

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №49

«Гусельки»



Запоржина О.Ф.

Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие речи с логопедом»**

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 64 часа

Авторы:

Парфеньева Н.Н., педагог дополнительного
образования

Мальшева С.А., старший воспитатель

Вологда
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи с логопедом» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих речевые нарушения, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по специальным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы программы

Программа строится с учетом следующих принципов

1. **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.
2. **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с недостатками в речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция произношений звуков и слоговой структуры слов позволит добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
3. **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Отличительная особенность программы

Данная программа предназначена для дошкольников средней, старшей и подготовительной групп. Ее содержание представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа направлена на формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и связной речи, совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Материал в рамках программы подбирается в соответствии с лексическими темами.

Условия и сроки реализации программы

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Занятия проходят в мини-группах 2 раза в неделю по 30 минут (2 часа в неделю). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Программа рассчитана на 64 часа. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Методы и формы работы

Методы организации обучения:

- наглядные,
- словесные
- практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. Программа предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Ожидаемые результаты и способы определения их

Результатом успешного освоения программы можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в

соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу; Оценка личностного и творческого роста обучающихся проводится педагогом с помощью метода наблюдения и метода включения детей в физкультурно-спортивную деятельность.

Результативность работы детей отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
2	Времена года	14		14
3	Растения	8		8
4	Животные	16		16
5	Человек	6		6
6	Одежда, обувь	4		4
7	Дом	6		6
8	Продукты питания	6		6
9	Транспорт	2		2
Итого		64	1	63

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1
2.	Времена года	14		14
2.1	Осень	2		2
2.2	Зима	2		2
2.3	Новый год	2		2
2.4	День защитников Отечества	2		2
2.5	Весна	2		2
2.6	Весна. Мамин праздник	2		2
2.7	Лето	2		2
3	Растения	8		8
3.1	Деревья осенью	2		2
3.2	Ягоды. Грибы	2		2
3.3	Сад-огород-лес	2		2
3.4	Растения и животные весной	2		2
4	Животные	16		16
4.1	Дикие животные зимой. Зимующие птицы	2		2
4.2	Перелетные птицы	2		2

4.3	Перелетные птицы весной	2		2
4.4	Домашние птицы	2		2
4.5	Домашние животные	2		2
4.6	Дикие животные	2		2
4.7	Животные жарких стран	2		2
4.8	Морские, речные и аквариумные обитатели	2		2
5	Человек	6		6
5.1	Человек. Части тела	2		2
5.2	Семья	2		2
5.3	Профессии	2		2
6	Одежда, обувь	4		4
6.1	Одежда. Головные уборы	2		2
6.2	Обувь	2		2
7	Дом	6		6
7.1	Дом и его части	2		2
7.2	Мебель	2		2
7.3	Инструменты	2		2
8	Продукты питания	6		6
8.1	Овощи	2		2
8.2	Фрукты	2		2
8.3	Продукты питания	2		2
9	Транспорт	2		2
9.1	Транспорт	2		2

Рабочая программа

Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Знакомство. Задачи обучения. Правила поведения в коллективе. Права и обязанности воспитанников. Техника безопасности. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Практика: Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика.

Раздел 2. Времена года (14 часов)

Тема 2.1. Осень (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Рассказывание по теме «Осень».

Тема 2.2. Зима (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [п], [п']. Буква П.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

Тема 2.3. Новый год (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Дифференциация звуков [с']-[з'], [с]-[з], [в]-[в']. Буква В.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. Пересказ сказки.

Тема 2.4. День защитников Отечества (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Механизм образования звуков [йэ], [йа]. Буквы Е, Я.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тема 2.5. Весна (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Буква С.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Тема 2.6. Весна. Мамин праздник (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [с']. Буква С.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.

Тема 2.7. Лето (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [ф] - [ф']. Буква Ф.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

Раздел 3. Растения (8 часов)

Тема 3.1. Деревья осенью (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Составление описательного рассказа о дереве.

