

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №49  
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.  
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 64 часа  
Авторы: Ившукова И.А.,  
педагог дополнительного образования  
Малышева С.А., старший воспитатель

Вологда  
2022

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вновь возрастает интерес к игре в шахматы. Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что некоторые традиции этой интеллектуальной игры забыты, но их необходимо возродить.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это: принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип активности; принцип системности. Интеллектуальное развитие помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности при принятии решения, целеустремленности, внимательности и усидчивости. Познавательными плюсами от игры в шахматы являются хорошая память, умение сравнивать и обобщать, предвидеть результаты. Развивается речь, т.к. дети не просто играют, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями.

Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к игре в шахматы в результате разностороннего воспитания (развитие памяти, внимания, мышления, установление логических связей).

**Цель программы:** развитие интеллектуальных сторон личности обучающегося средствами игры в шахматы.

#### **Задачи программы:**

- Развитие логического мышления.
- Формирование интереса к занятиям по шахматам и воспитание потребности заниматься систематически.
- Знакомство и применение основных правил игры.
- Развитие у детей самостоятельности в принятии решения.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают обучающимся овладеть интеллектуальным видом игры.

Содержание программы «Шахматы» разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения современного дополнительного образования, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого обучающегося.

Программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;

- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству.

### **Условия и сроки реализации программы**

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 64 часа.

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

### **Методы и формы работы**

- Словесный
- Практический
- Наглядный

Словесные методы основываются на объяснении, беседе, рассказе. Практические – на выполнении различных видов заданий, направленных на изучение и проработку различных шахматных позиций, работу над контролем своих эмоций. Важным методом воздействия на детей является наглядный метод. Исполнительское мастерство педагога-руководителя, решение им сложных задач у детей вызывает стремление ему подражать, поэтому педагог должен обладать достаточно грамотным в преподаваемой области знаний. Этот метод имеет решающее значение в воспитании детей, особенно в дошкольном возрасте. Педагогом своим примером показывает поведение как в ситуации успеха, так и неудачи; учит справляться со своими эмоциями и мотивирует на достижение цели.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика</b>
1. Обучающиеся имеют представления о игре в шахматы, основных фигурах и правилах		
Степень овладения теоретическими знаниями	Овладение базовыми знаниями и сведениями об истории возникновения игры. Знание названий фигур	Устный опрос
2. Сформированы умения у обучающихся взаимодействовать фигурами на доске		
Степень владения приемами и	Способность видеть	Наблюдение

навыками по ориентировке фигуры в пространстве шахматной доски	возможные ходы каждой фигурой	
3. Развито логическое мышление обучающихся средствами сравнения свойств фигур, их ценности, положения игроков на доске		
Уровень проявления полученных знаний у обучающегося	Самостоятельность, активность, инициатива в постановке шаха, пата, ата	Наблюдение
4. Сформирована внимательность при игре, чтобы предвидеть угрозу для своего короля		
Уровень внимательности и способности предвидеть план соперника	Умение владеть преимуществом позиции, способность к самоконтролю эмоций, стремление добиваться цели	Выступления на открытых занятиях, проверка знаний в письменном виде

Оценка личностного и творческого роста обучающихся проводится педагогом с помощью метода наблюдения и метода включения детей в спортивную деятельность шахмат.

Механизмом оценки роста и восхождения являются: «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающийся и коллектив, а также достижения результата путем тренировок и выполнения домашних заданий.

Если «обратная связь» от участника передает готовность продолжать тренироваться, учиться, участвовать, и это находит выражение в труде и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит, личность растет и развивается.

Одной из «экспертных оценок» являются высокие показатели выполнения заданий и решения трудных позиций. Главная задача педагога отслеживать зону ближайшего развития обучающегося.

Формирование оценочной деятельности у детей происходит по двум направлениям. Во-первых, благодаря изучению теоретических основ, во-вторых, в сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие, обучающегося.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы используется лично ориентированный подход, предполагающий субъект-субъектные отношения детей и педагога, а

также создание благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Для формирования мотивации детей к занятиям педагог использует игровые ситуации.

