

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №49
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 68 часов
Авторы: Жданова М.А., педагог
дополнительного образования

Вологда
2022

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	6
1.7. Возраст обучающихся	6
1.8. Сроки реализации	6
1.9. Формы и режим занятий	7
1.10. Ожидаемый результат обучения	8
1.11. Формы подведения итогов	9
1.12. Контроль за реализацией программы	10
1.13. Оценочные материалы	10
2. Учебный план	15
3. Календарный учебный график	16
4. Учебный-тематический план	17
5. Содержание программы	22
6. Методическое обеспечение программы	23
7. Требования к педагогическим работникам	24
8. Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Раннее начало обучения иностранному языку может стать одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности.

Обучение английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе.

1.1. Направленность

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2. Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании видеоматериалов на занятиях: мультфильмов, обучающих видеопрограмм и видеороликов, активная работа с аудиоматериалами, интернет-ресурсами.

1.3. Актуальность

Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение. Кроме того, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.4. Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.5. Цели и задачи

Цель программы - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- Развивающие

1. развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);

внимание (произвольное, произвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

звуковысотный слух.

- Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к культуре (своей и иностранной);

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

- Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;

2. способствовать развитию познавательного интереса к традициям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.6. Отличительные особенности

Программа построена на основе развития творческих и эстетических навыков дошкольников, которые используются на этапе закрепления и контроля сформированности лексических навыков.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Количество детей в группе не превышает 7-10 человек, так как это способствует более эффективному обучению.

1.8. Сроки реализации

Учебная программа «Веселый Английский» рассчитана на 2 учебных года, 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: 25-30 минут.

1.9. Формы и режим занятий

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-7 лет являются:

- игра;
- общение;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;

Соответственно, на занятиях английским языком используются следующие виды работы:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки и т.п.
2. Работа с предметами.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: физкультминутки, команды в движении и т.п.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
9. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на английском языке.

Приемы работы

В ходе занятий с детьми 5-7-летнего возраста следует учитывать следующие приемы работы:

- имитирование речи учителя (развитие фонематического слуха);
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – ввод лексических единиц, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- использование игр (развивающих, сюжетно-ролевых);
- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

1.10 Ожидаемый результат

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- здороваться и прощаться;

- знакомиться;
- запрашивать информацию по возрасту и происхождению собеседника;
- запрашивать информацию о составе семьи;
- названия цветов;
- числительные до десяти включительно;
- названия домашних и диких животных;
- названия фруктов, овощей и продуктов питания;
- названия частей тела человека;
- названия предметов одежды;
- знать песенный и стихотворный материал по курсу;
- участвовать в составлении диалогов.

После второго года обучения дети должны знать и уметь:

- рассказывать о себе и семье;
- выполнять простейшие команды;
- рассказывать о игрушках;
- описывать погоду;
- рассказывать о том, что они могут или не могут делать;
- английские праздники и их атрибуты;
- употреблять известные лексические единицы в составе простых предложений;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

1.11. Формы подведения итогов

В качестве формы подведения итогов курса предлагается устно протестировать каждого ребенка на уровень (высокий, средний, низкий) усвоения лексического материала и проверить степень сформированности навыков по

каждой из лексических тем. По итогу тестирования составляется индивидуальная карта успеха ребенка с указанием уровня овладения материалом.

1.12. Контроль за реализацией программы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр и в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает наклейку с оценкой его работы на уроке (отлично, хорошо, старайся). Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Количество и качество наклеек помогает определить степень освоения программного материала.

1.13. Оценочные материалы.

Критерии и способы определения результатов обучающихся (1 год обучения):

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии и способы определения результатов обучающихся (2 год обучения):

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Учебный план

Учебный план разработан и составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимоотношения в сфере образования, рекомендациями компетентных органов и внутренними локальными документами.

Учебный план решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для позитивной реализации творческой и познавательной активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;
- повышение доступности качественного дополнительного образования;
- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях детей, социальном заказе родителей учащихся, а также заказе общества и государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по вторникам и пятницам в 16.45 (группа первого года обучения) и в 17.25 (группа второго года обучения). Всего в год – 68 занятий.

