

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки»

Протокол № 3 от 20.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 49 «Гусельки»

 О.Ф. Запоржина
17 апреля 2025 года

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 49 «ГУСЕЛЬКИ»
ЗА 2024 ГОД**

Комиссия по проведению самообследования:

Запоржина Ольга Федоровна, заведующий
Малышева Светлана Александровна, старший воспитатель
Волжская Валентина Михайловна, старший воспитатель
Фарушева Наталья Сергеевна, зам. заведующего по АХР
Беспалова Ирина Николаевна, воспитатель

Вологда
2025

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Гусельки»
2.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки»
3.	Год основания	1982 г.
4.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
5.	Наличие филиалов/структурных подразделений	Структурное подразделение
6.	Наличие общежития	Нет
7.	Приоритетное направление	Организация профильной подготовки по биотехнологическому направлению
8.	Руководитель	Запоржина Ольга Федоровна
9.	Юридический адрес	160000, г. Вологда, ул. Кирова, д. 54
10.	Адрес структурного подразделения	160031, г. Вологда, ул. Чехова, д. 1Б
11.	Телефон	(8172) 72-77-36
12.	E-mail	dou49@vologda-city.ru
13.	Сайт	https://d3510128.gosuslugi.ru
14.	Учредитель	Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды (далее – Учредитель), в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды.
15.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 7994 от 21.06.2013 выдана Департаментом образования Вологодской области
16.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2003 от 25.04.2008 выдано Департаментом образования Вологодской области

17.	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации
18.	Проектная мощность	160 мест/7 групп – основное здание 165 мест/6 групп – структурное подразделение
19.	Общая площадь здания	4026 кв.м.
20.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	2049,3 кв.м.
21	Фактическая наполняемость	201 воспитанников/11 групп
22	Язык образования	Русский
23	Общежитие	Не предоставляется
24	Форма образования	Очная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Гусельки» (далее – МБДОУ) расположено в центре города: основное здание - на пересечении ул. Ленинградской и ул. Кирова, структурное подразделение – ул. Чехова и ул. Ленинградской. Проезд автобусами № 16, 19, 48 до остановки «ул. Кирова». Месторасположение детского сада удачно для выстраивания взаимодействия с МОУ «НОШ № 10», МОУ «СОШ № 8», МАОУ «Центр творчества», МБУК «Центральная библиотечная система», БУК ВО «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», БУК ВО «ВОКГ», Вологодский центр спортивной гимнастики «Спорт-Арт», МБУ ДО «ДМШ № 4», БУК ВО «Вологодский областной ТЮЗ» и другими образовательными организациями и организациями культуры.

Предметом деятельности МБДОУ является оказание услуг в сфере дошкольного образования.

Основные цели деятельности МБДОУ:

реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования;

охрана жизни и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечение их безопасности;

обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

формирование духовно-нравственной личности;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и подготовка их к школьному обучению;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в МБДОУ.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **заведующий МБДОУ**. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Линейными руководителями являются: **заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель**.

Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников.

Старший воспитатель управляет деятельностью педагогов, руководит разработкой, внедрением и реализацией программного обеспечения, педагогических технологий, проводит мониторинг образовательного процесса, организует его методическое сопровождение.

Заместитель заведующего по АХР управляет работой технического и обслуживающего персонала, обеспечивает хозяйственное обслуживание МБДОУ, сохранность его имущества, создание необходимых условий для функционирования.

Функции управления и контроля осуществляются заведующим, старшим воспитателем и заместителем заведующего по АХР в соответствии с планом, должностными инструкциями и циклограммами контроля. Анализ результатов развития учреждения проводится ежемесячно на административных совещаниях.

Администрация МБДОУ ориентирована на создание и отлаживание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов

МБДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса. Для этого организована планомерная работа методической службы. Продумано планомерное изучение и презентация лучшего опыта сотрудничества на различных уровнях (педагог - воспитанники, педагог – педагог, педагог – специалисты, педагог – младший воспитатель, педагог – родители). По-прежнему, коллектив ориентирован на широкое использование возможностей социума, включение семьи в образовательный процесс МБДОУ.

Воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал взаимодействуют с детьми и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

Функциональные обязанности сотрудников МБДОУ закреплены должностными инструкциями.

В учреждении сформированы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация, Родительский совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, в состав которого входят все работники детского сада.

