

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки»

ПРИНЯТО

общее собрание работников
МДОУ «Детский сад № 49»
Протокол № 5 от 31.05.2021 г

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
И. Л. Гуляева



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
Детский сад № 49
О. Ф. Запоржина
Приказ № 10 от 31.05.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки»
на 2021 – 2026 год

Авторский коллектив:

Запоржина О. Ф., заведующий
Мозжегорова Н. Н., заместитель заведующего по АХР
Малышева С. А., старший воспитатель

Вологда
2021

Содержание

Паспорт Программы развития	3
I. Пояснительная записка	7
II. Информационная справка	8
2.1. Система управления МДОУ «Детский сад № 49»	8
2.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МДОУ «Детский сад № 49»	10
III. Концепция Программы развития	15
3.1. Ведущие концептуальные подходы	16
3.2. Миссия и ценности МДОУ «Детский сад № 49»	16
IV. Приоритетные направления развития МДОУ «Детский сад № 49». Этапы реализации	18
V. Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год	24
VI. Финансовый план реализации Программы развития	25
VII. Управление реализацией программы	26
VIII. Заключение	28

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23</p> <p>Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8</p> <p>СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</p> <p>Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года № ИР -535/07;</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).</p> <p>Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» от 28.01.2019 № 74;</p>
---	---

	<p>Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 – 2017 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 г. №1243.</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 49»;</p> <p>Локальные акты МДОУ «Детский сад № 49»</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к примене нию современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2026 гг.
Название	Программа развития МДОУ «Детский сад № 49» на 2021-2026 гг.
Авторы	<p>Запоржина О. Ф., заведующий</p> <p>Мозжегорова Н. Н., заместитель заведующего по АХР</p> <p>Малышева С. А., старший воспитатель</p>
Участники реализации программы	Коллектив работников МДОУ «Детский сад № 49», привлеченные партнеры, родительская общественность, социум
Цель	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности

	<p>учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Развивать систему управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</p>
<p>Основные принципы разработки:</p>	<p>направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов</p> <p>реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; рамочный подход к разработке программы, предполагающий</p> <p>определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и</p> <p>преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; открытость при взаимодействии учреждения с социумом.</p>
<p>Основные направления расходования средств программы:</p>	<p>апробация и внедрение новых механизмов; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса), способствующей самореализации детей в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p>

Финансовое обеспечение программы	эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы
Этапы реализации программы:	<p>1 этап: аналитико-прогностический - 2021 г. Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ «Детский сад № 49», выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов</p> <p>2 этап: деятельностный - 2022-2024 гг. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад – школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: рефлексивный – 2025-2026 гг. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование, распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы:	<p>функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. сформированность ключевых компетенций дошкольников, соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе, положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; стабильное функционирование службы мониторинга; доступность системы дополнительного образования;</p> <p>расширение образовательного пространства через сотрудничество социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей</p>

	<p>воспитанников;</p> <p>создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО;</p> <p>создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
--	---

I. Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Развитие системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности организаций.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансовые, организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 49» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 49», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых

корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 49». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

II. Информационная справка

2.1. Система управления МДОУ «Детский сад № 49»

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МДОУ и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является *заведующий МДОУ*. К компетенции заведующего МДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Линейными руководителями являются: *заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель*.

Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников.

Старший воспитатель управляет деятельностью педагогов, руководит разработкой, внедрением и реализацией программного обеспечения, педагогических технологий, проводит мониторинг образовательного процесса, организует его методическое сопровождение.

Заместитель заведующего по АХР управляет работой технического и обслуживающего персонала, обеспечивает хозяйственное обслуживание МДОУ, сохранность его имущества, создание необходимых условий для функционирования.

Функции управления и контроля осуществляются заведующим, старшим воспитателем и заместителем заведующего по АХР в соответствии с планом, должностными инструкциями и циклограммами контроля. Анализ результатов развития учреждения проводится ежемесячно на административных совещаниях.

Администрация МДОУ ориентирована на создание и отлаживание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов МДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса. Для этого организована планомерная работа методической службы. Для совершенствования мастерства молодых педагогических кадров развивается система наставничества, что в полной мере способствует конструктивному взаимодействию и взаимообучению педагогических кадров. Продумано планомерное изучение и презентация лучшего опыта сотрудничества на различных уровнях (педагог - воспитанники, педагог – педагог, педагог – специалисты, педагог – младший воспитатель, педагог – родители). По-прежнему, коллектив ориентирован на широкое использование возможностей социума, включение семьи в образовательный процесс МДОУ.

Воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал взаимодействуют с детьми и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Функциональные обязанности сотрудников МДОУ закреплены должностными инструкциями.

В учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация, Родительский совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления МДОУ, в состав которого входят все работники детского сада.

Общее собрание работников обсуждает и принимает Устав МДОУ, изменения в него, Правила внутреннего трудового распорядка и изменения в них, вносит предложения по перечню органов управления учреждением, их полномочиям; принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; предлагает и рекомендует к утверждению мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Педагогический совет МДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

В компетенцию Педагогического совета МДОУ входит: определение стратегии образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организация выявления, обобщения, внедрения педагогического опыта; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Первичная профсоюзная организация – добровольное объединение членов Профсоюза, участвует в разработке, обсуждении с администрацией, корректировке Коллективного договора, положения об оплате труда и стимулировании, в разрешении спорных вопросов нарушения трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Родительский совет МДОУ является коллегиальным органом управления учреждением, в его состав входят представители родителей каждой группы МДОУ, избранные на родительском собрании.

Родительский совет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении различных мероприятий; участвует в подготовке учреждения к новому учебному году; совместно с администрацией МДОУ осуществляет контроль за организацией качества питания обучающихся; обсуждает локальные акты образовательной организации по вопросам, входящим в компетенцию Родительского совета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

2.2. Информационно-аналитическая справка о МДОУ «Детский сад № 49»

Полное юридическое название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 49».

Учреждение находится по адресу: 160000, Вологодская область, город Вологда, ул. Кирова, 54. Детский сад построен по проекту, рассчитанному на 160 мест, 7 групп. Детский сад расположен в двухэтажном каменном типовом здании.

Телефон/факс (8172)72-77-36

Электронная почта: dou49@vologda-city.ru

Официальный сайт: d10128.edu35.ru

Тип ОУ: бюджетное учреждение дошкольного образования

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Вологда». Полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды (далее - Учредитель), в частности, отраслевыми, функциональными органами Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды.

Год основания: 1982 год.

Режим работы МДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. В учреждение принимаются дети с 2 месяцев на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МДОУ.

Местонахождение: Учреждение расположено в центре города на пересечении ул. Ленинградской и ул. Кирова, проезд автобусами № 16, 19, 15, 48, 42 и маршрутными такси до остановки «Улица Кирова».

Месторасположение детского сада удачно для выстраивания взаимодействия с МОУ «НОШ № 10», МОУ «СОШ № 8», МАОУ «Центр творчества», МБУК «Центральная библиотечная система», БУК ВО «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», БУК ВО «ВОКГ», Вологодский центр спортивной гимнастики «Спорт-Арт», МБУ ДО «ДМШ № 4», БУК ВО «Вологодский областной ТЮЗ» и другими образовательными организациями и организациями культуры.

В настоящее время в МДОУ «Детский сад № 49» функционируют 7 групп, из них 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 6 дошкольных групп.

Фактически детский сад посещает 205 детей, из них 31 ребенок раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

- Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	2-3 года	1

2	Вторая младшая группа	2-4 года	1
	Вторая младшая группа	3-4 года	1
3	Средняя группа	4-5 лет	1
4	Старшая группа	5-6 лет	1
5	Подготовительная группа	6-7 лет	2
	ВСЕГО:		7

Фактическая наполняемость групп колеблется от 28 до 31 человека.

- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 205/18 чел.	Воспитанники/ все сотрудники: 205/32 чел.
11,4	6,4

- Показатели анализа контингента воспитанников МДОУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	205 человек/ 100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,49%
По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0 человек/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека/0,49%

По присмотру и уходу	0 человека/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	17,42 день

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ «Детский сад № 49», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад № 49»: социально-личностное развитие детей. Основой в реализации приоритетного направления является духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников и деятельность по формированию профессиональных интересов (биотехнологическая направленность).

Основные направления работы с детьми по реализации приоритетного направления:

- Развитие основ патриотизма и гражданственности.
- Развитие основ толерантности и индивидуальности.
- Развитие основ правового сознания.
- Развитие профессиональных интересов биотехнологической направленности.
- Развитие основ проектного мышления.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.
- Развитие основ готовности к выбору.

Медицинское обслуживание в МДОУ «Детский сад № 49» осуществляется медсестрой и врачом-педиатром БУЗ «Вологодская детская городская поликлиника».