3. Календарный учебный график

Группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
1 модуль (дети 5-6 лет)	30 мин	2	68
2 модуль (дети 6-7 лет)	30 мин	2	68

Итого 68 часов

4. Учебно-тематический план

1 модуль (дети 5-6 лет)

КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема	лексика	контроль
8 часов	Знакомство Числительные	Hi! Hello! Good morning (afternoon, evening)! Good bye! Bye-bye! How are you? – Fine (ok, so-so). What is your name? – My name is... Where are you from? – I am from Russia (Vologda). Who are you? - I am a boy (girl). How old are you? – I am ... One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Диалог по теме: «Знакомство» Счет от 1 до 10
8 часов	Действия и команды Семья	Go, run, jump, swim, fly, sit, stand, look, say, smile, play, catch, draw, eat, wash, sleep I can (can't)... I have got (haven't got)... Mother, father, sister, brother, grandmother,	Выполнение команд Диалог по теме: «Моя семья»

		grandfather, uncle, aunt	
8 часов	Качества Цвета	Happy, sad, pretty, bad, big, thin, fat, short, tall, old, young Green, blue, red, orange, pink, yellow, black, white, brown, grey, purple	Ответы на вопросы учителя по качествам членов семьи Названия цветов и ответы на вопросы учителя
8 часов	Внешность человека	Ears, eyes, head, hair, face, nose, mouth, hands, fingers, legs, feet, toes, neck, body	Описание своей внешности
6 часов	Одежда	Trousers, T-shirt, shirt, dress, socks, sweater, skirt, jacket, cap, hat, slippers, shoes	Описание одежды
8 часов	Овощи, фрукты	Carrot, cabbage, cucumber, radish, onion, potato, beet, tomato Apple, pear, cherry, plum, apricot, banana, orange, lemon, melon, peach, water- melon I like... I dislike...	Ответы на вопросы учителя по теме: «Овощи и фрукты»
9 часов	Еда и напитки	Porridge, sausage, bread, butter, cheese, meat, eggs, ice-cream, sweets, jam, chocolate, honey, sugar, cake, soup Tea, cocoa, milk, water, lemonade, juice, coffee For breakfast I like...	Мини-монолог по теме «Еда»

		For dinner I like... For supper I like...	
8 часов	Домашние любимцы	Pet, dog, puppy, cat, kitten, parrot, guinea-pig, mouse, rat, fish, tortoise, turtle I have got... Its name is... It is ... (возраст) It is... (цвет) It is... (качества) It can ... It likes ...	Монолог по теме: «Мой домашний любимец»
8 часов	Животные	Pig, cock, hen, chick, goat, cow, donkey, sheep, horse, duck, goose, duckling Fox, wolf, bear, hare, giraffe, elephant, camel, lion, tiger, monkey, crocodile, squirrel, hedgehog, snake, frog, bird, bat, bee, beetle Kennel, hive, stable, cage, house, den, hole, nest, water, wood, hen-house Domestic animals are... Wild animals are... ... are ... (качества) ... can live in a ...	Монолог по теме: «Животные»

2 модуль (дети 6-7 лет)

КОЛ-ВО ЧАСОВ	тема	лексика	контроль
8 часов	Знакомство	Повторение пройденной	Монолог по

	Числительные Семья Профессии	лексики Worker, doctor, teacher, economist, actor, officer, policeman, shop-assistant, builder, driver, artist My mother is a ... My father is a	теме: “Я и моя семья»
8 часов	Цвета Животные Качества	Повторение пройденной лексики I have got a ... I have got a ... It is ... (цвет) It is ... (качество) I like my ...	
8 часов	Игрушки Транспорт	Jumping rope, kite, hoop, drum, flag, pipe, top, doll, ball Car, bus, tram, trolleybus, ship, train, boat, motorcycle, bike I have got a ... It is ... (цвет) It is ... (качество) I like my ...	Монолог по теме: «Моя игрушка»
8 часов	Действия и команды Спортивные игры	Повторение пройденной лексики Playing tennis, basketball, football, badminton, volleyball, hockey, chess, riding a bike, riding a horse I like ... I can ...	Ответы на вопросы учителя
8 часов	Хобби	Playng the piano, singing,	Мини-монолог

