


**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 16.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МДОУ «Детский сад №49»
Малышева С.А.
Приказ № 152.1.о от 16.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Любознайка»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 60 часов
Авторы:
Лобова С.А., воспитатель
Савина Т.Н., воспитатель

Вологда
2021

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.	5
1.3. Методы и приемы организации познавательной деятельности	6
1.4. Формы контроля	7
1.5. Правила отбора материала для занятий	7
1.6. Последовательность проведения детского эксперимента	7
II. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Рабочая программа	9
III Организационный раздел	27
3.1. Календарный учебный график	27
3.2. Материально-техническое обеспечение	28
Список литературы	29
Приложение	31
Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности навыков экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа направлена на развитие познавательной, поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности детей 5-7 лет.

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание находить решение в проблемной ситуации. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Благодаря познавательно-исследовательской деятельности реализуется творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных действий, развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Познавательно – исследовательская деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как **поиск знаний, приобретение** знаний **самостоятельно** или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества. Н.А. Короткова писала: «...чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность» необходимо принять «позицию заинтересованного, любознательного партнера...». Чем разнообразней и интересней поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее развивается ребенок. Главная особенность познавательно-исследовательской деятельности – активизировать **познавательное поведение** дошкольника, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка.

Знания, умения и навыки дети приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является их познавательный интерес. Г.И. Щукина считает, что сильнейшими побудителями познавательного интереса, обостряющего эмоционально-мыслительные процессы, заставляющего наблюдать, сравнивать, искать объяснения, находить выход из создавшейся ситуации – новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. В свою очередь, Поддьяков Н.Н. выделяет экспериментирование, как основной вид познавательно-исследовательской

(поисковой) деятельности: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайка» направлена на формирование более глубоких представлений детей дошкольного возраста о своем организме, также для работы воспитателей в качестве методической разработки по воспитанию дошкольников. В основу программы положены принципы доступности и наглядности. Программа имеет познавательную биологическую направленность и предполагает под собой раннепрофориентирование детей дошкольного возраста.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о строении человека, его физиологических особенностях, и факторах окружающей среды, влияющих на его здоровье.

Детям интересно с самого раннего возраста как они устроены: они рассматривают себя и других, сравнивая, чем похожи, чем отличаются друг от друга, почему так происходит. И важно поддержать и развить интерес, помочь детям узнать что-либо новое о себе, о строении тела человека, причинах, влияющих на рост, развитие и здоровье человека. Маленькие исследователи любопытны, и часто задают множество вопросов:

- Как все устроено?
- Чем отличаются живые объекты природы от неживой природы?
- Что такое клетка?
- Из чего состоят разные живые организмы?
- Сколько клеток в теле человека?
- Как человек дышит?
- Почему ходит, говорит и думает?
- Зачем соблюдать режим дня и придерживаться правильного питания и здорового образа жизни?

Эти и другие вопросы возникают у детей. Считается целесообразным привлечь внимание дошкольников к своему собственному организму. На занятиях дошкольники через систему органов знакомятся с организмом человека в целом, воспринимающим окружающий мир всеми органами чувств. Анатомия и физиология ребенка представляется центральным ядром, посредством которого осуществляется связь с окружающей средой.

Основной целью Программы является знакомство детей с основными особенностями строения и функциями их собственного организма, формирование представлений о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой – живой и неживой природой, а также с социальным окружением и нашим поведением в нем.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет познавательная

деятельность дошкольников, протекающая в форме исследовательской и экспериментальной деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Мы не даем готовых ответов, а предлагаем, играя, наблюдая, исследуя, экспериментируя и ставя опыты, путем проб и ошибок самостоятельно находить ответы на вопросы. У детей «просыпается» интерес к исследовательской опытно-экспериментальной деятельности, в ходе которой ребенок слышит, видит и делает сам.

Не менее важно научить детей видеть результат своих исследований. Для этого необходимо приучить детей в доступной для их возраста форме вести «**Дневник наблюдений**», в котором будут отражены результаты их экспериментов, наблюдений, опытов, что позволит делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, почувствовать себя учеными - исследователями. Дети получают представления о работе ученых, познакомятся с такими науками как химия, биология, медицина, экология, расширят представления о профессиях взрослых.

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» - писал Л.С. Выготский. Постигая азы наук, дети научатся учиться, опираясь на свои знания, проводя исследования, ставя опыты, устанавливая причинно-следственные связи, находя информацию в разных источниках, видят результат своего труда, а знания, полученные в ходе познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, усваиваются крепко и надолго.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности

Целевая группа - дети старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Цель:

Создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную, познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на ознакомление детей со строением тела человека и установление взаимосвязей с окружающей средой.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных представлений детей о строении тела человека, его органов и его физиологии

- совершенствование универсальных навыков исследования предметов, работы с микроскопом, лупой, оборудованием мини-лаборатории
- расширение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, связанных с изучением строения человека и его здоровья через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: химия, биология; знакомство с некоторыми профессиями взрослых химико - биологического профиля, экологической направленности
- введение понятия «Дневник наблюдений» (побуждать систематически его заполнять, делать выводы по итогам наблюдений и экспериментов)
- освоение способов познания:
 - учебные: отработка алгоритма действий
 - поисковые: поиск ответов на вопросы, проведение эксперимента, работа с научной литературой, энциклопедией

Развивающие:

- развитие мыслительных процессов (*мышление, память, внимание, восприятие, воображение*)
- развитие мыслительных операции (*серияция, анализ, синтез, сравнение, классификация*)
- развитие понимания причинно-следственных связей и отношений.
- развитие познавательных способностей как основы для успешного обучения

Воспитательные:

- развитие социально-личностной сферы ребенка (*коммуникативность, самостоятельность*)
- воспитание волевой сферы: целеустремленность, ответственность, самоконтроль за деятельностью
- воспитание осознанного отношения к телу, формированию потребности быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье
- определение значения культурно-гигиенических навыков в оздоровлении детей (продолжать обучать навыкам личной гигиены), необходимости систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием

1.3 Методы и приемы организации познавательной деятельности:

- наблюдение;
- эвристическая беседа;
- эксперимент;
- описание;
- постановка проблемных вопросов; вопросов, помогающих прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание, вопросы,

стимулирующие самооценку ребенка (*Доволен ли ты собой, как исследователь*);

- прием стимулирования детей к коммуникации (*Спроси своего друга, что он думает по этому поводу*).