Тема 3.2. Ягоды. Грибы (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [о]. Буква О.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (яблок, чашек, платьев и т.д.). Чтение, пересказ по цепочке сказки В.Сутеева «Под грибом».

Тема 3.3. Сад-огород-лес (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ч']. Буква Ч.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме. Пересказ рассказа с придумыванием предшествующих событий.

Тема 3.4. Растения и животные весной (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [с]-[ш]. Буква Ш.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Уточнение и расширение словаря по теме. Пересказ русской народной сказки «Три медведя».

Раздел 4. Животные (16 часов)

Тема 4.1. Дикie животные зимой. Зимующие птицы (2 часов)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [т] - [т']. Буква Т.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч. Составление описательного рассказа о зимних птицах.

Тема 4.2. Перелетные птицы (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [л']. Буква Л.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тема 4.3. Перелетные птицы весной (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [х], [х']. Дифференциация звуков [к]- [х]. Буква Х.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Пересказ рассказа.

Тема 4.4. Домашние птицы (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Буква И.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам

Тема 4.5. Домашние животные (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука Дифференциация звуков [щ']- [т'], [щ']-[ч']- [с']-[т']. Буква Щ.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие

навыка словообразования. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

Тема 4.6. Дикie животные (2 час)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [м]. Буква М.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Формирование навыка составления короткого рассказа.

Тема 4.7. Животные жарких стран (2 час)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[д]. Буква Д.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме. Пересказ рассказа.

Тема 4.8. Морские, речные и аквариумные обитатели (2 час)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [г] - [г']. Буква Г.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа.

Раздел 5. Человек (6 часов)

Тема 5.1. Человек. Части тела (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [ж], [з]- [ж]. Буква Ж.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. Пересказ басни.

Тема 5.2. Семья (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [б']. Буква Б.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Тема 5.3. Профессии (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [р] - [р'], [р]-[л]. Буква Р.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. Упражнение в образовании слов сложного состава.

Раздел 6. Одежда, обувь (4 часов)

Тема 6.1. Одежда, головные уборы (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Механизм образования звука [йу]. Буква Ю.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. Пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.

Тема 6.2. Обувь (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [н]. Буква Н.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 7. Дом (6 часа)

Тема 7.1. Дом и его части (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [з] - [з']. Буква З.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Пересказ.

Тема 7.2. Мебель (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [к]. Буква К.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в Р.п. Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Тема 7.3. Инструменты (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]. Буква Э, Й.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Формирование словаря глаголов. Пересказ сказки.

Раздел 8. Продукты питания (6 часов)

Тема 8.1. Овощи (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Буква У.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок.

Тема 8.2. Фрукты (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Буква А.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа.

Тема 8.3. Продукты питания (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]. Буква Ц. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Работа над интонационной выразительностью речи. Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»

Раздел 9. Транспорт (2 часа)

Тема 9.1. Транспорт (2 часа)

Практика:

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха: Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Буква Ы.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи: Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

Календарный учебный график

Возраст детей	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
От 4 до 5 лет	30 мин	2	64

Методические материалы

Для проведения занятий каждому ребенку необходимо иметь цветные карандаши и тетрадь. Группы комплектуются по возрасту, по уровню речевого развития и по количеству человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память,

внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), а также ознакомление с художественной литературой. Занятия также включают в себя задания на развитие мелкой моторики рук (владение карандашом, умение собирать пазлы и т.п.).

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений.

Важно отметить, что программа составлена так, чтобы предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий. Педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно нужно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение всех детей. При этом общая атмосфера занятий должна создавать положительный эмоциональный фон: раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Для усвоения детьми данного комплекса занятий необходимо создание адекватной мотивации. Наиболее удачной является мотивация, ориентирующая ребенка на сам процесс обучения.

Используемая литература:

1. Каше Г. А. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе. – М., 1985;
2. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.,1999;
3. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003;
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. – М., 2005;
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада. – М., 1993;
6. Чиркина. Г.В. Коррекция нарушений речи. - М., 2009.