Общее собрание работников обсуждает и принимает Устав МБДОУ, изменения в него, Правила внутреннего трудового распорядка и изменения в них, вносит предложения по перечню органов управления учреждением, их полномочиям; принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; предлагает и рекомендует к утверждению мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

В компетенцию Педагогического совета МБДОУ входит: определение стратегии образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организация выявления, обобщения, внедрения педагогического опыта; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Первичная профсоюзная организация – добровольное объединение членов Профсоюза, участвует в разработке, обсуждении с администрацией, корректировке Коллективного договора, положения об оплате труда и стимулировании, в разрешении спорных вопросов нарушения трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Родительский совет МБДОУ является коллегиальным органом управления учреждением, в его состав входят представители родителей каждой группы МБДОУ, избранные на родительском собрании.

Родительский совет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирует деятельность групповых родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении различных мероприятий; участвует в подготовке учреждения к новому учебному году; совместно с администрацией МБДОУ осуществляет контроль за организацией качества питания обучающихся; обсуждает локальные акты образовательной организации по вопросам, входящим в компетенцию Родительского совета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом ФХД;
- совместно с МКУ «ЦБОМОУ г. Вологды» планомерно проводится инвентаризация материальных ценностей.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МБДОУ,
- Образовательная программа и Программа развития МБДОУ,
- Локальные акты МБДОУ, разработанные в соответствии с действующим законодательством РФ,
- Договор с учредителем,
- Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ,
- Договоры с общественными организациями.

В систему управления МБДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это делает работу организации более эффективной.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе

сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарного законодательства и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности составляют:

- в группах с детьми до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение посещает 201 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет. В МБДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей.

Структура и количество групп. Наполняемость групп на 31.12.2024 г.

№ п/п	Наименование группы, возрастная категория	Количество групп	Количество детей
1	Первая младшая группа (от 1 до 3 лет)	2	33
2	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	26
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	20
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	22
5	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3	64
6	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	1	22
7	Компенсирующая группа (от 5 до 6 лет)	2	14
	Всего:	11	201

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 4 человека (2%), со второй группой здоровья — 176 (88%), с третьей — 7 (3%), с четвертой — 14 (7%).

В 2024 году в контингенте детей имеется 1 опекаемый ребенок и 2 детей (1 из них состоит на внутреннем контроле ДОО) из семей, состоящих на учете семей, находящихся в социально-опасном положении. В семьи данных воспитанников в соответствии с планом осуществляются выходы сотрудниками детского сада. С воспитанниками и их родителями проводится индивидуальная профилактическая работа. Проводятся мероприятия по повышению уровня родительской компетентности.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности

Реализация образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать потенциал регионального компонента.

Парциальные программы по областям:

Познавательное развитие

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

Новикова В.П. «Математика в детском саду»

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Бережнова, О.В, В.В. Бойко «Малыши – крепыши»

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Речевое развитие

Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. «Учусь жить среди людей»

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ учитывает реализацию следующих принципов:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При выборе педагогами технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления деятельности детского сада.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить преемственность детского сада и школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится в соответствии с рабочей программой воспитательной работы, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа тесно вплетается в образовательный процесс МБДОУ. В течение года дети участвуют в традиционных мероприятиях, проводимых в детском саду: День знаний, День осени, Новый год, День защитников Отечества, Восьмое марта, День Победы и др. Данные мероприятия направлены на приобщение воспитанников к традициям нашей страны, социализацию в обществе. Участвуют в таких мероприятиях, как Всероссийский день ходьбы, акция «Дорогие бабушка и дедушка», экологические акции и др, проектах, конкурсах, направленных на формирование безопасного поведения, здорового образа жизни, экологической грамотности, приобщения к культуре родного края.

В 2024 году в детских садах города начал реализовываться социально значимый проект «Разговоры о важном». В этом учебном году «Разговоры о важном» посвящены 80-летию Великой Победы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции и др.

Воспитательная работа также тесно связана с реализацией приоритетного направления деятельности МБДОУ.

Реализация приоритетного направления деятельности МДОУ

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации. Детский сад является муниципальной базовой площадкой по теме: «Педагогические условия для ранней профориентации детей дошкольного возраста»

В ходе реализации данного направления формируются предпосылки учебной деятельности, представления о мире профессий, формируются умения и навыки, необходимые при освоении профессий различной направленности. Основой в реализации приоритетного направления является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Реализация адаптированных основных образовательных программ

Для детей с ОВЗ реализуются АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП ДО для детей с задержкой психического развития. По данным программам обучается 17 воспитанников (из них 3 человека – ТНР, 14 человек – ЗПР).