1.4 Формы контроля:

Наблюдение за усвоением материала Программы.

1.5 Правила отбора материала для занятий:

- материал должен быть интересным для детей;
- задания должны быть выполнимы;
- желательно присутствие эффекта неожиданности, необычности.

1.6 Последовательность проведения детского эксперимента:

- проблемная ситуация;
- целеполагание;
- выдвижение гипотез;
- проверка предположения: наблюдение, исследование объекта, опыт;
- установление причинно-следственных связей, подведение итога наблюдения /опыта, вывод.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Зачем я это делаю?
- Что хочу узнать?
- Что получилось в результате?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Как я это делаю?

Любой эксперимент предполагает проведение каких – либо практических действий. Для этого созданы специальные условия –**детская лаборатория.**

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Строение	21
2	Физиология	12
3	Гигиена	6
4	Здоровое питание	10
5	Факторы, влияющие на здоровье человека	11
Итого		60

2.2. Учебно-тематический план

Тема занятия.	Кол-во часов
Строение:	
1. Клетка – все состоит из клеток	1
2. Ткани: мышечная, нервная	1
3. Кожа – защитная оболочка тела	2
4. «Почему я чувствую боль?», «Что было бы, если бы я не чувствовал боль?»	1
5. Строение человека - части тела	1
6. Строение человека – голова	1
7. Скелет человека - изготовление макета	1
8. Скелет – опыт	1
9. Органы: - опыт, изготовление макета	1
- сердце,	2
- легкие,	1
- желудок,	1
- мозг	1
- ротовая полость, строение зубов, виды	2
10. Кровь: артериальная, венозная, кровообращение	2
11. Лимфа: важные жидкости тела человека. Значение	1
12. Антропометрические показания	1
Физиология:	
13. Как работает сердце	1
14. Измерение давления, пульса, содержания кислорода в крови.	1
15. Как человек дышит	1
16. Органы чувств человека	1
17. Зрение. Как человек видит	1
18. Слух. Как человек слышит	1
19. Осязание	1
20. Язык. Вкусовые рецепторы	1
21. Пищеварение	1
22. Кислотность	2
23. Режим дня, биологические ритмы, влияние сна на здоровье человека.	1
Гигиена	
24. Ротовая полость	1
25. Кожные покровы	1

26.	Общие сведения об инфекциях.	1
27.	Микробы – микроорганизмы полезные и вредные	1
28.	Источники заражения и пути их передачи.	1
29.	Прививка и ее роль в профилактике заболеваний	1
	Здоровое питание:	
30.	Молоко и кисломолочные продукты, казеин - опыты	2
31.	Фрукты	2
32.	Сахар, выращивание кристаллов сахара	2
33.	Соль и минералы, выращивание кристаллов соли	2
34.	Кальций	1
35.	Витамины в жизни человека	1
	Факторы, влияющие на здоровье человека	
36.	Климатические условия:	
	- как увидеть ветер, давление воздуха	2
	- температурный режим – знакомство измерительными приборами,	1
	- поймать ветер – определение его силы и направления	2
	- какая бывает погода	
37.	Вода	1
38.	Свет	2
39.	Экология	1
40.	«Здоровое питание – за и против»	1
		1

Всего: 60 часов

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Тема	Изучаемые вопросы.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Лабораторные практические работы, демонстрация, оборудование.	Кол-во часов	Примечание.
Строение						
1	«Клетка» Все состоит из «клеток»	1. Знакомство с понятием «клетка». Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и ее части, уметь сравнивать	Способность ставить проблемные вопросы, например,	1. Практическая работа: - самостоятельное исследование луковой клетки с помощью лупы (на пленке), под микроскопом – подвести к выводу, что все организмы состоят из клеток; провести	1	1. Демонстрация презентации «Все живое состоит из клеток» 2. Демонстрация исследования клетки

		увиденное и зарисовывать.	«Как увидет ь клетку»	сравнительный анализ – клетка апельсина, (грейпфрута), клетка лука. 2. Изготовление макета клетки из пластилина, зарисовка структуры клетки.		апельсина – на ощупь, проткнуть иглой – что произошло, из чего состоит клетка? 3. Демонстрация исследования «Простейшие одноклеточные – кто живет в воде из пруда»
2	Ткани: мышечная, нервная	1. Формирование представления о сложности человеческого организма, его уникальности. 2. Знакомство с видами тканей в организме человека (мышечные, нервные), их значением в организме человека Дать представление о мышцах сгибателях и разгибателях, роли нервных тканей в двигательной функции.	-	1. Ознакомление с видами тканей их количеством в теле человека, их разнообразием и значением. 2. Экспериментирование: мышцы позволяют двигать частями тела, выдерживать разные нагрузки 3. Исследование тканей под лупой микроскопом. 4. Изготовление индивидуальных макетов.	1	1. Демонстрация исследования тканей под микроскопом – вывести на проектор. 2. Демонстрация слайдов «Виды тканей»
3	Кожа – защитная оболочка тела,	1. Дать понятие, что кожа - самый большой орган тела. 2. Познакомить с различными функциями кожи, ее защитной ролью 3. Дать представление о видах кожи, отчего зависит ее цвет	-	Исследовательская деятельность: 1. Определить значение кожного покрова в организме человека. 2. Определить почему у людей разный цвет кожи, отчего это зависит Практическая работа: 1. исследование кожного покрова под лупой, микроскопом. 2. Изучение разных функций кожи опытным путем.	2	Демонстрация видео-опыта о функциях кожного покрова, подготовка образцов исследования

