	
14	2 неделя	1.«Наряжаем елочку» 2. «Давайте познакомимся со Снегурочкой и Дедом Морозом»	1 1	
15	3 неделя	1. «Достань колечко» 2. Рассматривание книг про Деда Мороза и Снегурочку.	1 1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	1. «У лесного родничка пили воду два бычка» 2.«Цирковые собачки»	1 1	
17	3 неделя	1. «Украшения для Снеговика» 2. «Маленькой елочке холодно зимой»	1 1	

18	4 неделя	1. «Баранки, калачи с пылу с жару из печи» 2. «Я пеку всем друзьям по пирожку»	1 1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	1 неделя	1.«Шла лисичка по мосту» 2. «Чудесный мешочек»	1 1	
20	2 неделя	1. «Пирамидка с сюрпризом» 2. «Дидо-ладо-ладушки»	1 1	
21	3 неделя	1. «Поиграем» 2. Фигурные пирамидки	1 1	
22	4 неделя	1.«Цветные машинки» 2. «Вечерняя песенка» 3. «Лейка, лейка, лук полейка»	1 1 1	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	1. «Что потеряли котятки?» 2. «Нос, умойся»	1 1	
24	2 неделя	1. «Забавные ленточки» 2. «Мама дорогая крепко любит нас»	1 1	
25	4 неделя	1.«Большой – поменьше – маленький» 2. «Что за зверушка – зеленая лягушка»	1 1	
26	5 неделя	1.«Разрезные картинки» 2. «Птичий двор весной»	1 1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	1. «Пирамидки» 2. «Наши гуси у пруда»	1 1	
28	2 неделя	1. «Верстачки и молоточки» 2. «Дождик песенку поет»	1 1	
29	3 неделя	1.«Расписные яички» 2. «Вместо хвостика - крючок, вместо носа – пяточок»	1 1	
30	4 неделя	1.«Чудесный мешочек» 2. «Длинное ухо и клубок – колючий бок»	1 1	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	1. «Забавные лодочки» 2. «От дома начинается – у дома и кончается»	1 1	
32	2 неделя	1. «Тик-так» 2. «Весеннее дерево: первые листочки»	1 1	

33	3 неделя	1. «Ловись, рыбка» 2. «Мой мишка»	1 1	
34	4 неделя	1.«Летающие бабочки» 2. «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»	1 1	
35	5 неделя	1.«Где солнечный зайчик» 2. Повторение знакомых детям потешек.	1 1	

Рисование

Цель:Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций измазков, пятен, штрихов, линий, форм.

Задачи:освоение технических навыков в рисовании: промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Вам, малыши, цветные карандаши	1	
2	2 неделя	«Воздушные шарики для Мишутки»	1	
3	3 неделя	«Кисточка шагает: топ – топ – топ»	1	
4	4 неделя	«Осенние листья»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Дождик кап-кап-кап»	1	
6	2 неделя	«Машины едут по дороге»	1	
7	3 неделя	«Яблоки для ежика»	1	
8	4 неделя	«Веселые петрушки»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	«Кто живет в осеннем лесу?»	1	
10	3 неделя	«Коврик для кукол»	1	
11	4 неделя	«Котята играют клубочками»	1	
12	5 неделя	«Снег, снег кружится...»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Матрешки идут на праздник»	1	
14	2 неделя	«Вкусные картинки»	1	
15	3 неделя	«Новогодняя елка»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«Веселый цирк»	1	
17	3 неделя	«В зимнем лесу»	1	
18	4 неделя	«Шарики-лошарики»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				

19	1 неделя	«Петушок-золотой гребешок»	1	
20	2 неделя	«Коврики для кошечки и собачки»	1	
21	3 неделя	«Кормушка для птиц»	1	
22	4 неделя	«Праздничный салют»	1	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	«Кошкин дом»	1	
24	2 неделя	«Цветы для мамочки»	1	
25	4 неделя	«Рисунки для друзей»	1	
26	5 неделя	«Весна пришла»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	«Звенит капель»	1	
28	2 неделя	«Солнышко-ведрышко»	1	
29	3 неделя	«Травка зеленеет»	1	
30	4 неделя	«Вырос наш зеленый лук»	1	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	«Посадим деревца»	1	
32	2 неделя		1	
33	3 неделя		1	
34	4 неделя	«Божья коровка, черная головка»	1	
35	5 неделя	«Одуванчики- цветы, словно солнышки желты»	1	

Конструирование/аппликация

Цель: Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.

Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Задачи: Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий).

Формирование начал воображения, образного мышления.

Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Волшебные кирпичики»	2	
2	2 неделя	«Петушок и Машенька»	1	
3	3 неделя	«Машин двор на даче»	1	
4	4 неделя	«К Машеньке гости пришли»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Маша уезжает с дачи»	1	
6	2 неделя	«Машина улица»	1	
7	3 неделя	«Машина комната»	1	

8	4 неделя	«Дома на Машинной улице»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	«Домик для Машинных игрушек»	1	
10	3 неделя	«Маша гуляет по парку»	1	
11	4 неделя	«Первый снег»	1	
12	5 неделя	«Горка во дворе»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Елочные гирлянды»	1	
14	2 неделя	«Елочные шары»	1	
15	3 неделя	«Горка во дворе»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«Делаем снежки»	1	
17	3 неделя	«Снеговик»	1	
18	4 неделя	«Башенка с заборчиком»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	1 неделя	«Мостик для машин»	1	
20	2 неделя	«Маша и дружок гуляют по улице»	1	
21	3 неделя	«Делаем самолетик»		
22	4 неделя	«Подарок для папы – «Салют»	1	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	«Машенька в театре Петрушки»	1	
24	2 неделя	«Подарок для мамы»	1	
25	4 неделя	«Машенька в парке»	1	
26	5 неделя	«Подснежники»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	«Башенка с домиком для птичек»	1	
28	2 неделя	«Машенька катается на лодочке»	1	
29	3 неделя	«Воробушки купаются»	1	
30	4 неделя	«Наш зеленый лук»	1	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	«Маша едет на дачу»	1	
32	2 неделя	«Маша едет на дачу» (с усложнением)	1	
33	3 неделя	«Наши одуванчики»	1	
34	4 неделя	«Машин двор на даче»	1	
35	5 неделя	«Вот как мы умеем»	1	

Лепка

Цель: Познакомить детей с пластичными материалами, их свойствами, возможностями своего воздействия на материал.

Задачи: Освоение технических навыков в лепке: раскатывать комок пластилина в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части.

Учить детей создавать простейшие формы: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней – и слегка их видоизменять, создавая при этом выразительные образы.

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Знакомство с пластичными материалами»	2	
2	2 неделя	«Орешки для белочки»	1	
3	3 неделя	«Зернышки для птичек»	1	
4	4 неделя	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	1	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	«Морковки для зайчика»	1	
6	2 неделя	«Собираем яблоки в саду»	1	
7	3 неделя	«Посадил дед репку»	1	
8	4 неделя	«Испечем баранки, калачи»	1	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	«Построим избушку для зайчика»	1	
10	3 неделя	«Разноцветные колечки для пирамидки»	1	
11	4 неделя	«Колобок»	1	
12	5 неделя	«Наша Маша маленькая»	1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Вот какая елочка»	1	
14	2 неделя	«Угощайся, Мишка»	1	
15	3 неделя	«Снеговики играют в снежки»	1	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«Лепим пирожки, лепим булочки»	1	
17	3 неделя	«Угадай, кто к нам пришел?»	1	
18	4 неделя	«Зимние забавы»	1	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	1 неделя	«Подарим игрушки Зайке и Мишке»	1	
20	3 неделя	«Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»	1	
21	3 неделя	«Прилетели птички, птички-невелички»	1	
22	4 неделя	«Папин праздник»	1	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	«Котятки играют в прятки»	1	
24	2 неделя	«Оладушки для любимой»	1	

		мамочки»		
25	4 неделя	«Кошкин дворик»	1	
26	5 неделя	«В лесу расцвел подснежник»	1	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	«Веселые воробушки – чив – чив»	1	
28	2 неделя	«Дом веселого скворца»	1	
29	3 неделя	«Птичка гнездышко вьет»	1	
30	4 неделя	«Лошадка цок-цок-цок»	1	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	«Два веселых гуся»	1	
32	2 неделя	«Вот какая у нас неваляшка»	1	
33	3 неделя	«Улитка, улитка, высунь рожки»	1	
34	4 неделя	«Едем на дачу»	1	
35	5 неделя	«Солнышко – колоколнышко»	1	

Музыка

Цель:разностороннее и полноценное музыкальное развитие детей от 2 до 3 лет.