Для реализации данных программ в штатное расписание введены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В МБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
Художественная	ДООП «Сказка»	очная	43
Художественная	ДООП «Песочные фантазии»	очная	46
Художественная	ДООП «Радуга творчества»	очная	12
Физкультурно-спортивная	ДООП «Шахматы»	очная	21
Физкультурно-спортивная	ДООП «Малыши-крепыши»	очная	19
Физкультурно-спортивная	ДООП «Фитнес для детей»	очная	24
Физкультурно-спортивная	ДООП «Веселые рыбки»	очная	37
Физкультурно-спортивная	ДООП «Веселые рыбки» (индивидуальное обучение)	очная	10
Естественнонаучная	ДООП «Любознайка»	очная	16
Техническая	ДООП «Робототехника»	очная	17
Социально-гуманитарная	ДООП «Развитие речи с логопедом»	очная	33
Социально-гуманитарная	ДООП «Топ-хлоп, малыши!»	очная	10
Социально-гуманитарная	ДООП «Веселый английский»	очная	8
Социально-гуманитарная	ДООП «Праздничное ассорти»	очная	22
Социально-гуманитарная	ДООП «Познавайка»	очная	15
Социально-гуманитарная	ДООП «Учимся всему и сразу»	очная	6

В МБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
---	--	----------------	-------------

Туристско-краеведческая	ДООП «Город мой родной – Вологда»	очная	27
Художественная	ДООП «Мир творчества»	очная	32
Физкультурно-спортивная	ДООП «Школа мяча»	очная	37

Взаимодействие с социумом

При организации образовательного процесса МБДОУ тесно взаимодействует с социальными учреждениями города. Данная система взаимодействия строится на основе договоров и совместных планов.

Организация и направления сотрудничества с социальными учреждениями города

Направление сотрудничества	Организации
Организационное	Департамент образования Вологодской области Управление образования Администрации г. Вологды
Образовательное	МБУК «Централизованная библиотечная система г. Вологды» МАУ ДО «Центр творчества» МБУ «СП по спортивной гимнастике» БУК ВО «Вологодская областная картинная галерея»
Реализация преемственности	МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» Детская музыкальная школа № 4
Повышение квалификации	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» МАУ ДО «Центр творчества» БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Финансовое	МКУ «ЦБОМУ города Вологды»
Оздоровительное	БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника»
Практическое	Детские сады микрорайона

В 2024 году взаимодействие с учреждениями осуществляется преимущественно в очной форме.

Качество подготовки обучающихся

Система оценки индивидуального развития детей позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для фиксации результатов педагогической диагностики в МБДОУ разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Итоговые результаты реализации целевых ориентиров образования:

Наименование группы	Показатель достижения целевых ориентиров (%)
Первая младшая группа № 1	90,9 %
Итого ранний возраст	90,9%
Подготовительная группа № 1	99,7%
Подготовительная группа № 2	100%
Итого на этапе завершения дошкольного образования	99,9%

Показатели педагогической диагностики реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» за 2023-2024 учебный год

	РР	ПР	СКР	ХЭ	ФР	Средний общий показатель качества образования по всем областям
Разновозрастная группа	73,9	80,9	92,3	78,6	96,4	84,4
1-я младшая группа	75,3	96,3	91,8	91,4	100	90,9
2-я младшая группа	78,5	90,5	97	87,8	95	89,8
Средняя группа	94,7	99	96,8	97,1	97	96,9
Старшая группа № 1	99	99,3	99,7	98,6	98	98,9
Старшая группа № 2	91,3	93	100	81,8	97,8	92,8
Старшая группа № 3	94,4	93,6	96,2	86,1	98,9	93,8
Подготовительная группа № 1	100	100	100	99,2	99,1	99,7
Подготовительная группа № 2	100	100	100	100	100	100
ИТОГО по ДОО	89,7	94,7	97,1	91,2	98	94,1

Показатели педагогической диагностики реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР за 2023-2024 учебный год

	РР	ПР	СКР	ХЭ	ФР	Средний общий показатель качества образования по всем областям
Компенсирующая группа № 1	66	78	82	68	82	75,2
Компенсирующая группа № 2	55	51	53	57	78	58,8
ИТОГО по ДОО	60,5	64,5	67,5	62,5	80	67

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В целом, результаты диагностики свидетельствуют, что реализация образовательных программ дошкольного образования по всем направлениям осуществляется достаточно качественно.