				3. Проведение температурных тестов (реакция на холод, тепло)		
4	«Почему я чувствую боль?», «Что было бы, если бы я не чувствовал боль?»	Рассматривание строения кожи. Определение роли кожи в терморегуляции и дыхании человека. Определить, почему возникают болевые ощущения	Способность ставить проблемные вопросы	Исследовательская деятельность: определить что кожа – защита организма от воздействия окружающей среды. Нервные окончания сообщают мозгу о происходящем в виде приятных и болевых ощущений. Высказать предположения, смогла бы кожа выполнять свои функции, если бы человек не испытывал болевых и других ощущений. Опытно - экспериментальная часть – рассматривание ороговевшей кожи через лупу, микроскоп - рассматривание волос (сравнение по цвету, толщине)	1	Помощь в настройке микроскопа, подготовка образцов исследования
5	Строение человека - части тела	1. Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма 2. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя 3. Дать детям представление о верхних и нижних конечностях человеческого тела с присущими им специфическими функциями.	Способность ставить проблемные вопросы, находить ответ	Исследовательская деятельность – изучение строения своего тела – части тела, как называются, какой длины, какие функции выполняют. Внести запись в дневник наблюдений.	1	Презентация «Человек»
6	Строение человека – голова	1. Совершенствовать представления детей о строении своего тела	Способность ставить проблемные	Исследовательская деятельность: - изучение строения своего черепа с помощью тактильных	1	иллюстрации строения черепной коробки для детей

		2. Познакомить со строением черепа, определить какую функцию он несет	вопросы, находить ответ	ощущений, провести сравнительный анализ с изображением. Высказать предположение, для чего необходимы такие большие кости черепа, как двигаются челюсти, лицевая часть черепа и т.д. Практическая работа: - Опыт «Почему голова круглая» - Измерение объема головы (окружность) - Заполнение макета: создание лица		
7	Скелет человека - изготовление макета	1. Совершенствовать представления детей о строении своего тела 2. Познакомить с названием некоторых костей, рассмотреть строение опорно-двигательного аппарата 3. Узнать из чего состоят кости	Способность ставить проблемные вопросы, находить ответ	Продолжить изучение собственного тела: - что помогает человеку стоять прямо и ходить, что произошло если бы не было у человека костей. Практическая работа: - опыт с перчаткой, - изготовление макета скелета человека из палочек	1	Презентация «Человек» Закладывание опыта с куриной костью «Растворение карбоната кальция»
8	Скелет – опыт	1. Совершенствовать представления детей о строении своего тела 2. Исследовать позвоночный столб, определить опытным путем, что человек гибкий и может выполнять разные упражнения 3. Скелет важная и неотъемлемая часть человеческого организма на которой держится вся опорно-двигательная система	Способность ставить проблемные вопросы, находить ответ	Исследовательская деятельность – изучение строения костей, определить у себя с помощью ощупывания самые крупные и самые маленькие кости. - разгадывание кроссворда - познакомиться со строением позвоночного столба, определить, в сравнении, почему человек может выполнять разные движения, наклоны. Собрать макет позвоночного столба из бусин. - опытным путем убедиться что кости	1	Презентация «Человек»

				состоят из карбоната кальция и мягкого материала коллагена; после растворения карбоната кальция, кость становится мягкой и гибкой, так как коллаген пластичен - изготовление макета кисти или стопы на выбор детей из пластилина		
9	Органы: - опыт, изготовление макета	1. Поддерживать устойчивый познавательный интерес к изучению своего организма 2. Формировать умение заботиться о здоровье своего организма	Способность ставить проблемные вопросы	Исследовательская деятельность: - как взаимосвязаны все органы в организме - дидактическая игра «Что полезно и что вредно для нашего организма» Практическая деятельность: - Составление пазла «Человек»	1	Презентация видеоролика «Путешествие по моему телу» Составление макета «Мой организм»
9.1	- сердце,	1. Знакомство со строением сердца,	Способность ставить проблемные вопросы	Исследование строения сердца определение функционального назначения Практическая работа: - опыт «Размер сердца» - опыт «Положение сердца». - опыт «Мышцы сердца»	2	Продолжить составление макета «Мой организм»
9.2	- легкие,	1. Знакомство со строением легких, их функциональным назначением	Познавательный интерес	Исследовательская деятельность: - где расположены легкие, как они выглядят - чем защищены (строение грудной клетки защищает внутренние органы – сердце, легкие, желудок) - для чего они нужны организму, что такое объем легких Практическая работа: - Опыт «Сколько в легких воздуха» (с теннисными шарами)	1	Продолжить составление макета «Мой организм»

9.3	желудок,	Расширять представления детей о работе организма 2. Знакомить с работой пищеварительного тракта 3. Совершенствовать представления о здоровом питании	Познавательный интерес	Практическая деятельность: - Опыт «Работа желудка» - Опыт «Путешествие пирожка» Исследовательская деятельность: - Какая пища полезна, а какая вредна для организма человека	1	Схема пищеварительного тракта на каждого ребенка (бумажный человек с изображением пищеварительных органов. Продолжить составление макета «Мой организм»)
9.4	мозг	1. Формировать представление, что мозг – это часть тела 2. Узнать о строении мозга. Создать макет мозга	Познавательный интерес	Практическая работа: - Эксперимент «Взлетающая рука» - как реагирует мозг когда возникают препятствия - Эксперимент «Мозг всегда наготове» Исследовательская деятельность: - Как устроен мозг человека, в чем отличие от мозга животных - Правила работы мозга (внимание, интерес, спокойствие, правильное питание, физическая нагрузка)	1	Продолжить составление макета «Мой организм», изготовить макет «Работа мозга»
9.5	ротовая полость, строение зубов, виды	1. Знакомить с устройством ротовой полости 2. Формировать у детей осознанное отношение по уходу за полостью рта 3. Воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену и желание иметь красивые и здоровые зубы.	Познавательный интерес	Исследовательская деятельность: - Изучение строения ротовой полости - Предположить функциональное назначение языка, зубов, слюны. Практическая деятельность: - Опыт «Кислотно-щелочной баланс слюны» - Эксперимент «Зачем чистят зубы?»	2	Продолжить составление макета «Мой организм»
10	Кровь: артериал	1. Продолжить знакомить со	Познавательный	Практическая работа: - Почему кровь	2	Продолжить составление