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МДОУ «Детский сад № 49» созданы следующие условия:

- имеются отдельные спальные комнаты в группах;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная,
- гладильная;
- методический кабинет;
- уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам МДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с

домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы центры активности: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, полочка красоты, природы и опытно-экспериментальной деятельности, уединения.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание МДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 32 чел., из них женщин – 29 чел., мужчин – 3 чел. Педагогических работников – 18 человек, администрация – 2 человека, 12 человек – обслуживающий персонал.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94%
Высшая	10 человека/55%
Первая	7 человек/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человека/11%
Свыше 30 лет	4 человека/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек/28%

возрасте от 55 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09 (18 человек/ 205 человек)
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Логопеда	да
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотр-конкурсы, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ. Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей,

детей. Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития МДОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада
- Реализация идей социального партнерства
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

III. Концепция Программы развития МДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлены на сохранение позитивных достижений МДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

- Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад № 49» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

3.1. Ведущие концептуальные подходы.

Образ будущего МДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых МДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

3.2. Миссия и ценности МДОУ «Детский сад № 49»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий МДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих

формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 49», вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- МДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и МДОУ.
- Все участники образовательных отношений инициативны в создании и освоении развивающей среды МДОУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами МДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ, между педагогами и родителями.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Здоровьесбережение. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего МДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

IV. Приоритетные направления развития МДОУ «Детский сад № 49». **Этапы реализации.**

1 этап: аналитико-прогностический - 2021 г.

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам. зав. по АХР, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий ст.воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель

2 этап: деятельностный - 2022-2024 гг.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщить опыт лучших практик педагогических работников.
3. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогических работников в МДОУ.
4. Поддерживать положительный имидж МДОУ.

Мероприятия	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Ст. воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Организация наставничества в МДОУ (при наличии начинающих педагогов)	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Совершенствование условий для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.

Задачи:

1. Повышать квалификацию педагогов для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.
2. Создать современную материально-техническую базу для реализации дополнительного образования детей в МДОУ.
3. Создать условия для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в МДОУ.	X		X		X	Ст. воспитатель
Повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в МДОУ.	X	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Совершенствовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Проведение недели физкультуры и спорта	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей, направленные на формирование потребности в	X	X	X	X	X	Инструктор по физической культуре

здоровьесбережении						
Семинар-практикум для родителей, направленный на формирование ЗОЖ родителей и детей		X		X		Инструктор по физической культуре
Семинар-практикум для педагогов, направленный на формирование ЗОЖ педагогов и детей			X			Инструктор по физической культуре
Реализация дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	X	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования
Валеологическое воспитание детей всех групп	X	X	X	X	X	Воспитатели всех групп

Блок «Инновационная деятельность в МДОУ»

Муниципальная базовая площадка по направлению «Организация деятельности корпоративных профильных классов» на тему: «Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста по биотехнологическому направлению»

Цель: повышение профессиональной квалификации педагогов детских садов для обеспечения качества и развития содержания дошкольного образования по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Организация городских методических объединений, тематических семинаров-практикумов	X					Ст. воспитатель
Организация конкурсов, вставок с участием педагогов, родителей и детей	X	X	X	X	X	Заведующий, ст. воспитатель
Публикация ППО по инновационной деятельности	X	X	X	X	X	Заведующий, ст. воспитатель
Создание материально-технической, методической базы по реализации инновационного направления		X				Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель

Блок «Равные возможности» (для детей с ОВЗ и инвалидов)

Цель: Совершенствовать образовательную деятельность МДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) МДОУ требованиям ФГОС ДО.
3. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
4. Создание материально-технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Обновление нормативно управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности ППк (положение, приказы, формы отчетности)	X					Заведующий, Старший воспитатель
Сбор данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ	X	X	X	X	X	Учитель-логопед
Комплексное обследование	X	X	X	X	X	Учитель-логопед
Участие в конкурсах для детей с ОВЗ и инвалидов	X	X	X	X	X	Специалисты, воспитатели групп
Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)	X	X	X	X	X	Специалисты
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель, учитель-логопед
Создание библиотеки современных учебно-методических материалов	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Приобретение комплекта интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями.	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Сотрудничество»

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом МДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказать консультативную помощь семьям, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
3. Установить новые партнерские взаимоотношения МДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2021-	2022-	2023-	2024-	2025-	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель, специалисты
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Ст. воспитатель

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития МДОУ.

3-й этап: итоговый - 2025 2026 г.

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте МДОУ.
3. Определить проблемы для разработки новой Программы развития.

V. Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо

от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ «Детский сад № 49».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника МДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными организациями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

VI. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и

дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МДОУ в период 2021-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия МДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

VII. Управление Программой развития

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ, как

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников МДОУ в системе общего образования; овысокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией Программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики

(учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами – одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.