На качество данных результатов оказывают влияние следующие факторы:

- оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с поставленными задачами развития детей, организация тематических выставок;
- систематическое проведение занятий, связанных с повседневной жизнью детей, использование интеграции разных видов деятельности;
- использование методических разработок и парциальных программ, которые помогают строить работу с детьми по образовательным областям.

В течение учебного года воспитанники активно принимали участие в конкурсных мероприятиях. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками за участие в следующих конкурсах:

Детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	всероссийский	Диплом 2 место
Детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	всероссийский	Диплом 1 место
Творческий конкурс «Белая метелица»	всероссийский	Диплом I степени
Детский творческий конкурс «Просторы космоса»	всероссийский	Диплом 1 место
Детский творческий конкурс «Просторы космоса»	всероссийский	Диплом 2 место
IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	Диплом I степени
Конкурс юных вокалистов и художников «Зареченские соловушки»	всероссийский	Диплом I степени
Конкурс юных вокалистов и художников «Зареченские соловушки»	всероссийский	Диплом III степени
VII региональный интеллектуальный конкурс «Развивай-ка!»	региональный	Диплом III место
Конкурсно-познавательная игра по станциям «Приключения в цветочном городе»	муниципальный	Грамота 2 место
Открытый конкурс творческих работ «Новогодняя елочная игрушка»	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс-выставка поделок из скорлупы и грецкого ореха	муниципальный	Диплом III место
Конкурс чтецов «Кружевная Вологда»	муниципальный	Диплом I степени
Конкурс чтецов «Кружевная Вологда»	муниципальный	Диплом II степени
Конкурс чтецов «Кружевная Вологда»	муниципальный	Диплом III степени
Конкурс детского творчества «День рождения Деда Мороза»	муниципальный	Диплом I степени
Городской конкурс «Вологодчина – пространство будущего»	муниципальный	Диплом III место
Городской конкурс «По секрету всему свету»	муниципальный	Диплом II степени
Семейный фестиваль «Семья и мир»	муниципальный	Диплом III место
Конкурс «Калейдоскоп спортивных рекордов»	муниципальный	Диплом II степени
Конкурс конструирования «Проектируем и конструируем вместе «Мост через реку Вологда»	муниципальный	Диплом III место
V научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	муниципальный	Диплом I степени
Конкурс детского творчества «Искусство оригами»	муниципальный	Диплом III место

сказки в природе»		
Конкурс семейных видеороликов «Все начинается с семьи»	муниципальный	Диплом I место
Конкурс семейных видеороликов «Все начинается с семьи»	муниципальный	Диплом III место
IV ежегодный конкурс «Варвара-краса, длинная коса»	муниципальный	Диплом победительницы
III детский вокальный конкурс «Мой любимый детский сад»	муниципальный	Диплом II место
Фотоконкурс «Новогодняя Вологда-2024»	муниципальный	Диплом II место
Фотоконкурс «Новогодняя Вологда-2024»	муниципальный	Диплом III место
Конкурс видеороликов «Семейные таланты»	муниципальный	Диплом II степени
Форум для детей «Научная академия»	муниципальный	Диплом

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в течение года проведено анкетирование. В нем приняли участие 80% родителей присутствующих детей, из них 98% полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Востребованность выпускников

Все выпускники МБДОУ показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе. Все воспитанники подготовительных групп поступили в школы города и Вологодского района.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП (ФАОП) ДО, ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В образовательном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования

образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами. Общая штатная численность составляет 82,625 штатных единиц. В штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» входят:

- заведующий,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,
- специалист по охране труда,
- заведующий хозяйством,
- старшие воспитатели,
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- документовед,
- младшие воспитатели,
- медицинская сестра (бассейн),
- кастелянша,
- уборщики служебных помещений,
- уборщики служебных помещений (бассейн),
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания,
- дворники,
- сторожа,
- администратор (платные услуги)
- педагоги дополнительного образования (платные услуги)
- уборщица (платные услуги).

