

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Гусельки»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №49  
«Гусельки»



Запоржина О.Ф.  
Приказ № 230.о от 30.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Говорун»**

Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 64 часа  
Авторы: Воробьева М.В.,  
педагог дополнительного  
образования

Вологда  
2022

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы**

Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

#### **Направленность программы**

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию своевременному и личностно - ориентированному воздействию не нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа по коррекции речи является дополнительной образовательной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей 4-7 лет.

Программа разработана на основе: Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Филичевой Т.Б и .Чиркиной Г.В.

### **1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

Система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### **1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель.** Формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.

### **1.4 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ**

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

### **1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Участники программы дополнительного образования воспитанники групп МДОУ. Возраст воспитанников 4-7 лет.

### **1.6 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Сроки реализации программы – 64 часа.

## **2. Этапы логопедической работы:**

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на:

**три этапа:** постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

**2.1 Постановка** звука в большинстве случаев — более сложный искусственный процесс, чем самостоятельное появление звука у ребенка, поскольку с физиологической точки зрения постановка звука — это создание нового условного рефлекса.

Дошкольники часто подражают звукам окружающего мира или артикуляции логопеда в ходе включения детей в игровую ситуацию. В других случаях в качестве обходного пути

используются сохранные звуки, близкие по месту, способу артикуляции тем звукам, правильному произношению которых необходимо научить ребенка (например, сохранными звука ми, опорными для постановки звука [ш] могут служить звуки [с], [т], [р]). В более сложных случаях требуется механическая помощь.

Цель этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребёнок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

## **2.2. Закрепление поставленных звуков и введение их в речь (автоматизация поставленных звуков).**

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребёнка.

Автоматизация звука с точки зрения высшей нервной деятельности есть введение вновь созданной и закреплённой относительно простой связи - речевого звука в более сложные последовательные речевые структуры - слова, фразы, в которых данный звук или опускается совсем, или произносится неправильно.

Автоматизацию звука в слогах проводят в форме игровых упражнений, игр.

Автоматизация звука в словах - это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности, в какой они даны в тетради ребёнка.

В дальнейшем можно перейти к заучиванию стихотворений и скороговорок, текст которых насыщен упражняемым звуком.

Для автоматизации звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях педагог подбирает соответствующий материал. Иногда он вместе с ребёнком сам придумывает чистоговорки.

Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти и мышления.

## **2.3. Дифференциация звуков.**

Цель данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На последнем этапе дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя, используется дифференцировочное торможение. Для полноценного пользования навыками правильного произношения звуков необходимо наличие фонематического слуха, т.е. способности различать звуки речи как в произношении другого лица, так и в собственной речи.

### **3. Формы и режим занятий**

Формами проведения занятий, являются индивидуальные.

Индивидуальные занятия учителя - логопеда проводятся 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю. На каждом этапе длительность коррекционной работы может варьироваться в зависимости от степени тяжести нарушений звукопроизношения.

Цель индивидуальных занятий: устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

### **4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развитое слуховое восприятие, внимание, память речевого слуха;
- сформированное фонематическое восприятие;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

### **5. Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

В начале логопедических занятий и по окончании проводится обследование фонетической стороны речи ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала Т. Н. Волковской. Целенаправленная логопедическая помощь детям с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, таким образом, пресекает развитие вторичных нарушений и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

Индивидуальное консультирование родителей (анкетирование, закрепление речевых навыков, по результатам диагностики, достижения, успехи детей).

Ведение тетради взаимосвязи логопеда с родителями.

«О необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда».

Практикум: «Роль артикуляционной гимнастики для детей с нарушением речи».

### **Учебно-тематический план индивидуальной образовательной деятельности.**

#### **Цель:**

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

**Категория участников: дети 4-7 лет с нарушением звукопроизношения.**

Срок обучения: индивидуальный.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут.

№ п/п	Название темы	Содержание учебного раздела	Количество занятий
1 этап. Диагностический			
1. Сентябрь	Первичное обследование состояние звукопроизношения.	* Обследование состояния артикуляционного аппарата. * Обследование особенностей моторики артикуляционного аппарата. * Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	2
2 этап. Подготовительный.			

2.	Общая речевая моторика и	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа над развитием координации движений.</li> <li>* Развитие мелкой моторики.</li> <li>* Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>* Развитие артикуляционной моторики.</li> </ul>	4
3 этап. Формирование произносительных умений и навыков.			
3.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С,СЬ, З, ЗЬ, Ц )	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз.</li> <li>* Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.</li> <li>* Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без.</li> <li>* Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах.</li> </ul> </li> <li>* Дифференциация звуков в произношении.</li> </ul>	8 8 8
4. Январь	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ )	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обучение осознанию звука как определенной последовательности артикуляционных поз.</li> <li>* Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.</li> <li>* Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без.</li> <li>* Закрепление произношения поставленных звуков:</li> </ul>	8 8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul>	
5.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ, )	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обучение осознанию звука как определенной последовательности артикуляционных поз.</li> <li>* Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.</li> <li>* Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без.</li> <li>* Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul> </li> </ul>	8 8
4 этап. Диагностический			
6. Май	Итоговое обследование звукопроизношения	* Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>64</b>

#### IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

**Программа составлена с учётом коррекционно-развивающей системы, обеспечивающая полноценное овладение фонематическим строем языка.**

**Развитие просодической стороны речи:** дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания;

**Коррекция произносительной стороны речи:** картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры, предметные картинки);

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:** слоговые таблицы, предметные картинки разной слоговой структуры;

**Совершенствование фонематических представлений развитие навыков звукового анализа и синтеза:** раздаточный материал по формированию звукового анализа и синтеза, настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, магнитная азбука, разрезной алфавит.

#### **Требования к педагогическим кадрам.**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием,

#### **Используемые методики:**

- ✓ Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)
  - ✓ О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).
  - ✓ О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - С-Пб., Литера, 2011г.
  - ✓ В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты : (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).
1. Состояние звукопроизношения.
  2. Состояние фонематических процессов.
  3. Состояние навыка звукового анализа.
  4. Состояние активного словаря.
  5. Состояние грамматического строя речи.
  6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.