	<p>льная, венозная, кровообращение</p>	<p>строением организма человека, работой его органов и систем 2. Познакомить с процессом кровообращения</p>	<p>ый интерес</p>	<p>двигается? - Какого цвета венозная и артериальная кровь? Прорисовка артериального и венозного кровообращения на макете</p>		<p>макета «Мой организм»</p>
11	<p>Лимфа: важные жидкости и тела человека. Значение – функции.</p>	<p>1. Продолжить знакомить со строением организма человека, работой его органов и систем 2. Познакомить со значением лимфатической жидкости в здоровье человека</p>	<p>Познавательный интерес</p>	<p>Исследовательская деятельность: - Путешествие по городам – органам своего тела с использованием макета Практическая работа: - прорисовать движение лимфы в организме</p>	1	<p>Продолжить составление макета «Мой организм»</p>
12	<p>Антропометрические показатели</p>	<p>1. Формировать представление о «росте» детей 2. Устанавливать влияние правильного питания на рост и развитие детей</p>		<p>Исследовательская деятельность: - Как растет мой организм – измерение роста, веса, объема грудной клетки, головы,; сравнение показаний детей - Вывод: все люди разные, для роста и развития детей необходима пища, богатая витаминами</p>	1	<p>Использование макета «Мой организм»</p>
Физиология						
13	<p>Как работает сердце</p>	<p>1. Продолжать формировать представление о функциональном назначении в организме, его величине 2. Познакомить с работой сердца</p>	<p>иметь навык экспериментальной деятельности</p>	<p>Практическая работа: - слушание ритмов сердца друг у друга с помощью стетоскопа - изготовление макета «сердце» - исследование функционального назначения – кровоснабжение всего организма. - опыт «Почему сердце стучит?» - Опыт «Считаем пульс» - Опыт «Работа сердца» (со спринцовкой с трубочкой и стакан с</p>	1	<p>Помощь в проведении опытов</p>

				подкрашенной водой)		
14	Измерение давления, пульса, содержания кислорода в крови	1. Поддерживать интерес к экспериментированию 2. Вовлечь в исследование показателей собственного организма 3. Дать представление о влиянии физических упражнений на здоровье человека.	иметь навык экспериментальной деятельности	Исследовательская деятельность – изучение влияния нагрузок на собственный организм. Выявить взаимосвязь физических нагрузок на организм со здоровьем человека. Подвести к пониманию роли спорта в жизни людей. Практическая работа: - измерение давления, пульса, содержания кислорода в крови в спокойном состоянии и под нагрузкой с помощью измерительных приборов. Записать в дневник наблюдений	1	Показать способ измерения артериального давления, пульса с помощью приборов
15	Как человек дышит	1. Продолжить знакомить детей со строением тела человека 2. Дать представление о дыхании человека, понятие «объем легких» 3. Формировать правильное речевое дыхание	иметь навык экспериментальной деятельности	Исследовать функциональные назначения легких Практическая работа: - Может ли человек обходиться без дыхания - Как работают легкие (шар и трубочка) - У кого легкие развиты лучше (с шарами соревнование)	1	Видеоролик «Дыхание человека»
16	Органы чувств человека	Познакомить детей с пятью органами чувств: зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; интерес к наблюдению и экспериментированию.	иметь навык экспериментальной деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность: Дети с помощью органов чувств определяют свои ощущения в процессе исследования объектов: Вывод:- для того, чтоб познавать мир надо активно использовать все органы чувств.	1	Наглядная схема «Органы чувств» Мешочки с предметами – ваниль, крахмал, лавровый лист, фасоль, кофе, сахар, соль
17	Зрение. Как человек видит	1. Исследовать с детьми вопрос «Зрение – как человек видит» 2. Познакомить с профессией «Офтальмолог»		Исследовательская деятельность – Рассматривание глаз друг друга, определить почему разные, как реагируют на свет - Гимнастика для глаз –	1	Схема «Как человек видит»

		3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью		как видит человек. - Исследование вопроса «Что будет, если не заботиться о своем зрении» Практическая деятельность: - Зарисовка в дневник наблюдения строение глаза схематически		
18	Слух. Как человек слышит	1. Исследовать вопрос «Как человек слышит» 2. Познакомить со строением уха. 3. Дать представление о звуке, понятие «Звуковая волна»	иметь навык экспериментальной деятельности	Исследование строения уха человека. Практическая работа: - Какие бывают звуки Лабораторная работа: 1. Как появляется звуковая волна 2. Исследование вопроса «Почему в космосе нет звуков» 3. Опыты: - Как распространяется звук в воде? - Можно ли увидеть звук? - «Прыгающий рис», - Буря в стакане. - Звучащий стакан - «Рупор», «Верёвочный телефон»	1	Предоставить лабораторное оборудование для самостоятельного экспериментирования
19	Осязание	1 Совершенствовать представление детей о том как работают органы чувств, в том числе осязание 2. Воспитывать интерес к изучению собственного тела		Исследовательская деятельность: - Для чего нужно осязание. Как это работает. Практическая деятельность: - Дидактическая игра «Угадай на ощупь» - Изготовление цепочки «Как работают рецепторы»	1	помощь в создании макета – цепочка «Как работают рецепторы»
20	Язык. Вкусовые рецепторы	1. Знакомить детей с разнообразием рецепторов. 2. Показать возможность использования вкусовых рецепторов. Познакомить с профессией		Исследовательская деятельность: - Органы вкуса на языке. Можем ли мы их увидеть? Как они работают? - Кто придумывает самые вкусные блюда? Как люди определяют вкусно это или нет?	1	Демонстрация видеоролика Организация дегустации – игры «Кому что по вкусу»