В трудовом коллективе (без учета совместителей) работает 51 чел., из них женщин – 44 чел., мужчин – 6 чел. Административных работников – 2 чел, педагогических работников – 27 чел., обслуживающий персонал – 22 человека.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Повышение квалификации педагогических работников

Наименование курсов	ФИО сотрудника, должность
Инновационные и активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Кошкина М.Н., воспитатель Гребнева Е.Г., воспитатель Фомичева И.Б., воспитатель Савина Т.Н., воспитатель
Музыкальное развитие в ДОО	Кокошникова Ю.Л., музыкальный руководитель
Эффективные практики художественно-творческого развития детей в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности в условиях реализации ФОП ДО	Воробьева М.В., музыкальный руководитель
Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Комлева Е.В., инструктор по физической культуре
Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС	Ганина М.В., воспитатель

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию — 1 учитель-дефектолог.

В 2024 году педагоги детского сада заняли призовые места в следующих конкурсных мероприятиях:

Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая поддержка развития игровой деятельности детей дошкольного возраста»	муниципальный	Диплом 3 место
Социально значимый проект-конкурс «Любимый воспитатель»	муниципальный	Диплом победителя
Конкурс профессионального мастерства «День Земли»	муниципальный	Диплом III степени
Конкурс профессионального мастерства по созданию развивающей предметно-пространственной среды «Островок безопасности»	муниципальный	Диплом III место
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая авторская, дидактическая игра по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста»	муниципальный	Диплом 3 место
Конкурс профессионального	муниципальный	Диплом III степени

мастерства «Лучшая дидактическая игра по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста»		
Конкурс профессионального мастерства «Пространство для творчества»	муниципальный	Диплом II место
Конкурс профессионального мастерства по созданию виртуальной экскурсии «Путешествуем по России»	муниципальный	Диплом III степени
Конкурс методического мастерства «Дидактические игры по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	муниципальный	Диплом 2 место

Передовой педагогический опыт был представлен на:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (Малышева С.А., Волужская В.М.);
- Семинар-практикум для педагогов города «Правовое воспитание как компонент формирования гражданской ответственности у детей старшего дошкольного возраста»
- Семинар региональный «Эффективные формы взаимодействия с социумом по ранней профориентации детей дошкольного возраста»
- Городские малые педагогические чтения «Долой двигательные стереотипы» (Комлева Е.В.);
- Городская базовая площадка «Содержание профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» (Малышева С.А., Волужская В.М., Лобова С.А., Ферина С.А., Долгих Е.В., Савина Т.Н., Гребнева Е.Г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы» (Парфеньева Н.Н.);
- Дистанционная научно-практическая конференция «Современные практики дошкольного образования на этапе внедрения ФОП/ ФАОП ДО» (Лобова С.А., Ферина С.А.);
- ГМО инструкторов по плаванию «Создание водной игровой среды для обучения и развития моторных функций, координации ребенка, успешной адаптации и комфортного пребывания детей в бассейне ДОО» (Комлева Е.В.);
- ГМО по ФЭМП «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (Штербина Л.В., Ганина М.В., Некрасова Н.В.);
- ГМО инструкторов по плаванию «Использование нестандартного оборудования для обучения детей дошкольного возраста плаванию» (Комлева Е.В.).

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с

требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

1. Информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры – 9, ноутбук – 10, планшет – 2, принтеры – 3, МФУ - 7, телевизор – 1, мультимедиа проектор – 4 (+ 6 экранов). 8 компьютеров подключены к интернету «Ростелеком».

2. Программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Наличие электронной почты, официальной группы ВКонтакте, официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В связи с переходом на федеральную образовательную программу необходимо продолжить пополнять программно-методические пособия.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Образовательное учреждение имеет два здания. Оба здания детского сада – двухэтажные, в кирпичном исполнении. На территории учреждения расположены 13 прогулочных участков, спортивные участки, цветники, «зона леса».

Общая площадь земельного участка	10864 кв. м.
Общая площадь зданий и помещений	4026,3 кв. м.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2049,3 кв.м

Для обеспечения развития детей в МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» созданы следующие условия:

- групповые комнаты с отдельными спальнями – 13 шт.,
- музыкальный зал – 2 шт.,
- физкультурный зал – 1 шт.,
- бассейн – 1 шт.,
- медицинский кабинет, прививочный кабинет – 2 шт.,
- пищеблок – 2 шт.,
- постирочная, гладильная – 1 шт.,
- методический кабинет – 2 шт.,
- уличная спортивная площадка – 2 шт.,
- прогулочные участки – 13 шт.

Для обеспечения безопасности здание главного корпуса оснащено автоматизированной системой открывания ворот и калитки, домофоном на входах в здание, камерой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой. Здание структурного подразделения - домофоном на входах в здание, камерами видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями образовательной программы и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательной сферы и бережет психофизическое здоровье детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ способствует всестороннему развитию воспитанников и формированию личности, включает в себя как традиционные компоненты, так и инновационные.