Задачи:

- 1.Развить умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко и тихо, быстро и медленно, высоко и низко.
- 2.Побуждать детей к подпеванию и пению.
3. Развивать умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	«Это наш детский сад»	2	
2	2 неделя	«Утенок и его друзья»	2	
3	3 неделя	«Лучшая игра»	2	
4	4 неделя	«Кто грибок найдет»	2	
5	5 неделя	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	2	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
6	1 неделя	«Веселый автобус» «Разноцветное колесо»	1 1	
7	2 неделя	«Танины друзья»	2	
8	3 неделя	«Вот большой и светлый дом»	2	
9	4 неделя	«Зайкин дом»	2	
<i>НОЯБРЬ</i>				
10	2 неделя	«Утенок и его друзья»	2	
11	3 неделя	«Про кота»	1	

		«Кот и кошка»	1	
12	4 неделя	«Чтоб зимою не болеть...» «Шапка да шубка-вот и весь Мишутка»	1 1	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	«Клоун Смешинкин»	2	
14	2 неделя	«Чудо-елка»	2	
15	3 неделя	«Подарки дедушки Мороза»	2	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«Наш дружок Снеговичок» «Птичья елка»	1 1	
17	3 неделя	«Вкусная каша»	2	
18	4 неделя	«Мороз и птички»	2	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	2 неделя	«Лошадка» «Котенок и щенок»	1 1	
20	3 неделя	«Раз-два армия идет»	2	
21	4 неделя	«Покормите птиц зимой...»	2	
<i>МАРТ</i>				
22	1 неделя	«Маму я люблю» «Хозяюшка»	1 1	
23	2 неделя	«Есть мама у котенка...»	2	
24	3 неделя	«Про петушка» «Уточка и курочка»	1 1	
25	4 неделя	«Весенний хоровод»	2	
26	5 неделя	«Воробушки и кошка»	2	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	«Скворушки- черненькие перышки»	2	
28	2 неделя	«Веселые ладошки»	2	
29	3 неделя	«Лучок- золотой бочок»	2	
30	4 неделя	«Мы солнышко встречаем»	2	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	«Погуляем»	2	
32	2 неделя	«Майский день»	2	
33	3 неделя	«После дождя»	2	
34	4 неделя	«Радуга-горка»	2	

Физическая культура

Цель: Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи: Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

№ занятия	Сроки	Тематика, содержание	Количество часов	Примечание
<i>СЕНТЯБРЬ</i>				
1	1 неделя	№ 1-2	2	
2	2 неделя	№ 3-4	2	
3	3 неделя	№ 5-6	2	
4	4 неделя	№ 7-8	2	
<i>ОКТАБРЬ</i>				
5	1 неделя	№ 9-10	2	
6	2 неделя	№ 11-12	2	
7	3 неделя	№ 13-14	2	
8	4 неделя	№ 15-16	2	
<i>НОЯБРЬ</i>				
9	2 неделя	№ 17-18	2	
10	3 неделя	№ 21-22	2	
11	4 неделя	№ 23-24	2	
12	5 неделя	№25-26	2	
<i>ДЕКАБРЬ</i>				
13	1 неделя	№ 27-28	2	
14	2 неделя	№ 29-30	2	
15	3 неделя	№ 31-32	2	
<i>ЯНВАРЬ</i>				
16	2 неделя	«В гости к елочке»	2	
17	3 неделя	№ 33-34	2	
18	4 неделя	№ 35-36	2	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>				
19	1 неделя	№37-38	2	
20	2 неделя	№41-42	2	
21	3 неделя	№43-44	2	
22	4 неделя	№ 45-46	2	
<i>МАРТ</i>				
23	1 неделя	№ 47-48	2	
24	2 неделя	№ 49-50	2	
25	4 неделя	№ 51-52	2	
26	5 неделя	№ 53-54	2	
<i>АПРЕЛЬ</i>				
27	1 неделя	№ 55-56	2	
28	2 неделя	№ 57-58	2	
29	3 неделя	№ 59-60	2	
30	4 неделя	№ 61-62	2	
<i>МАЙ</i>				
31	1 неделя	№ 63-64	2	
32	2 неделя	№ 64-65	2	
33	3 неделя	№ 65-66	2	
34	4 неделя	№ 67-68	2	
35	5 неделя	Ритмическая гимнастика	2	