		дегустатор		Кто определяет вкус разных блюд, дегустирует их? Практическая деятельность: - Игра «Кому что по вкусу»		
21	Пищеварение	1. Продолжить формировать представление о пищеварительной системе человека 2. Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию		Исследовательская деятельность: - Изучение строения пищеварительного тракта, познакомить с функцией кишечника Практическая деятельность: - Складывание пазла «Человек»	1	Демонстрация презентации «Пищеварительная система»
22	Кислотность	1. Определение кислотно-щелочного баланса 2. Знакомство со способом использования лакмусовых полосок, их назначением. 3. Правила безопасного обращения с препаратами.	Знать и соблюдать правила поведения в детской лаборатории	Опытным путем определение среды кислотно-щелочного баланса на примере некоторых веществ (фруктов, слюны, щелочного раствора, др.), установление опытным путем нейтрального баланса	2	Помощь в проведении исследования щелочного раствора, установлении нейтрального баланса
23	Режим дня, биологические ритмы, влияние сна на здоровье человека	1. Определить взаимосвязь соблюдения режима дня и здоровья детей 2. Исследовать роль дневного и ночного сна в здоровье детей	Иметь представление о режиме дня	Исследовательская деятельность: - компоненты режима дня - проверить предположение как влияет сон на здоровье детей Практическая работа: - Опыт «Чистые руки» (микробы везде летают и на руках переносим - использовать муку) - Опыт «Зарядка» - физическая нагрузка дает заряд энергии, чувство бодрости	1	
Гигиена						
24	Ротовая полость	1. Совершенствовать представления о	Иметь представление	Практическая деятельность: 1. Опыт «Определение	1	Демонстрация опыта на примере яйца

		строении ротовой полости, видах зубов, назначении 2. Воспитывать осознанное отношение к уходу за ротовой полостью.	е о культу рно- гигиен ически х навыка х	кислотно-щелочного баланса» : - полости рта - продуктов (фрукты и овощи) - демонстрация опыта Исследовательская деятельность: - определение влияния потребляемых продуктов на организм человека - рассмотреть строение и виды зубов, рассказать детям о молочных зубах – Почему они выпадают - Познакомиться с правилами ухода за ротовой полостью		«Влияние кислотно-щелочного баланса на здоровье»
25	Кожные покровы	1. Совершенствовать представление о строении, значении кожных покровов, ее функциях Дать представлении о профессии «дерматолог» 3. Дать представление детям как нужно ухаживать за кожей Воспитывать осознанное отношение к гигиене и здоровью своей кожи	Иметь предст авлени е о культу рно- гигиен ически х навыка х	Исследовательская деятельность: 1. высказать предположение, для чего на некоторых участках кожи есть складки, их функциональное назначение 2. Определить роль кожи в дыхании человека 3. Рассмотреть загоревшие участки кожи в сравнении с другими – почему темнее, отчего это зависит. Рассказать детям о мелонине. Практическая деятельность: - рассматривание подмикроскопом участка кожи – определить что она дышит через поры, участвует в терморегуляции организма - рассматривание пятен, родинок на теле	1	Демонстрация препарата «Эпидермис»
26	Общие сведения об инфекциях.	1. Расширять представление детей о путях заболевания и предупреждении	Иметь предст авлени е о культу	Исследовательская деятельность: - Высказать предположения «Почему человек болеет, как	1	Заложить предварительный опыт «Выращивание бактерий».

		<p>болезней</p> <p>2. Совершенствовать представления о необходимости закаливания и гигиене.</p>	<p>рно-гигиенически х навыков</p>	<p>преодолеть и предотвратить болезнь»</p> <p>- выстроить цепочку предположений «если... то».</p> <p>2. подвести к пониманию необходимости соблюдения мер профилактики заболеваемости, закаливания организма, гигиенических мер, ведения здорового образа жизни,</p> <p>Практическая часть:</p> <p>- Опыт с мукой «Микробы повсюду»</p> <p>- Опыт «Чистые руки»</p>		
27	Микробы – микроорганизмы полезные и вредные	<p>Познакомить с профессиями биолог, лаборант. совершенствовать познавательный интерес.</p> <p>Исследовать микробы.</p>	<p>Навык работы с микроскопом</p>	<p>Исследовательская работа «Что такое микробы»</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>1 взятие смывов с разных поверхностей, исследование под микроскопом.</p> <p>2 помещение смывов в питательную среду – выращивание микробов</p> <p>3. исследование микробов под микроскопом</p>	1	<p>Показ опыта «Микробы бывают разные»</p> <p>Показ презентации «Какие бывают микробы...?»</p>
28	Источники заражения и пути их передачи	<p>1. Формировать первичные представления о причинах заболеваний и возможностях сохранить свое здоровье</p> <p>2. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью</p>		<p>Исследовательская деятельность:</p> <p>- что вызывает болезни</p> <p>- как увидеть микробы</p> <p>- исследование результатов опыта «Микробы полезные и вредные»</p> <p>- что способствует сохранению здоровья и предотвращению заболеваний</p> <p>Практическая работа:</p> <p>- «Чистые и грязные» - гигиенические процедуры на страже здоровья</p>	1	<p>Демонстрация опыта «Полезные и вредные микробы»</p>
29	Прививка и ее роль в	<p>1. Формировать представление о прививке как</p>		<p>Исследовательская деятельность:</p> <p>- «Что такое вакцина»,</p>	1	<p>Демонстрация презентации «Как победить</p>

	профилактике заболеваний	профилактике заболеваемости 2. Познакомить с профессией Вирусолог – ученый изучающий вирусы и разрабатывающий вакцины 3. Воспитывать осознанное отношение к профилактическим прививкам		для чего она нужна. - Кто изобретает вакцины - Почему людям прививки нужно делать Практическая деятельность: - Дидактическая игра «Польза и вред для здоровья»		болезни»
Здоровое питание						
30	Молоко и кисломолочные продукты, казеин - опыты	Познакомить с процессом скисания молока. Молочнокислые бактерии, зачем они нужны. Молочнокислые продукты. Что такое - пастеризация, стерилизация.	Знать откуда молоко появляется в магазине	Лабораторная работа: 1. свойства молока – определение на вид, запах 2. определение наличия крахмала в молоке (йод) 3. наличие жиров - рисуем на молоке «Волшебство в молоке» (отталкивание жиров) 4. сворачивание и створаживание молока «Как действует лимонная кислота на молоко» 5. рисование молоком – нагревание тайнопись. Анализ и подведение итога опытов	1	Демонстрация опыта: нагревание молока (тайное письмо)
		Казеин в молоке. Полезные свойства молока.	Владение элементарными и навыками исследований деятельности	Лабораторная работа: - Определить качество молока: есть ли в молоке крахмал, сода, аспирин, разбавлено ли молоко водой? - Исследование под микроскопом клеток молока - Исследование «почему молоко белого цвета» - Исследование молочной пенки – почему молоко «убегает» - Казеиновый клей	1	Демонстрация исследования клеток молока