Оформление интерьера здания, групповых комнат осуществляется с учетом требований эстетики и образовательной программы МБДОУ.

Методически грамотно оборудованы центры:

- Математическая игротка, в группах младшего дошкольного возраста
- центр сенсорики,
- Центр речевой активности,
- Центр творчества,
- Литературный центр,
- Центр музыки и театра,
- Центр двигательной активности,
- Центр безопасности,
- Центр дежурств,
- Центр патриотического воспитания,
- Игровой центр,
- Центр экспериментирования и природы.

Их размещение хорошо продумано в зависимости от освещенности, компактности и рациональности. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство групп можно условно разделить на три сектора: сектор активной деятельности (50%), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30%). На подвижных границах между секторами располагаются:

- Ширмы до 50 см высотой
- Объемные напольные модули
- Перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
- Переносные игровые макеты.

Игра – основной вид деятельности для всех наших воспитанников. В групповых комнатах в достаточном количестве имеется игровой материал для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных и дидактических игр. Оборудованы пространства для игр и занятий в зависимости от интересов детей. Имеются сюжетно-ролевые игры, которые подобраны с учетом возраста и требований программы. Имеется разнообразный игровой материал и атрибутика для театрализованной деятельности детей. На старших группах больше развивающих игр, способствующих развитию мелкой моторики рук,

воображения, логического мышления, приобретению определенных навыков для успешного осуществления разнообразных видов деятельности, помогающих постепенному переходу к подготовке к школе. Много разнообразных мозаик, конструкторов, пазлов, дидактических и настольно-печатных игр. Для развития детей в изобразительной деятельности в свободном доступе имеется разнообразный изобразительный материал: бумага, карандаши, гуашь, акварель, мелки, фломастеры для рисования, а также материал для творческого конструирования. Для оформления интерьера используются продукты творческой деятельности детей к праздничным датам календаря, по временам года, персональные выставки. На всех дошкольных группах есть мини-музей.

Музыкальный зал в главном корпусе используется для проведения занятий по физической культуре и музыке, а также проведения различных мероприятий. Он оснащен средствами ТСО: музыкальный центр, электронное фортепиано «CASIO-1», мультимедийное оборудование, экран. Музыкальный зал в структурном подразделении оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, роялем.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

В МБДОУ создана эстетически оформленная, содержательная, информационная, разнообразная и динамическая среда жизнедеятельности детей.

В образовательном учреждении ведется работа по обеспечению материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенные в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ цели и выполнить задачи, в т.ч. осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и совместной с педагогом деятельности в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательной программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения МБДОУ выявила следующие трудности:

- интернет-соединение имеется не во всех групповых помещениях детского сада;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МБДОУ.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.03.2022 года.

Согласно положению в МБДОУ проводится внутренняя оценка качества образования. Оценка осуществляется по трем направлениям:

- оценка качества образовательных результатов,
- оценка качества реализации образовательного процесса,
- оценка качества условий.

Педагогический коллектив МБДОУ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновляет содержание образовательной программы дошкольного образования, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Методическая служба учреждения обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Заведующий детского сада строит эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В настоящий период в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала,
 - пожарной безопасности и электробезопасности.
- 3) Выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Образовательной программой дошкольного образования также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом.

Отмечена недостаточная в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование, пособия)
- возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 49 «Гусельки»,
подлежащего самообследованию, по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность:	
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	201 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	33 человека
Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	201 человек/ 100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	201 человек/ 100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, получающих услуги:	17 человек/ 8 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/8%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 8 %
По присмотру и уходу	0 человек/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 обучающегося	15,4 дня
2. Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/52%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/52%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/48%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 78 %
Высшая	15 человек/56%
Первая	6 человек/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человек/7 %
Свыше 30 лет	6 человек/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/26%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1 (27 человек/ 201 человек)
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	Да
Инструктора по физической культуре	Да
Учитель-логопед	Да
Учителя-дефектолога	Да
Педагога-психолога	Да
3. Инфраструктура	

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412,3 кв.м.
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Нормативные документы порядка проведения самообследования образовательной организации:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Таким образом, проведенное самообследование позволяет МБДОУ «Детский сад № 49 «Гусельки» наметить перспективы развития на следующий год, направленные на повышение качества дошкольного образования.