		dancing, playing chess, drawing My hobby is ...	по теме: «Хобби»
8 часов	Времена года, месяцы, дни недели	Winter, spring, summer, autumn January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday December, January, February are in winter. March, April, May are in spring. June, July, August are in summer. September, October, November are in autumn.	Ответы на вопросы учителя
9 часов	Праздники	Holidays, birthday, Halloween, Christmas, New Year, Easter Halloween is in October. Christmas is in December.	Ответы на вопросы учителя
8 часов	Природа вокруг нас	The sun, the moon, star, wind, snow, rain, lightning, the sky, trees, flowers, grass, clouds, ice I see ... The sun is yellow. Snow is white. The sky is blue (grey).	Описание природы вокруг

		Trees are red. Grass is green. Flowers are purple.	
8 часов	Погода	It is sunny/warm/snowy /frosty/cold/windy/rainy/ cloudy	Монолог по теме: «Погода»

5. Содержание программы

Содержание программы отражается в изучении указанных тем с использованием указанной лексики.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют пройденный материал. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке, видеоматериалы, мультфильмы на английском языке.

Примерный план каждого занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

6. Методическое обеспечение программы

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы,

необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС кабинет, где проходит обучение дошкольников, оборудован:

- рабочим местом педагога;
- рабочим местом ребенка в соответствии с требованиями СанПИНа;
- полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кроме того, на занятиях используются технические аудио-визуальные средства обучения (компьютер, интернет, экран), а также карточки и игры с изображениями с учетом необходимой лексики. В некоторых случаях используется спортивный (мяч), игровой материал (игрушечная посуда, одежда на кукол и т.п.) и принадлежности для рисования.

7. Требования к педагогическим работникам

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав участников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения, за которое отвечает и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

Также педагог участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.

Особенностью работы педагога дополнительного образования также является выявление творческих способностей учеников, поддержка их развития, формирование устойчивых интересов и склонностей.

Педагог дополнительного образования может творчески подходить к образованию и старается выявить способности ребенка, поддержать его, компенсировать недостаточность внимания со стороны педагогов-предметников и родителей. Его психологический образ дополняют черты помощника, родителя и друга.

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов. На должность педагога дополнительного образования назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или высшее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или квалификационную категорию.

Назначение на должность педагога дополнительного образования и освобождение от нее производится приказом заведующего учреждения. Педагог дополнительного образования должен знать:

1. Конституцию Российской Федерации.
2. Законы Российской Федерации, постановления и решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования.
3. Конвенцию о правах ребенка.
4. Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену.
5. Специфику развития интересов и потребностей обучающихся

- (воспитанников), основы их творческой деятельности.
6. Методику поиска и поддержки талантов.
 7. Содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений.
 8. Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.
 9. Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций.
 10. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно директору учреждения или иному должностному лицу. На время отсутствия педагога дополнительного образования (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом заведующего учреждением. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

8. Список литературы

- Английские стихи для детей. В.А.Верхогляд. Москва,1992
- Английский в рифмах. Лосева С.В., М. 1993
- Английский для детей. В.Скультэ. Москва,2008
- Английский для малышей. Коньшева А.В., С-П, 2003
- Английский для малышей. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. ЗАО «РОСМЭН-Англоязычные праздники. В.Г.Миронова. Ростов на Дону, 2006
- Весёлые грамматические рифмовки. Фурсенко В.С.,М – 2004
- Занимательный материал. З.А.Ефанова. Волгоград, 2007
- Игры на уроках. Ю.Я.Пучкова. Москва, 2004
- Как детишек нам учить по-английски говорить. Дольникова Р.А., Фрибус А.Г.,КАРО, СПб, 2002
- Моя первая книга по английскому языку. Т.В. Жирова. М. 2012

Нестандартные уроки английского языка. Ростов на Дону, 2007

Обучающие игры. М.Ф.Стронин. Москва, 1998

Театрализованные уроки. Е.В.Дзюина. Москва, 2006

ПРЭСС», 2006

ENJOY ENGLISH, Н.Ройелл. Титул, Обнинск, 1997