31	Фрукты	<p>1. Формирование представлений о полезных свойствах фруктов.</p> <p>2. Познакомить с профессией диетолог.</p> <p>3. Совершенствование представлений о «клетке».</p> <p>4. Стимулирование познавательной активности детей через экспериментальную деятельность</p>	<p>Навык исследования деятельности Иметь элементарные знания о «клетке»</p>	<p>Рассматривание кожицы, семени яблока под микроскопом – из чего состоит (закрепление понятия «клетка»)</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>1. исследование свойств разных фруктов</p> <p>Опыты:</p> <p>1. «Тоне – не тонет»</p> <p>2. «Волшебный лимон»</p> <p>Опыты с яблоком – выявление полезных свойств: почему темнеет на разрезе? – содержит железо. другие полезные вещества, семена – содержат Йод. Как сделать так чтобы долька не темнела? Капнуть сок лимона. Опустить дольку в воду – содержит воздух</p>	2	<p>Помощь в организации самостоятельного исследования детей.</p> <p>Оборудование: микроскоп, дольки яблок, апельсина, пипетки сок лимона, ванночки с водой</p>
32	Сахар, выращивание кристаллов сахара	<p>Из чего делают сахар. Виды сахара, свойства. Польза и вред сахара.</p>	<p>Дать описание по внешнему виду.</p>	<p>Лабораторная работа:</p> <p>1. Определение свойств сахара</p> <p>2. «Сахарная башня» - окрашивание с помощью йода, красителя</p> <p>3. «Радуга» - опыт с разной плотностью сахарного сиропа</p> <p>4. исследование полезных и вредных свойств сахара для здоровья человека</p> <p>5. Заложить опыт: «Выращивание кристаллов сахара»</p>	2	<p>Приготовить для исследования разные виды сахара. Заложить сравнительный опыт выращивания кристалла из специально приготовленной смеси</p>
33	Соль и минералы, выращивание кристаллов соли	<p>1. Познакомить с солью, её свойствами и видами соли.</p> <p>2. Зачем нужна соль и какую роль играет в нашей жизни.</p>	<p>Навык проведения исследования деятельности Иметь элементарные знания о «клетке»</p>	<p>Исследовательская деятельность «Зачем нужна соль и какую роль играет в нашей жизни».</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>1. исследование свойств соли</p> <p>2. опыт – растворение соли</p> <p>3. «Волшебное яйцо» - определение плотности солевого раствора</p> <p>4. Что такое кристалл.</p>	2	<p>Демонстрация опыта: горение соли - при горении окрашивает пламя в желтый цвет.</p>

				Практическая работа: «Выращивание кристаллов соли». Определить, какие факторы влияют на рост кристаллов в домашних условиях.		
34	Кальций	1. Формирование представлений о значении кальция в формировании и здоровье человека 2. Знакомство детей с профессией «стоматолог», «гигиенист».	Навык проведения исследований работы	Исследовательская работа: Для чего кальций нужен живым организмам? Практическая работа: - Опыт на разрушение кальция (яичная скорлупа) - опыт «Химические свойства школьного мела»	1	заложить опыт с яйцом, костью – разрушение кальция
35	Витамины в жизни человека	1. Познакомить с понятием «витамины», в каких продуктах встречаются 2. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; 3. Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье		Исследовательская деятельность: – определение роли витаминов в жизни человека - Дидактическая игра «Витамины бывают разные» Практическая работа: опыт с фруктами на выявление витамина С, содержание железа.	1	
36. Климатические условия:						
36.1	Как увидеть воздух, давление воздуха	1. Уточнение значения воздуха в жизни человека и других живых организмов. 2. Формирование представления о том, что воздух – это смесь газов 3. Опытным путем установить верность высказывания «Кислород – источник жизни на	Способность ставить проблемные вопросы	1. Опыты по выявлению свойств воздуха: «Как увидеть воздух» (прозрачный, не имеет запаха, вкуса и цвета; имеет плотность и вес). 2. Доказательство его наличия в окружающей среде (воздухе, воде, предметах) - опыт «Поймай воздух в пакет» - опыт «Воздух в стакане» Получение кислорода:	2	1. Видеопрезентация об области применения кислорода 2. Демонстрация опыта «Вес воздуха» 3. Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей.

		Земле».		<p>1. Опыт с виноградом и яблочной долькой.</p> <p>3. Опыт «Дрессированные изюминки»</p> <p>4. Опыт «Движение воздуха»</p> <p>5. Исследование: - Воздух повсюду - Как человек дышит.</p> <p>Исследование области применения давления воздуха опытным путем.</p> <p>1. стакан с водой и лист бумаги – перевернуть стакан – воздух не дает воде вылиться из стакана, давит на него снизу</p> <p>2. «Шарик – ракета». Надуть два шара прикрепить к веревкам с разных сторон, отпустить шар – давление воздуха придает движение шару</p> <p>3 Летающий шар – отпустить надутый шар – воздух с силой вырывается, заставляя шар «летать»</p>		
36.2	Температурный режим – знакомство с измерительными приборами	<p>1. Формировать представление о температурном режиме</p> <p>2. Познакомить с разными измерительными приборами</p> <p>3. Дать представление о норме температурного режима в жизни и здоровье людей</p>	Навык проведения исследований работы	<p>Исследовательская деятельность: - для чего нужен термометр - зачем природе холодный снег - как устроен термос и холодильник</p> <p>Практическая деятельность: - измерение температуры воздуха, воды, снега, ребенка – подвести к выводу что у каждого объекта своя температура, она зависит от разных обстоятельств</p>	1	Предоставить для практической деятельности термометры разного назначения
36.3	Поймаем ветер –	1. Дать представление о Ветре.	Иметь навык экспер	Рассказать о празднике "Международный день ветра".	2	Совместное с детьми изготовление