Социальный паспорт группы

Характеристика семей:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Зарегистрированный брак	21
2.	Гражданский брак	5
3.	Одинокий родитель	1
4.	Разведенный родитель	-
5.	Вдовец, вдова	-
6.	Опекуны	-

По количеству детей в семье:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	1 ребенок в семье	10
2.	2 детей в семье	9
3.	3 и более детей в семье	8

Возрастная характеристика родителей:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	До 20 лет	-
2.	20 – 30 лет	10
3.	30 – 40 лет	33
4.	Старше 40 лет	3

Образовательный уровень:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Высшее образование	35
2.	Неполное высшее образование	-
3.	Среднее специальное образование	11
4.	Среднее образование	3
5.	Неполное среднее образование	-

Сфера профессиональной деятельности:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Интеллигенция	-
2.	Госслужащие	34
3.	Рабочие	11
4.	Предприниматели	3
5.	Наемные рабочие	-
6.	Студенты	-
7.	Безработные	-

Занятость родителей:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Работают оба родителя	38
2.	Работает один родитель	11
3.	Учащиеся	-
4.	Ни один из родителей не работает	-

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

Консультации:

«Адаптация детей в ясельной группе. Знакомство с программой «Истоки»

«Режим дня в детском саду».

«Как одевать ребенка по сезону».

Беседы:

«Ваш ребенок в осенний период».

Беседа с родителями «Основные направления профилактики детского травматизма в ДОУ».

Стенды:

«Здравствуй, детский сад».

«Здоровье наших детей».

Декабрь. Январь. Февраль.

Консультации:

«Индивидуальный подход к ребенку».

Беседы:

«Ваш ребенок в зимний период».

«Ваш воскресный день» (с группой родителей)

Стенды:

«Рекомендации на зиму для родителей».

«Какие игрушки необходимы детям».

«Субботник «Делаем горку для ребят».

«Игры с детьми в зимний период».

Март. Апрель. Май.

Стенды:

«Кризис 3 – лет».

«Рекомендации на лето для родителей».

Памятки для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ребенок – пассажир».

Консультации:

«Как одевать ребенка весной, летом».

Беседы:

Подведение итогов учебного года

«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».

Советы:

«Игры детей в семье».

План по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей

Сентябрь

Беседа с родителями «Основные направления профилактики детского травматизма в ДОУ».

Октябрь.

В уголке для родителей разместить информацию на тему: «Виды и профилактика детского травматизма».

Беседа с детьми «Огонь – друг или враг?».

Ноябрь.

Памятка для родителей «Детский травматизм. Поведение взрослых при несчастных случаях и травмах у детей».

Беседа с детьми «Безопасность в доме».

Декабрь.

Беседа с родителями «Безопасность детей во время новогодних праздников».

Беседа с детьми «Если чужой приходит в дом».

Январь.

Мероприятие по очистке снега и сосулек с построек, дорожек, детских площадок, входов и лестниц.

Занятие для детей «Запомните, детки, таблетки – не конфетки!».

Февраль.

Памятки для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Ребенок – пассажир».

Занятие для детей «Красный, желтый, зеленый».

Март.

Мероприятие по снижению уличного травматизма «Экскурсия с детьми к светофору на ул. Кирова».

Апрель.

Консультация для родителей на тему: «Ответственность родителей за безопасность своих детей».

Занятие для детей «Безопасность на улице».

Май.

Памятка для родителей «Безопасность детей в летний период».

Занятие для детей «Опасные насекомые».