При освоении упражнений педагогом используется метод постепенного усложнения заданий: сначала педагог создает у детей предварительное представление об упражнении, затем техника его выполнения уточняется и совершенствуется.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Для успешной реализации программы используется наглядное пособие, подготовленное педагогом, шахматы.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
2	Знакомство с пространством доски и шахматными фигурами	4	1	3
3	Изучение правил каждой фигуры	21	5	16
4	Шах	6	2	4
5	Пат /мат	10	2	8
6	Рокировка	6	1	5
7	Вилка	4	1	3
8	Развитие центра, атака	8	2	6
9	Применение ранее изученных правил и приемов игры	4		4
Всего		64	15	49

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2.	Знакомство с пространством доски и	4	1	3

	<b>шахматными фигурами</b>			
2.1.	Знакомство с понятиями «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»	2	1	1
2.2.	Знакомство с фигурами, правила расстановки на доске	2		2
<b>3.</b>	<b>Изучение правил каждой фигуры</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
3.1.	Ладья	1,5	0,5	1
3.2.	Слон и его виды	3,5	0,5	3
3.3.	Ферзь	3,5	0,5	3
3.4.	Ферзь против ладьи и слона	4	1	3
3.5.	Король	1,5	0,5	1
3.6.	Пешка	1,5	0,5	1
3.7.	Конь	1,5	0,5	1
3.8.	«Бить или не бить»	4	1	3
<b>4.</b>	<b>Шах</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1.	Шах	2	1	1
4.2.	Защита от шаха	2	1	1
4.3.	Постановка шаха разными фигурами	2		2
<b>5.</b>	<b>Пат / мат</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
5.1.	Пат	2		2
5.2.	Мат	2	1	1
5.3.	Детский мат и его защита	2	1	1
5.4.	Решение задач на постановку пата и мата	4	-	4
<b>6.</b>	<b>Рокировка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
6.1.	Рокировка	2		2
6.2.	Виды рокировки	4	1	3
<b>7.</b>	<b>Вилка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
7.1.	Вилка ладьей, слоном и ферзем	2	1	1
7.2.	Вилка конем, пешкой и королем	2	-	2
<b>8.</b>	<b>Развитие центра, атака</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
8.1.	Завоевание центра	4	2	2
8.2.	Атака	4	-	4
<b>9.</b>	<b>Применение ранее изученных правил и приемов игры</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
9.1.	Проверка знаний в письменном виде	2	-	2
9.2.	Решение шахматных задач	2	-	2

## **Рабочая программа**

### **Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ**

*Теория:* Знакомство. Задачи обучения. Правила поведения в коллективе и за столом. История возникновения игры. Права и обязанности воспитанников. Техника безопасности.

### **Раздел 2. Знакомство с пространством доски и шахматными фигурами**

#### **Тема 2.1. Знакомство с понятиями «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»**

*Теория:* Понятия «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»..

*Практика:* Знакомство с пространством доски, на листе бумаги изображение ранее указанных понятий.

#### **Тема 2.2. Знакомство с фигурами, правила расстановки на доске**

*Теория:* Показ каждой фигуры, озвучивание правильного названия. Объяснение правил расстановки фигур на доске, их местоположения. Разучивание стихотворения по данной теме.

*Практика:* Упражнение на узнавание фигур. Показ сказки «Шахматная репка». Упражнения на нахождение места каждой фигуры.

### **Раздел 3. Изучение правил каждой фигуры**

#### **Тема 3.1. Ладья**

*Теория:* Изучение правил фигуры, нахождение ее места на доске.

*Практика:* Лепка фигуры из пластилина. Отработка ходов ладьей на доске.

#### **Тема 3.2. Слон и его виды**

*Теория:* Рассказ о видах слона и его правилах ходьбы на доске.

*Практика:* Демонстрация ходов слоном, раскрашивание разными цветами слонов в зависимости от их вида.

#### **Тема 3.3. Ферзь.**

*Теория:* Рассказ о правилах данной фигуры, значимости во время игры.

*Практика:* Отработка передвижения фигуры на доске, вылепливание ферзя по контуру.

#### **Тема 3.4. Ферзь против ладьи и слона**

*Практика:* Решение задач по теме.

#### **Тема 3.5. Король.**

*Теория:* Рассказ о правилах короля, его значимости в игре.

*Практика:* Отработка теоретических знаний на практике.

#### **Тема 3.6. Пешка.**

*Теория:* Знакомство с особенностями ходов пешкой, видами, превращением ее при достижении противоположного края.

*Практика:* На листе раскрашиваем в соответствующие инструкции цвета виды пешек, рисуем фигуры у стрелок, в которые может превратиться пешка, дойдя до противоположного края.

### **Тема 3.7. Конь.**

*Теория:* Рассказ о фигуре, ее преимуществе.