	определение его силы и направления	2. Определить, что ветер имеет силу и направление, является «Движущей силой воздуха». 3. Познакомить детей с международным днем ветра. 4. Совершенствовать представление о влиянии движения воздуха на здоровье человека	именной деятельности	Исследовательская работа: - Почему ветер дует. Какой бывает ветер. Для чего нужен ветер. Какую пользу или вред здоровью может нанести. Для чего необходимо знать силу и направление ветра. Познакомить с работой измерительных приборов. Лабораторная работа: - Как появляется ветер - Почему ветер поет - Конвенционные потоки - Воздух толкает предметы Практическая работа: с помощью ветрового рукава и флюгера определить силу и направление ветра		флюгера, ветрового рукава Презентация «Измерительные приборы»
36.4	Какая бывает погода	1. Формировать представления детей о погодных условиях, способах их определения. 2. Знакомить с профессией метеоролог 3. Познакомить с влиянием погодных условий на здоровье людей	Иметь навык экспертной деятельности	Практическая работа: - определение погодных условий с помощью измерительных приборов Исследовательская деятельность: - исследование влияния погодных условий на здоровье человека - знакомство с работой метеоролога	1	Показать способ измерения погодных условий с помощью разных приборов (термометр, барометр, ловец облаков, ветровой рукав, флюгер))
37	Вода	1. Определить значение в жизни и здоровье человека 2. Знакомство с круговоротом воды в природе на примере опытов. 3. Воспитание бережного отношения к воде – как источнику жизни, 3. Развитие способности самостоятельно проводить	Иметь элементарные представления о свойствах воды	Исследовательская работа – установить роль воды в жизни и здоровье человека. Практическая работа: - свойства воды (прозрачная, не имеет запаха, вкуса, растворитель сахара, соли, других веществ) Лабораторная работа: - Опыт «конденсат» - откуда появляется вода - Исследование разных образцов воды (пресная, соленая, минеральная,	2	Демонстрация выпаривания жидкости. Предоставить лабораторное оборудование для изготовления фильтра для очистки воды

		простейшим способом очистку воды, делать выводы.		питьевая, морская, речная). - Очищение воды от примесей отстаиванием или фильтрованием. - Установить необходимость ресурсосбережения воды		
38	Свет	1. Знакомить детей со свойствами света 2. Определить влияние света на рост и развитие человека, роли света в здоровье людей 3. Воспитывать энергосбережение 4. Определить роль света в жизни человека и его влиянии на здоровье	Иметь навык эксперимента деятельности	Исследовательская работа: 1. Что такое свет. Почему космос темный 2. Исследование – рассуждение «Влияние света на рост и развитие растений, человека» - Как луковица реагирует на свет. - Сравнение растений, выращенных в темноте и на свету. - Влияние света, (ультрафиолетовое облучение) на цвет кожи, загар человека, содержание пигмента. Лабораторная работа: - Отражение света - Свет движется по прямой - Изгиб света - Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы - Образование теней Игра «Теневой театр»	1	Закладывание опытов «Влияние света на рост и развитие растений» для дальнейшего наблюдения и исследования
39	Экология	1. Дать представление об экологии как науке 2. Определить факторы, влияющие на экологическую среду 3. Роль экологии в здоровье человека 4. Воспитание экологически-грамотного поведения в окружающей среде	-	Исследование факторов, влияющих на экологическую среду. Устанавливание взаимосвязи экологической среды и здоровья человека, возможные последствия загрязнения почвы, воздуха, воды. Экспериментальная деятельность: - Опыт «Масло и вода» - Опыт «Очищение воды от загрязнений»	1	Закладывание опытов – наблюдения: 1. «Перегнивание» (две кладки – с целью определения, что в почве перегнивает, а что нет) 2. Ловушка «Кто живет в земле» Демонстрация презентации

				<ul style="list-style-type: none"> - Как происходит загрязнение почвы - Как очистить почву. Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - Исследование ловушки «Кто живет в земле» - Исследование опыта «Пережной» 		«Работа экологов по сохранению экологической среды» Организация акции «Зеленая планета» - уборка уголка леса на территории ДОУ
40	«Здоровое питание – за и против»	1. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания 2. Воспитывать привычку к ведению здорового образа жизни	-	Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> - определение факторов, влияющих на здоровье человека - определение продуктов, полезных для здоровья человека - дидактическая игра «Витаминная корзинка» Беседа «Правильное питание» Цель: расширять представление детей о рациональном питании – объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим.	1	

III Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
Старшая группа (5-6 лет)	30 мин	2	60
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	2	60

3.2 Материально-техническое обеспечение

Оборудование	кол-во (шт.)
1. Микроскоп	2 шт.
2. Предметное стекло	20 шт.
3. Покрывное стекло	20 шт.
4. Предметное стекло	2 уп.
5. Готовый препарат	в комплектации
6. Чашка Петри	20 шт. (индивидуально на каждого ребенка)
7. Лупа	20 шт. (индивидуально на каждого ребенка)
8. Воронка	20 шт. (индивидуально на каждого ребенка)
9. Мерный стакан	4 шт.
10. Стакан лабораторный	10 шт.
11. Колба коническая	3 шт.
12. Пробирка	40 шт. (индивидуально по 2 на каждого ребенка)
13. Цилиндр мерный стеклянный	1 шт.
14. Штатив для пробирок	9 шт.
15. Ступка	4 шт.
16. Стеклянная труба	1 шт.
17. Пинцет	20 шт. (индивидуально на каждого ребенка)
18. Весы	1 шт.
19. Пакет для льда	5 шт.
20. Лакмусовая бумага	5 уп.
21. Таблицы цветowych индикаторов, показывающих уровень рН в измеряемой жидкости	5 шт.
22. Спиртовка	1 шт.
23. Пипетка	20 шт. (индивидуально на каждого ребенка)
24. Мерная ложка	40 шт. (индивидуально по 2 шт. на каждого ребенка)
25. Одноразовые стаканы	1 уп.
26. Термостойкие пластиковые стаканы	60 шт.
27. Одноразовые трубочки	3 уп.
28. Наборы для опытов «Юный химик»	4 набора
29. Набор «Кристаллы»	4 набора
30. Спецодежда: халаты, шапочки для детей	20 комплектов