План праздников и развлечений

Дата	Мероприятие
октябрь	«День рождения Алёны»
ноябрь	Неделя каникул «Цветная неделька»
ноябрь	Утренник «Осенние встречи»
декабрь	Новогодний утренник «В гостях у снегурочки»
январь	«В гости к игрушкам»
февраль	Неделя спорта и здоровья
февраль	«Теремок-холодок»
март	Утренник к 8 Марта «Цветы для мамы»
март	«Театральная неделька»
апрель	«На бабушкином дворе»
май	«В гостях у сказки»

**Режим дня первой младшей группы
ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	В группе 08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Игры, подготовка к НОД	08.35-08.45 (пн., ср.) 08.35-09.00 (вт., чт., пт.)
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	По подгруппам пн., ср. 1п. 08.45-08.55 2 п. 09.05-09.15 вт., чт., пт. 1п. 09.00-09.10 2п. 09.20-09.30
	1п. 15.20-15.30 2п. 15.40-15.50
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Гигиенические процедуры, сон	11.50-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Игры в группе, прогулка	16.25-19.00

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Игры, совместная деятельность педагога и детей	08.30-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40
Гигиенические процедуры, сон	11.40-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры в группе, прогулка	16.20-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	Наименование занятия
понедельник	9.00 – 9.10	музыка
	9.20 – 9.30	08.45-08.55 (1) 09.05-09.15 (2)
	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	развитие речи
вторник	9.00 – 9.10	Рисование
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	Физкультура
среда	9.00 – 9.10	Музыка
	9.20 – 9.30	08.45-08.55 (1) 09.05-09.15 (2)
	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	Аппликация/ Конструирование
четверг	9.00 – 9.10	Сенсорное развитие
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	Физкультура
пятница	9.00 – 9.10	Познание окружающего мира и природы
	9.20 – 9.30	
	15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	Лепка

**Модель режима двигательной деятельности детей
в первой младшей группе.**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений. Пальчиковые игры. Длительность 5 минут.
Утренняя гимнастика	Длительность 5 минут. Количество ОРУ 3-4. Повторов 4-5. Комплекс составляется на 2 недели. Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная.
Динамическая пауза между НОД	Игры с движениями и словами. Длительность 10 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 3 минуты.
Физкультурные занятия НОД	Два занятия в неделю. Длительность 9 минут. Количество ОРУ 4-5. Повторов 4-5. Количество основных движений 2-3 (одно новое). Дыхательные упражнения. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 9 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 10 минут. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 5 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 9 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 9 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 минут. Ходьба по дорожке здоровья. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень реализуемых образовательных программ	Перечень реализуемых видов образовательной деятельности	Группа, в которой реализуются виды образовательной деятельности	Перечень оборудования по группам	Количество оборудования
1	Основная образовательная программа	Физическое развитие	Первая младшая группа	погремушки с ручками; флажки цветные; ленты цветные; кубики пластмассовые; мягкие и пластмассовые мячи; мягкие игрушки – морковки, конфетки и др.; коврики, дорожки массажные; кегли; каталки на палочках; корзина, ящик пластмассовый;	По количеству детей 5 шт. 6 шт. 3 шт.
2		Социально-коммуникативное развитие		Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.); Соразмерная куклам посуда, мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, соразмерные куклам коляски. Фрукты, овощи Сумки. Пластиковые крупные машинки,	14 шт. 2 набора 2 комплекта 1 шт. 2 набора 6 шт. 4 шт.

			<p>небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)</p> <p>Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т. п.), наборы «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Телефоны.</p>	<p>20 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>8 шт.</p>
3		Познавательное развитие	<p>Пирамидки ластмассовые и деревянные, матрешки, разнообразные вкладыши, игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, размер), шнуровки, кубики с разрезными картинками.</p> <p>Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструктор лего.</p> <p>Динамические игрушки, каталки, игрушки и орудия для экспериментирования с водой и песком, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, 2 бычка и др.)</p> <p>Детские книжки на любую тему разной</p>	<p>20 шт.</p> <p>3 набора</p> <p>10 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>4 набора</p> <p>2 набора</p> <p>150 шт.</p>