*Практика:* Приобретение навыка ходьбы данной фигурой.

### **Тема 3.8. «Бить или не бить».**

*Теория:* Выбор при бое фигуры соперника.

*Практика:* Обучение правильному взятию фигуры. Упражнения на принятие решения о необходимости взятия фигуры в соответствии с лестницей значимости всех фигур.

## **Раздел 4. Шах.**

### **Тема 4.1. Шах.**

*Теория:* Знакомство с понятием «Шах», выяснение фигуры, которой можно поставить шах.

*Практика:* ставим простой шах при наличии только 2 фигур на доске.

### **Тема 4.2. Защита от шаха.**

*Теория:* Рассмотрение ценности короля и важности спасения его от шаха. Рассказ об алгоритме действий при постановке шаха королю.

*Практика:* Решение задач на отход короля из-под шаха, защиту другой фигурой, съедание фигуры, поставившей шах.

### **Тема 4.3. Постановка шаха разными фигурами.**

**Практика:** Решение задач на постановку шаха при разных позициях на доске.

## **Раздел 5. Пат / мат.**

### **Тема 5.1. Пат.**

*Теория:* Разбор понятия «Пат». Изучение правил избежания подобной ситуации.

*Практика:* Решение задач на постановку пата.

### **5.2. Мат.**

*Теория:* Знакомство с понятием «Мат». Обсуждение защиты фигуры, ставящей мат.

*Практика:* обучение постановке линейного мата.

### **Тема 5.3. Детский мат и его защита.**

*Теория:* Знакомимся с понятием «Детский мат». Учим фигуры, которые ставят его, способы защиты.

*Практика:* Применение на практике полученных знаний. Раскраска фигуры, которая защищает от детского мата.

### **Тема 5.4. Решение задач на постановку пата и мата.**

*Практика:* Решение простых задач на постановку мата, разбор сложных ситуаций.



## **Раздел 6. Рокировка.**

### **Тема 6.1. Рокировка.**

*Теория:* Знакомство с понятием «Рокировка», ее особенностями, правилами, елями.

*Практика:* Обучение алгоритму построения рокировку.

### **Тема 6.2. Виды рокировки.**

*Теория:* Обучение видам рокировки.

*Практика:* Приобретение умений и навыков короткой и длинной рокировки в процессе игры.

## **Раздел 7. Вилка.**

### **Тема 7.1.1 Вилка ладьей, слоном и ферзем**

*Теория:* Знакомство с понятием «Вилка», ее преимуществом.

*Практика:* Овладение умениями и навыками постановки фигурами, указанными в теме.

### **Тема 7.2. Вилка конем, пешкой и королем.**

*Практика:* Овладение умениями и навыками постановки фигурами, указанными в теме.

## **Раздел 8. Развитие центра, атака**

### **Тема 8.1. Королевский и ферзевый фланги.**

*Теория:* Преимущество флангов. Включение в игру обязательного завоевания центра с различных флангов. Ввод нового понятия в лексикон «Атака».

*Практика:* Упражнения на закрепление флангов, их главных фигур. Упражнения на развитие внимания.

### **Тема 8.2. Атака.**

*Практика:* Отработка завоевания центра и атаки на короля соперника. Упражнения на логику и внимание.

## **Раздел 9. Применение ранее изученных правил и приемов игры**

### **Тема 9.1. Проверка знаний в письменном виде.**

*Практика:* выполнение заданий по изученному курсу.

### **Тема 9.2. Решение шахматных задач.**

*Практика:* Умение найти лучший ход в предложенных задачах, решение задач, принятие решения за тот или иной ход и готовность нести ответственность за последствия.

### **Календарный учебный график**

Группа	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
--------	-------------------	-------------------------	--------------------

Подготовительная группа (6-7 года)	30 мин	2	64
Старшая группа (5-6 лет)	30 мин	2	64

### **Методические материалы**

Данная программа включает игру в шахматы, упражнения на развитие логики, внимания и памяти. Предлагаемые упражнения должны способствовать развитию высших психических функций ребенка. При этом в первую очередь, следует обратить внимание на умение ориентироваться на доске, применять правила игры.

На занятиях «Шахматы» обучающиеся решают задачи различной сложности, тренируют внимание и память, учат правила шахматной игры и применяют их на практике.

### **Используемая литература:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного прочтения родителей и детей /И.Г.Сухин. – Москва: Астрель: АСТ: Кладезь, 2013. – 279, [8] с.