	(индивидуально на каждого ребенка)
31. Таблицы по теме «Строение человека»	1 набор
32. Презентации по теме «Человек, его строение и физиология»	Картотека
33. Презентации по теме «Факторы, влияющие на здоровье человека»	Картотека
34. Презентации по теме «Гигиена и здоровье человека»	Картотека
35. Информационный буклет «Профилактика заболеваний. Закаливание»	1 шт.
36. Макет скелет человека	1 шт.
37. Муляжи органов чувств человека	1 набор
38. Атлас «Органы чувств человека»	1 шт.
39. Атлас: «Тело человека»	1 шт.
40. Иллюстрации к теме: «Наше тело, строение клеток»	1 набор
41. Карточки: «Что любит и не любит наш организм»	1 набор

Список литературы:

1. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. ред.) – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. 250 лучших опытов и экспериментов Л.Д. Вайткене, К.С. Аниашвили. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 159с.
3. «Здравствуй, химия! Или Полезная книга об окружающем мире» Натальи Владимировны Ивановой, издательства Феникс, 2015года.
4. В.А. Доскина, Л.Г. Голубева “Растём здоровыми”, Москва, Просвещение, 2006 год.
5. Л. Бобарыкина, Н. Шумилова, программа “Доктор Неболит” (интернет-ресурс).
6. А.И. Иванова “Естественно-научные эксперименты и исследования в детском саду. Человек”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2004 год.
7. С.Е. Шукшина “Я и моё тело”, Москва, издательство “Школьная пресса”, 2004 год
8. а также материалы, мини — программа по формированию элементарных представлений занятия об органах чувств человека (автор — О. А. Князева). Данные материалы позволяют ознакомить детей дошкольного возраста с организмом человека, в которые

включены сведения о внешнем строении тела, органов чувств и внутренних органах человека.

Интернет ресурсы:

1. С. А. Козлова «Я — человек» (раздел «Что я знаю о себе»):
http://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-109.shtml#book_page_top
2. https://www.tavika.ru/p/blog-page_31.html
3. «5 экспериментов с телом и мозгом: научные опыты для детей». Статья предоставлена издательством "Манн, Иванов и Фербер" – материалы из книги «Сам себе ученый! Научные ответы на веселые вопросы: исследования и эксперименты»

**Диагностический инструментарий
для определения уровня сформированности навыков
экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста**

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью:

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
1.. Показатели овладения познавательной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
2. Выбор предпочтений в познавательной и экспериментальной деятельности	Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.
3. Отношение детей к исследовательской деятельности	Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова): индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
4. Уровень эмоциональной отзывчивости на экспериментирование	Методика «Радости и огорчения» (Цветкова И.В.)

	помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.
5. Уровень способности к анализу, сопоставлению и аргументированию	Проективная методика «Сахар»: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.
6. Уровень сформированности экспериментальной деятельности	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич). Изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).
7. Уровень развития любознательности	«Игровое упражнение «Да - Нет» (Л. А. Венгер): исследование динамики исследовательской активности
8. Уровень развития познавательной активности	Диагностическое задание «Изучение познавательных интересов» (наблюдение)
9. Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой дополнительного образования
10. Анкетирование родителей	Выявление уровня

	заинтересованности родителей в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
--	---

1. Показатели уровня овладения детьми познавательной деятельности

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

		самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)		цели работы.	
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

2. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в Уголке природы;
- 6 – конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Ф.И. ребенка или шифр	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

3. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка. Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Ф.И. ребенка или шифр	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

4. Методика «Радости и огорчения» (Цветкова И.В.)

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

После организованного познавательного занятия с элементами экспериментирования ребенка спрашивают:

-Что тебе больше всего порадовало во время занятия?

-Что тебя больше всего огорчило во время занятия?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоциях ребенка:

-Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?

-Когда во время занятия ты особенно огорчился?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

Фамилия, имя	Радости и огорчения			
	Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, общением	Познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью	
			С процессом	С результатом

Примечание: методику эффективнее всего использовать после комплекса занятий, т.к. после одного занятия полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от занятия. Более объективным богатым будет тот материал, который основан на анализе нескольких занятий.

5. Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая **ситуация:** «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Проводится качественный и количественный анализ ответов.

Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

Фамилия,	Качественный анализ ответов
----------	-----------------------------

имя шифр ребенка	или с аргументацией	Полный ответ	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

Количественный анализ ответов

	количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

6. Методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич).

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин.).
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты у него спросил? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? (5 мин.).
5. В главной книге страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? (5 мин.).
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые пять ответов, 4 мин.).

Из ответов выбираются ответы познавательного характера:

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше;
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов;
- Низкий уровень познавательной потребности – от 2 и менее ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливое проявление исследовательского интереса к миру;
- Средний уровень - потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем поверхностная;

- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушку, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4,5.

7. Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да - Нет» (Л. А. Венгер)

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

8. Диагностическое задание «Изучение познавательных интересов» (наблюдение)

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы,	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

	карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);		
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;
17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

9. Диагностическое задание: определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе

Мини-тесты (авторский коллектив Климова Н.Р., Кривова Л.И., Прохорова Л.Н.)

Вопросы для дошкольников:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

10. Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

Ответьте на вопросы, отметьте галочкой вариант ответа:

1. Считаете ли Вы необходимым развивать в ребенке любознательность и интерес к познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности:
- да

- нет
2. Какая область познавательно-исследовательской деятельности интересна Вашему ребенку:
- о себе
 - о природных объектах
 - об окружающем мире
 - другие варианты :
-
-
3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
-
-
4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
-
-
5. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?
- да
 - нет
- Если да, то, как часто?
- всегда
 - часто
 - редко
 - никогда
6. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?
- наблюдаете
 - помогаете советом, выслушиваете ребенка
 - принимаете непосредственное участие
 - не принимаете никакого участия
 - другие варианты ответов:
-
-
7. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?
- да
 - нет
-

Анализ анкетирования.

Источник:

1. http://weligdus.blogspot.com/2012/05/blog-post_04.html
2. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/17/diagnostika_po_teme_samo_obrazovanija_3.2.pdf
3. <https://nadejdasokolova.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/>